**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе**

**по подготовке детей к обучению грамоте «Буквоград»**

Срок реализации- 2 года

Программа «Буквоград» является модифицированной дополнительной общеразвивающей программой, разработанной творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 5» и модифицирована на основе Парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», 2019г., Е.В. Колесниковой. И дополнено организационно-методическим сопровождением (ОМС) к Программе.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико­синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Использование ОМС в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Реализация Программы в ОМС предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и — на их основе —развитие связной речи.

*Первый год обучения (5-6 лет)*

Основные задачи этого этапа обучения.

1.Развитие звуко-буквенного анализа.

2.Развитие фонематического восприятия.

3.Формирование первоначальных навыков чтения.

4.Подготовка руки ребенка к письму.

Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

*Планируемые результаты*

К концу учебного года ребенок:

– знает буквы русского алфавита;

– пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;

–понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;

– определяет место звука вслове: в начале, в середине и в конце;

– различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

– пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);

– умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;

– соотносит звук и букву;

– пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.

– определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;

– проводит звуковой анализ слов;

– читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

– правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

– составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;

– читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

*Второй год обучения (6-7 лет)*

Основные задачи этого этапа обучения.

1. Развитие интереса и способностей к чтению.

2. Подготовка руки ребенка к письму.

Занятия на данном этапе обучения строятся с учетом возрастных особенностей детей и не являются уроками, на которых отрабатывается техника чтения.

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

– включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;

– отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слов отгадку;

– разгадывание ребусов, кроссвордов;

– чтение небольших текстов, стихотворений.

*Планируемые результаты*

К концу учебного года ребенок:

– проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;

– ориентируется в звуко­буквенной системе родного языка;

– понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;

– записывает слова, предложения печатными буквами;

– разгадывает ребусы, кроссворды;

– читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;

– ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);

– рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;

– овладевает предпосылками учебной деятельности.