

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5»

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №5»  
\_\_\_\_\_ Гергерт Т. В.  
Приказом № 319...от «31» августа 2023 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«РАЗВИВАЙКА»**

(возраст обучающихся от 4 до 7 лет)  
срок реализации 2 года

Автор-составитель:  
Ударцева Татьяна Ильинична,  
педагог дополнительного образования

г. ВИЛЮЧИНСК

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой представлена данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Развивайка». «Предшкольное образование» является полноправным и полноценным звеном государственной системы общего образования, обеспечивающим преемственность образовательного процесса плавным переходом детей в возрасте 5-7 лет от дошкольного к начальному школьному образованию.

Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием

Преемственность дошкольного и начального школьного образования должна обеспечиваться постепенным переходом от игровой к учебной деятельности (в дошкольном звене – преимущественно игровая с элементами учебной, начальном школьном звене – преимущественно учебная с элементами игровой). Исходя из этого алгоритма, основными формами образования детей в предшкольных группах, прежде всего, являются различные виды игр. Игра, ведущая деятельность дошкольного возраста. Именно в игре происходит перестройка всех познавательных процессов ребенка, включая его поведение. В игре впервые появляются учебные мотивы; в недрах игровой мотивации зарождается учебная деятельность, имеющая результат в виде конкретных знаний, умений, навыков. В игре развивается психика ребенка, т.к. в дошкольном детстве именно игра создает зоны ближайшего развития, внутри которых и происходит психическое развитие. Понимание этих процессов позволяет осуществить плавный бесстрессовый переход от игровой к учебной деятельности.

Организация процесса воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста необходима для укрепления и развития эмоционально-положительного отношения ребенка к школе и

желания учиться, формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» (далее - Программа) направлена на создание более благоприятных условий для полноценного развития детей, качественной подготовки их к обучению в школе, благополучии семьи.

**Направленность** Программы по содержанию социально-педагогическая.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года №729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 сентября 2020 г. N 28);
- Постановление от 28 января 2021 года N 20б утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242).

**Новизна** Программы заключается в использовании новых форм развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

**Актуальность** Программы заключается в необходимости оказания адаптивной помощи детям при переходе к принципиально новому этапу жизни, к новой социальной роли.

**Педагогическая целесообразность** Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию психических процессов, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа разработана с учетом следующих **принципов**:

- последовательности – содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными познавательными возможностями обучающихся;
- доступности – простота изложения и понимания материала;
- наглядности – использование наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебный процесс более эффективным;
- психологической комфортности – создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса;
- деятельности – включение детей в активную поисковую деятельность;
- минимакса – продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума;
- целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип);
- вариативности – формирование умения осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип);
- творчества – процесс обучения сориентирован на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.

**Отличительной особенностью** данной Программы является включение в Программу игр, упражнений тренингов направленных на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, а также на укрепление психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие.

Данная Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с максимальным использованием лично-ориентированного подхода, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к школе. Последовательное усвоение детьми понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

**Объем** Программы: 144 часа.

**Срок реализации** Программы 2 года.

**Возраст детей**, участвующих в реализации Программы 4,6-7 лет.

- 1 год обучения – дети 4,6-5,6 лет по 10-12 человек
- 2 год обучения – дети 5,6-7 лет по 10-12 человек

**Формы обучения:**

- очная форма обучения (основная) предполагает проведение учебных занятий в группах, сформированных в начале учебного года;
- дистанционная форма предполагает обучение на платформе ZOOM и с помощью мессенджера Сферум.

**Формы занятий:** фронтальная, групповая и индивидуальная, традиционные, комбинированные, практические занятия, презентация, викторина, открытое занятие.

**Режим занятий:**

1 год обучения	2 раза в неделю по 1 часу	25 минут	72 часа
2 год обучения	2 раза в неделю по 1 часу	30 минут	72 часа

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. В структуру занятий включены и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель Программы:** подготовка детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- формировать учебную мотивацию;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками;
- формировать навыки самоорганизации, самоконтроля;
- воспитывать нравственно-патриотические качества: доброжелательность, любовь к Родине.

#### **Обучающие:**

- формировать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- развивать умения слышать отдельные звуки в словах, интонационно выделять звуки в слове произносить их изолированно;
- формировать правильную устную речь детей;
- формировать умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развивать фонематический слух, способность дифференцировать звуки;
- обучать звукобуквенному анализу и составлению слов из слогов;
- обучать основам игровой деятельности;
- формировать устойчивый интерес к игровой деятельности.

#### **Развивающие:**

- развивать основные познавательные процессы (внимание, восприятие, память, образное и вариативное мышление, творческие способности, воображение) в процессе овладения содержанием учебного материала;
- развивать ловкость, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию и пространственно-зрительную ориентацию;
- развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**1 год обучения**

№	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	опрос
2.	Мир слов и звуков, окружающих нас	15	3	12	опрос, наблюдение, игровые задания
3.	Поющие звуки	6	2	4	опрос, индивидуальные игровые задания
4.	Согласные звуки	14	4	10	опрос, игровые задания, упражнения
5.	Страна «Азбука»	30	10	20	опрос, индивидуальные задания в тетрадях
6.	В гостях у Буквоеда	5	1	4	опрос, беседа, игровые задания и упражнения
7.	Итоговое	1	-	1	тестирование
ИТОГО		72	21	51	

**2 год обучения**

№	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	опрос, тренировочные упражнения
2.	Мир слов и звуков, окружающих нас	15	3	12	опрос, наблюдение, игровые задания
3.	Поющие звуки	6	2	4	опрос, наблюдение, игровые задания
4.	Согласные звуки	14	4	10	опрос, индивидуальные задания на карточках и в тетрадях
5.	Страна «Азбука»	30	10	20	опрос, беседа, составление простых рассказов, игровые задания и упражнения
6.	В гостях у Буквоеда	5	1	4	наблюдение, игровые задания в тетради
7.	Итоговое	1	-	1	тестирование
ИТОГО		72	21	51	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1 год обучения

#### Раздел 1: Вводное занятие

**Теоретическая часть:** Знакомство с планом работы объединения. Вводный инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете. Правила поведения в образовательном учреждении. Требования педагога к обучающимся на период обучения.

**Практическая часть:** Экскурсия по зданию и кабинетам СП. Тренировка по эвакуации из здания при чрезвычайной ситуации.

#### Раздел 2: Мир слов и звуков, окружающих нас.

**Теоретическая часть:** Знакомство детей с миром звуков, с понятиями: звук, слово, предложение. Уточнение представлений детей о том, что звуки издают живые и неживые предметы, у живых предметов они разнообразнее, но больше всего разных звуков произносит человек. Показать детям важность и необходимость звуков для общения людей, выражения мыслей, чувств. Знакомство с короткими и длинными словами. Формирование навыка распознавать слова по звучанию: ласковые, громкие, тихие, звонкие.

**Практическая часть:** Упражнения на различение неречевых и речевых звуков по силе, высоте, тембру и умение слышать звуки, выделять их в словах, выделять слова из речи, игры на составление простых предложений с заданным словом, словесные игры «Назови, что услышал», «Повтори звук» и т.д.

#### Раздел 3: «Поющие звуки»

**Теоретическая часть:** Формирование представлений об отличии звука и буквы. Знакомство с понятием «гласный звук», с цветовым обозначением гласных звуков (красный квадрат).

**Практическая часть:** Словесные игры на развитие умений слышать звук в словах и выделять его голосом. Упражнения на формирование навыков анализировать ряд гласных звуков, делить слова на слоги. Заучивание стихов, потешек, считалок на определенный гласный звук.

#### Раздел 4: Согласные звуки

**Теоретическая часть:** Формирование умений и навыков детей различать и выделять согласные звуки в потоке речи, отличать их от гласных. Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными звуками, и их цветовым обозначением (синий и зеленый квадрат).

**Практическая часть:** Упражнения на выработку умений различать гласные и согласные звуки, определять твёрдость-мягкость первого согласного звука в слове, обозначать соответствующим цветом и оперировать понятиями «гласный», «согласный мягкий»,

«согласный твердый». Дидактические игры: «Посели звук в нужный домик», «Назови братца» и т. д.

#### ***Раздел5: Страна «Азбука»***

***Теоретическая часть:*** Знакомство с понятием «слог», «схема слова», овладение действием звукового анализа.

***Практическая часть:*** Упражнения на звуковой анализ открытых и закрытых слогов, коротких слов, определение количества звуков в коротких словах, места звука в слове, различение близких по звуковому составу слов. Дидактические игры: «Переключка», «Построим дом», «Поищи слово».

#### ***Раздел6: В гостях у «Буквоеда»»***

***Теоретическая часть:*** Знакомство с буквами русского алфавита, с понятием «буква». Формирование представления о том, что гласной букве соответствует один звук, а согласной букве соответствуют два звука: твердый и мягкий. Освоение звукобуквенного анализа слов. Выработка навыка письма в тетрадах печатных букв, составления из букв открытых и закрытых слогов, слияния слогов в единое слово. Развитие эмоционального отношения к слову и речи. Расширение словарного запаса с помощью художественных произведений, устного народного творчества, разучивания стихотворений, потешек, песенок. Активизация пассивного и активного словаря с помощью инсценировок, сюжетно - ролевых и дидактических игр.

***Практическая часть:*** Упражнения на различение понятий «буква и «звук», соотношение звуков и букв. Определение на слух места звука в слове (вначале, середине, в конце), выделение его голосом, звуковой анализ коротких и длинных слов, составление слогов из букв, слияние слогов в единое слово, деление слов на слоги, образование новых слов с одним и тем же слогом. Дидактические игры: «Что собрали братья?», «Где твое имя, догадайся», «Магазин». Разучивание литературных произведений, составление коротких рассказов по серии сюжетных картинок, описание картин, разучивание сюжетно-ролевых игр: «Магазин игрушек», «Больница» и дидактических игр: «Угадай, о ком говорю», «Расскажи сказку» и т.д. Драматизация русских народных сказок «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Заюшкина избушка» и т.д.

## 2 год обучения

**Теоретическая часть:** знакомство детей с кабинетом, с правилами поведения в нем. Закрепление представлений о возможных чрезвычайных происшествиях и правильных поведениях в разных ситуациях.

**Практическая часть:** сформировать у детей умение правильно вести себя в здании детского сада, в кабинете.

### Раздел 2: «Мир слов и звуков, окружающих нас»

**Теоретическая часть:** Закрепление знаний детей о мире звуков и представлений детей о том, что звуки издают живые и неживые предметы. Закрепление навыка распознавать слова по звучанию (ласковые, громкие, тихие, звонкие) и слоговому составу. Знакомство с понятием «схема предложения».

**Практическая часть:** Упражнения на различение неречевых и речевых звуков, на закрепление умений слышать звуки, выделять заданные звуки в словах, выделять слова из речи, составлять предложения по схеме. Словесные игры «Доскажи словечко», «Живые звуки», «Угадай, кто произнес звук».

### Раздел 3: «Поющие звуки»

**Теоретическая часть:** Закрепление умений детей оперировать понятиями «звук», «слог», «слово», «схема слова», «гласный», «согласный мягкий», «согласный твердый». Отработка навыков звукового анализа коротких и длинных слов. Знакомство с понятиями «звонкие» и «глухие» согласные звуки, развитие умения слышать и различать их в потоке речи и при письме. Отработка навыка изменять слово путем замены одного звука на другой.

**Практическая часть:** Упражнения на звуковой анализ коротких и длинных слов, на определение количества звуков в словах, места звука в слове, на различение близких по звуковому составу слов, на составление слов из заданных звуков. Дидактические игры: «Цепочка слов», «Телеграф», «Поймай слово» и др.

### Раздел 4: Согласные звуки

**Теоретическая часть:** Закрепление знаний о буквах русского алфавита, умений различать понятия «буквы», как графического знака, и «звук». Формирование навыка выделять и распознавать гласные и согласные звуки в потоке речи и сопоставлять их с соответствующими буквами. Развитие навыка чтения открытых и закрытых слогов и коротких слов.

**Практическая часть:** Упражнения на запоминание букв русского языка, на формирование умений складывать слоги и короткие слова с изучаемыми буквами.

Дидактические игры: «Что собрали братья?», «Где твое имя, догадайся», «Магазин», «Близнецы». - Учить выделять первый звук в слове.

- Учить подбирать слова на заданный звук.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

#### ***Раздел5: Страна «Азбука»***

***Теоретическая часть:*** Знакомство с заглавными и строчными буквами, выработка графических навыков печатания букв.

***Практическая часть:*** Упражнения на развитие навыка печатания заглавных и строчных букв в тетради: «Допиши букву», «Какая буква потерялась», «Путаница», упражнения на развитие мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

#### ***Раздел6: В гостях у «Буквоеда»***

***Теоретическая часть:*** Знакомство с видами речи, развитие интереса к изучению языка. Расширение словарного запаса с помощью художественных произведений, устного народного творчества, разучивания стихотворений, потешек, песенок. Развитие связной речи, активизация пассивного и активного словаря детей. Обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

***Практическая часть:*** Обучение ответам на вопросы, составлению сложных предложений. Разучивание литературных произведений, составление коротких рассказов по серии сюжетных картинок, описание картин, разучивание сюжетно-ролевых «Продуктовый магазин», «Театр» и др. и дидактических игр: «Угадай, о ком говорю», «Расскажи сказку», «Составь предложение по схеме», «Собери слова» и др. обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений. - Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду.

- Упражнять сознательному, плавному слоговому чтению открытых и закрытых слогов с постепенным переходом к чтению целыми словами и предложениями.
- Упражнять детей в печатании букв, слогов, слов.
- Учить ставить ударение в словах.

.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 год обучения

#### *Ребенок должен знать:*

- понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- основные различия всех звуков и букв русского языка,
- зрительный образ каждой печатной буквы,

#### *Ребенок должен уметь:*

- соотносить букву и звук;
- находить слова с определенным звуком, называть звуки, из которых состоит слово (гласные, согласные),
- определять место звука в слове;
- делить слова на слоги;
- составлять предложения из двух-четырех слов.

<b>Память</b>	Зрительная-образная: объем 5-6 предметов; Слуховая-образная: 5 звуков; Слуховая вербальная: объем 5-6 слов; Тактильная: объём 5 предметов
<b>Внимание</b>	Объём 5-6 предметов, устойчивость 25-минут Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 3 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.
<b>Воображение</b>	Изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки, с использованием персонажей.
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>	<b>Анализ:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение формировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Выполнение задание «логические цепочки», по 2 и более признакам. Зрительный анализ из 5 частей без образца и из 8 частей со зрительной опорой на образец. <b>Сравнение предметов:</b> Ребенок должен самостоятельно выделять 5 сходств и 5 отличий. <b>Обобщение:</b> Ребенок должен уметь выполнять обобщение.

	<p><b>Сериация по всем свойствам предметов:</b> Умение выстраивать серию из 5-6 последовательных картинок.</p> <p><b>Классификация:</b> Ребенок должен уметь классифицировать предметы по некоторым существенным признакам.</p> <p><b>Волевая сфера:</b> Принимать и удерживать 3 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность пошагового самоконтроля</p> <p><b>Личностная сфера:</b> Ребенок должен относиться критически к своим поступкам.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2 год обучения

### Ребенок должен знать:

- свободно оперировать понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- классификацию звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

### Ребенок должен уметь:

- называть все буквы алфавита;
- делать звукобуквенный анализ и составлять схемы слов;
- членить на слоги слова и составлять слова из слогов, пользоваться слоговыми таблицами, читать слоги;
- составлять сложные предложения разных видов, членить простые предложения на слова и составлять схемы предложений.

<b>Память</b>	<p>Зрительная-образная: объем 7-8 предметов;</p> <p>Слуховая-образная: 7 звуков;</p> <p>Слуховая вербальная: объем 7-8 слов;</p> <p>Тактильная, объём 7 предметов</p>
<b>Внимание</b>	<p>Объём 10 предметов, устойчивость 30 минут</p> <p>Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.</p> <p>Умение видеть двойственные изображения.</p>
<b>Воображение</b>	<p>Изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки, с использованием персонажей, придуманным самим ребенком, преобразованием одного предмета в другой в процессе</p>

	<p>манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.</p>
<p><i>Развитие интеллектуальной сферы</i></p>	<p><b>Анализ:</b>                  Умение устанавливать причинно-следственные связи.                  Умение находить решение проблемных ситуаций.                  Умение формировать позиции различных персонажей в литературном произведении.                  Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.                  Выполнение задание «найди девятое», «логические цепочки», по трем и более признакам.                  Исключение на основе всех изученных обобщений.  <b>Зрительный анализ</b> из 9 частей без образца и из 12 частей со зрительной опорой на образец.  <b>Сравнение предметов:</b> Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.  <b>Обобщение:</b> Ребенок должен уметь выполнять обобщение 1 и 2 порядка – выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.  <b>Сериация по всем свойствам предметов:</b> Умение выстраивать серию из 10 последовательных картинок.  <b>Классификация:</b> Ребенок должен уметь классифицировать предметы по всем существенным признакам.  <b>Волевая сфера:</b>                  Принимать и удерживать 7 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать с социальной ролью.  <b>Личностная сфера:</b>                  Ребенок должен относиться критически к своим поступкам.                  Появление элементов рефлексии, появление устойчивости самооценки.</p>

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах.

**Способами определения результативности Программы являются различные виды и формы контроля:**

виды контроля	содержание	методы	сроки
Вводный	Уровень ЗУНов по обучению грамоте и выявление эмоционального состояния	Беседы, наблюдение	сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам, разделам	Самостоятельные работы, игровые ситуации	1 раз в месяц
Промежуточный	Контроль выполнения программного содержания за полугодие	Промежуточное тестирование по индивидуальным карточкам	январь
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач. Уровень готовности к школе.	Итоговое тестирование, открытый урок	апрель

**Показатели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Оценка уровня выполнения творческого задания
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра-импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра-беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображение, игры)	Наблюдение, беседы

Описание тестовых материалов для всех видов контроля по каждому году обучения представлено в приложении.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативные документы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года №729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 сентября 2020 г. N 28);
- Постановление от 28 января 2021 года N 206 утверждения санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242).

### **Литература для педагогов:**

1. Жукова Н. С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009г.
2. Журова Л. Е, Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. обучение дошкольников грамоте-М.: Школа-Пресс, 1998г.
3. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
4. Перерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е., Методический комплект «Игралочка», 1,2 часть, М., «Ювента», 2010 г.
5. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
6. Прописи для дошкольников в 6-7 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2017. – 48с.: ил.
7. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016. – 32 с.: ил.

8. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскимо, 2020. – 96 с. : ил. Литература для детей и родителей:
9. Мухина В.С. Детская психология. – М., 2009.
10. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). – М., 2012.
11. Чистякова М.Е. Психогимнастика. – М., 2000.
12. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989.
14. Бардышева Т.Ю. Пляшут мои ручки. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2007.
15. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 2010.
16. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2009.
17. а <https://iqsha.ru/>
18. » <https://games-for-kids.ru/podgotovka-k-shkole/urok-1-podgotovka-k-shkole-1.php>

***Литература для детей и родителей:***

19. Бартковский А.И. Давай подумаем! М. 2010.
20. Большая книжка загадок и головоломок. - М., 2012.
21. Вачков И.В., Лыкова Н.А. Фантазируем с Фантузей. - М., 2009.
22. Понарошка Я. Серия развивающих книг для дошкольников и младших школьников «Колпак мудреца. Послушные линии. Город невидимок. Путешествие по... Обмани. Знаю как!». - М., 2009.
23. Почему? Замочек с секретом. Игры, логические задачи, головоломки для детей 6-12 лет. - М., 2017.
24. Развивающие игры. Альбом для раскрашивания с логическими играми. - № 1-4, М., 2000.