

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 5»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 5»
_____ Т.В.Гергерт
приказ от 31.08.2023 г. № 316

Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению
образовательного процесса на 2023/2024 учебный год

Составитель:
Старкова Надежда Юрьевна,
педагог-психолог

Вилючинск-2023

Содержание

Разделы	Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	1.1.Пояснительная записка	1
	1.2.Цель и задачи реализации рабочей Программы	1
	1.3.Принципы формирования Программы	2
	1.4.Психологическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	3
	1.4.1.Психологические особенности детей 2-3 лет	4
	1.4.2.Психологические особенности детей 3-4 лет	4
	1.4.3.Психологические особенности детей 4-5 лет	5
	1.4.4.Психологические особенности детей 5-6 лет	6
	1.4.5.Психологические особенности детей 6-7 лет	7
	1.5.Планируемые результаты Программы	9
	1.6.Планируемые результаты работы педагога-психолога	10
2.Содержательный раздел	2.1.Условия реализации Программы	13
	2.2.Направления работы педагога-психолога в ДОУ	13
	2.2.1.Психологическая диагностика	13
	2.2.2.Коррекционно-развивающая работа	15
	2.2.3.Психологическое просвещение	18
	2.2.4.Психологическое консультирование	19
	2.2.5.Психологическая профилактика	21
	2.3.Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей	21
	2.4.Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации Программы	22
	2.4.1.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках социально-психолого-педагогической службы ДОУ	22
	2.4.2.Психолого-педагогический консилиум	23
	2.4.3.Консультационный пункт	25
	2.5.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	25
	2.6.Психолого-педагогическое сопровождение детей ветеранов (участников) СВО	29
2.7.Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников	30	
3.Организационный раздел	3.1.Требования к условиям реализации программы	31
	3.2.Описание материально-технического обеспечения Программы	31
	3.3.Пути реализации Программы	33
	3.4.Методическое обеспечение программы	35
	Приложение №1 «План работы социально-психолого-педагогической службы на 2023-2024 учебный год	37

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на 2023/2024 учебный год (далее-Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (далее - ДОУ) разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

– Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г. в г. Москва).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса предполагает:

– повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

– принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

– умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы формирования Программы

Концептуальными основаниями Программы выступают **принципы**, определенные ФГОС ДО:

- развивающего образования;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

– содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

Содержание деятельности педагога-психолога определяется направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

– уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психологическим и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников ДОУ.

1.4. Психологические характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

1.4.1. Психологические особенности детей 1,6-2 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная: индивидуальная с игрушками, партнерская со взрослыми.
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый источник информации, удовлетворения потребностей, партнер по игре
Отношения со	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен

сверстниками	
Способ познания	Метод проб и ошибок
Объект познания	Непосредственно-окружающие предметы, их свойства и значения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратко временно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды, физический комфорт
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

1.4.2. Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно-окружающие предметы, их свойства и значения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратко временно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

1.4.3. Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предмет, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключаются с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти – 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действия с предметами к действию с образами: предметы заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

1.4.4. Психологические особенности 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания – 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

1.4.5. Психологические особенности 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные

	нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания – 8-10 предметов из 10, 3-4 действия
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.начало формирования высших чувств (интеллектуальное, моральное, эстетическое)

1.4.6. Психологические особенности детей 6-7(8) лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4.Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

Списочный состав в соответствии с плановой мощностью здания – 220 детей, фактическая наполняемость – 221 ребенок.

Детский сад посещают дети в возрасте от 1,6 до окончания образовательных отношений, функционирует 12 групп, распределённых по следующим возрастным категориям:

Возрастная группа	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	1,6 – 2 года	общеразвивающая	1	21
Группа раннего возраста	2 – 3 года	общеразвивающая	3	50
Младшая группа	3 – 4 года	общеразвивающая	2	40
Средняя группа	4 – 5 лет	комбинированная	2	30
Средняя группа	4 – 5 лет	общеразвивающая	1	20
Старшая группа	5 – 6 лет	общеразвивающая	1	16
Старшая группа	5 – 6 лет	комбинированная	1	13
Подготовительная к школе группа	6 – 7 лет	общеразвивающая	1	21

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик тестового типа. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа) и высоко формализованных (тестов, методов) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проходит 2 раза в год: в начале года (сентябрь-октябрь) и в конце года (апрель-май) начиная со второй младшей группы по подготовительную группу.

Для достижения педагогических целей, наличия объективной и достоверной информации о развитии личности воспитанника, о состоянии и результатах воспитательно-образовательного процесса применяется диагностический инструментарий, направленный на эффективность и результативность. Вариативный комплекс методик для определения уровня психологической готовности к школе.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- диагностику психологической адаптации детей к условиям детского сада;
- психологическую диагностику познавательных процессов детей и психологическую диагностику личностных качеств;
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе;

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.6. Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1.Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2.Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок». 3.Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1.Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2.Профилактика углубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать-	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	1.снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение числа пар «мать-ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.

	ребенок». 3.Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.		3.Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
Психологическое консультирование	1.Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2.Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда	Индивидуальная работа	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение	1.Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2.Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью. 2.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	1.Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального

	<p>о напряжении воспитанников. 2.Обеспечение условий для психоэмоционального напряжения у родителей. 3.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.</p>	<p>занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе.</p>	<p>напряжения. 2.Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3.Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>
--	---	--	--

2.Содержательный раздел

2.1. Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия.

Психолого-педагогические условия

1.Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4.Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности.

5.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6.Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7.Защита детей от всех форм физического и психического развития.

8.Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Пространственно-средовые условия

2.2. Направления работы педагога-психолога в ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в ДОУ и проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования. В частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

2.2.1 Психодиагностическая работа

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Согласно ФГОС ДО может проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
		Дети		
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. <i>Используемая методика: Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ».</i>	Вновь прибывшие дети	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Адаптационная карта. Отчёт по результатам адаптационного процесса.
2	Диагностика познавательного развития детей. <i>Используемый комплект: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</i>	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Протокол на каждого ребёнка. Заключение по результатам диагностики на каждого ребёнка.
3	Диагностика готовности детей к школе <i>Используемая методика: Семаго Н., Семаго М. «Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»</i>	Подготовительные группы	Сентябрь Май	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
4	Диагностика детей с ОВЗ	Дети с ОВЗ	В течение учебного года	Заключение по результатам диагностики на каждого ребенка.
5	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов).	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам)	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
6	Диагностика межличностных отношений. <i>Используемая методика: Дж. Морено «Социометрия».</i>	Дети старших возрастных групп	Октябрь	Заключение по результатам диагностики
7	Диагностика детей «Группы риска»	Дети группы риска	Октябрь, март	Заключение по результатам диагностики на каждого ребенка.
8	Выявить и провести диагностику детей с одаренностью	Дети с одаренностью	Ноябрь	Заключение по результатам диагностики
9	Диагностика детей под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей	Дети	Декабрь	Заключение по результатам диагностики
		Родители		
10	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?»	Родители вновь прибывших детей	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Отчёт по результатам анкетирования

11	Анкетирование «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду?»	Родитель ранних возрастных групп	Апрель	Отчет по результатам анкетирования
12	Анкета для родителей по вопросам готовности к школе.	Родители детей подготовительной группы	Октябрь Апрель	Отчёт по результатам анкетирования
13	Тестирование «Почему ваш ребенок часто болеет?»	Родители детей средней группы	Декабрь	Отчёт по результатам анкетирования
		Педагоги		
14	Анкета для выявления потребностей педагогического коллектива	Все педагоги	Ноябрь	Отчет по результатам анкетирования
15	Анкетирование «Выявление степени удовлетворенности своей работой в педагогическом коллективе»	Все педагоги	Февраль	Отчет по результатам анкетирования

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе на основании диагностического обследования специалистов. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-педагогической комиссии на основании решения ППк ДООУ.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое сопровождение *детей с ОВЗ*.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с ФОП ДО педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

– В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой, развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

– в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

– Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

– Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

– Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

– Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

– Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

– Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Содержание и формы коррекционной работы

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики)	Программа индивидуального сопровождения ребёнка.
2	Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе «Скоро в школу».	Дети подготовительной группы	В течение учебного года.	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.
3	Коррекция агрессивного поведения детей в условиях сенсорной комнаты	Дети, требующие повышенного внимания	В течение учебного года по расписанию	Журнал учёта форм работы педагога-психолога.
4	Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации: «Адаптируемся»	Дети ранних возрастных групп	В течение учебного года.	Журнал учёта групповых форм работы педагога-

	вместе».			психолога.
5	Коррекционно-развивающие занятия с детьми «Группы риска»	Дети группы риска	В течение учебного года.	Журнал учёта форм работы педагога-психолога.
6	Коррекционно-развивающие занятия по ФАОП ДО нозологии и результатов диагностики	Дети с ОВЗ, инвалиды	В течение учебного года по расписанию	Программа индивидуального сопровождения ребенка.
7	Коррекционно-развивающая работа с детьми с одаренностью	Дети с одаренностью	В течение учебного года	Журнал учёта форм работы педагога-психолога.
8	Коррекционно-развивающая работа с детьми под диспансерным наблюдением и часто болеющими детьми	Дети	В течение учебного года	Журнал учёта форм работы педагога-психолога.

Подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей в группе	Длительность занятий	Количество мероприятий в неделю
3-4 года	4-5 человек	15 минут	1
4-5 лет	5-6 человек	20 минут	1
5-6 лет	6-7 человек	25 минут	1-2
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	1-2

2.2.3. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

- психофизиологические особенности детей каждой возрастной группе;
- закономерности развития детского коллектива;
- особенности работы педагога с проблемными детьми;
- стили педагогического общения;
- психологические основы взаимодействия с семьей;
- особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
- Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- Психологическая готовность к обучению.
- Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Рекомендации психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
		Педагоги		
1	Психологическая игра с педагогами «Доброе слово о воспитателе»	Все педагоги	Сентябрь	Конспект мероприятия
2	Викторина «Я знаю мой город любимый родной»		Октябрь	
3	Семинар «Познавательное развитие детей»		Ноябрь	
4	Деловая игра «Арт-терапия с детьми ОБЗ»		Декабрь	
5	Семинар-практикум «Гимнастика мозга»		Январь	
6	Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»		Февраль	
7	Тренинг «Позитивное решение педагогических конфликтов»		Март	
8	Тренинг «Как разрешить открытый конфликт с родителями»		Апрель	
9	Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Старинный сад»		Май	
10	Психологические игры с педагогами	Педагоги по желанию	Ежемесячно (1 раз в месяц)	
11	Профилактические релаксационные сеансы в сенсорной комнате	Педагоги по желанию	В течение года по запросу	
		Родители		
12	Семинар-практикум для родителей «Давайте жить дружно»	Родители детей старших и подготовительных групп	Март	Конспект мероприятия
13	Психологические игры с родителями	Родители пожеланию	Ежемесячно (1 раз в месяц)	

2.2.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфиденциальности.

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
		Педагоги		
1	Консультации по итогам диагностики детей	Педагоги всех возрастных групп	В течение года	Заполнение журнала консультирования
2	Консультации по возникающим вопросам интеллектуального, психического, эмоционально-волевого развития детей.			
3	Консультация «Адаптация к условиям детского сада»	Педагоги адаптационных групп	Сентябрь	
4	Консультация «Консультация по вопросам организации работы, динамики развития и полученных результатов работы с детьми ОВЗ»	Педагоги всех возрастных групп	Ноябрь	
5	Консультация «Гиперактивный ребенок в детском саду»		Январь	
6	Консультации в рамках работы с детьми группы риска		В течение года	
7	Консультации по работе с детьми с одаренностью			
8	Консультации по работе с детьми под диспансерным наблюдением и часто болеющими детьми			
		Родители		
9	Работа в консультационном центре МБДОУ	Родители детей, не посещающих детский сад	В течение учебного года по запросам	Заполнение документации консультационного центра
10	Консультации по результатам диагностики психических процессов (внимание, память, мышление, речь)	Родители всех возрастных групп	Октябрь Май	Заполнение журнала консультирования
11	Консультации по итогам диагностики готовности детей к регулярному школьному обучению	Родители подготовительных групп	Октябрь Май	Заполнение журнала консультирования
12	Консультирование родителей детей в период адаптации детей к условиям детского сада	Родители ранних возрастных групп	Сентябрь (по мере поступления детей)	Заполнение журнала консультирования
13	Консультирование по запросу	Родители всех возрастных групп	В течение года	Заполнение журнала консультирования

2.2.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
Родители			
Родители всех возрастных групп	Оформление уголка психолога в группах Размещение информации на сайте детского сада	Стендовая информация, буклеты	В течение года, один раз в месяц
Родители ранних возрастных групп	Родительское собрание «Эмоциональные трудности детей дошкольного возраста»	Групповая	Сентябрь
Родители младших групп	Родительское собрание «Кризис 3 лет»	Групповая	Декабрь
Родители средних, старших групп	Родительское собрание «Развивающие игры с ребенком с использованием современных игрушек»	Групповая	Декабрь
Родители подготовительных групп	Родительское собрание «Готов ли ваш малыш к школе?»	Групповая	Сентябрь
	Родительское собрание по итогам диагностики «Готовность ребёнка к школе»		Апрель

2.3. Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа предусмотрена настоящей программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются на ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия.

Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, получают психологическую помощь (коррекционную, консультативную и т. д.).

Планирование деятельности педагога – психолога отражено в основных документах (см. документацию педагога-психолога, план работы на 2023-2024 учебный год.)

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Направление коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих общеобразовательные группы	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные консультации	
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные консультации	

2.4. Описание вариативных форм реализации Программы

2.4.1. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках социальной - психолого-педагогической службы ДОУ

Работа с детьми

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родителями

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

Планирование СППС на 2023-2024 учебный год представлено в **Приложении 1**.

2.4.2. Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании положения о социальной психолого-педагогической службе, принятого на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 5», приказ № 353 от 08.09.2016 года. Основанием для разработки такого Положения является распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Консилиум в детском саду организуется педагогом-психологом по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах. Цель ППк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы с конкретным ребенком, а также в обсуждении индивидуальных достижений или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ППк)

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1	<p><u>Заседание 1</u> <i>Тема:</i> «Определение содержания психолого-педагогического сопровождения воспитанников» <i>Предварительная работа:</i> - проведение обследования детей специалистами ППк; - оформление результатов диагностики; - заполнение речевых карт; - подготовка представлений на детей, нуждающихся в сопровождении. <i>План проведения:</i> 1. Принятие плана работы ППк на 2023-2024 учебный год; 2. Анализ обследования дошкольников; 3. Утверждение списка детей посещающих логопункт; 4. Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи детям; 5. Координация совместной деятельности родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ для более успешной коррекционной работы; 6. Подготовка списков детей для обсуждения на внеплановом заседании консилиума.</p>	Сентябрь	Председатель ППк Специалисты ППк	Протокол Списки детей, определенные для сопровождения ППк по образовательным потребностям. Программы сопровождения (ИОМ).
2	<p><u>Заседание 2</u> <i>Тема:</i> «Анализ результатов коррекционно-развивающих программ» <i>Предварительная работа, работа между заседаниями:</i></p>	Декабрь	Председатель ППк	Протокол Материал Обследования.

	<p>- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми согласно программам сопровождения;</p> <p><i>План проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми; 2. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития; 3. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ, корректировка при необходимости. 		Специалисты ППк	Речевые карты. Списки детей, определенные для сопровождения ППк по образовательным потребностям. Программы сопровождения
3	<p><u>Заседание 3</u></p> <p><i>Тема:</i> «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ».</p> <p><i>Предварительная работа, работа между заседаниями:</i></p> <p>-проведение коррекционно-развивающей работы с детьми согласно программам сопровождения;</p> <p><i>План проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими психолого-педагогическое сопровождение. 2. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска 3. Формирование коллегиальных заключений 	Март	Председатель ППк Специалисты ППк	Протокол Материалы диагностики
4	<p><u>Заседание 4</u></p> <p><i>Тема:</i> «Итоги работы ППк за учебный год».</p> <p><i>Предварительная работа, работа между заседаниями:</i></p> <p>-проведение коррекционно-развивающей работы с детьми согласно программам сопровождения</p> <p>-повторное обследование детей специалистами по своим направлениям</p> <p><i>План проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги контрольного психолого-педагогического обследования детей стоящих на ППк; 2. Анализ результатов реализуемых коррекционных и образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, их эффективность за учебный год; 3. Подведение итогов работы логопункта; 4. Анализ эффективности работы ППк за 	Май	Председатель ППк Специалисты ППк	Протокол Материалы диагностики

	учебный год; 5. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска			
--	--	--	--	--

2.4.3. Консультационный пункт

Консультационный пункт функционирует на основании положения о консультативном центре по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в МБДОУ «Детский сад № 5», принятого на педагогическом совете, приказ № 354 от 08.09.2016 года.

Консультационный пункт организуется в ДОО с целью обеспечить возможность получения родителями информации об особенностях развития ребенка, родителям, которые не посещают дошкольное учреждение. Консультационный пункт работает в течение всего учебного года по графику. Каждый родитель может обратиться к специалисту за консультацией.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание адаптированных образовательных программ, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих, с нормой развития, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития, педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых адаптированных образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Цель коррекционно-развивающей работы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), а также осуществление коррекции недостатков психического развития детей с интеллектуальными нарушениями старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной компетентности педагога-психолога.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ используется интерактивная песочница. Она создает условия для коррекции задержки речевого развития (ЗРР) и задержка моторного развития (ЗМР) и задержке психического развития (ЗПР). Занятия с песком позволяют проводить игры, которые развивают координацию движений рук, захват, мелкую моторику. Так же в ней можно проиграть сказку, составлять свои рассказы и истории.

С использованием интерактивной песочницы построен отдельный коррекционный маршрут.

План занятий в интерактивной песочнице по коррекции и профилактике ЗМР

Название режим	Цель, содержание	Кол-во занятий
«Знакомство с принцессой песочной страны», режим «Природа»	Познакомить детей с интерактивной песочницей; развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторки рук.	1
«Спрячь животное», режим «Природа» или «Сахара»	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления.	Каждое занятие
«Песочная магия», режим «Радуга»	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику; снятие психоэмоционального напряжения.	Каждое занятие
Раскраска	Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, развитие цветового восприятия, снятие психоэмоционального напряжения.	Через одно занятие
Раскраска с кругами	Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, развитие цветового восприятия, снятие психоэмоционального напряжения.	Через одно занятие
Прятки с животными	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, расширение знаний об окружающем мире.	Каждое занятие
Мультфильмы	Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности. Развитие внимания	2
«Создай оазис», режим «Сахара»	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, расширение знаний об окружающем мире.	Через одно-два занятия
«Ищем клад», режим «Поиск сокровищ»	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления, ориентации в пространстве.	Через одно занятие

План занятий в интерактивной песочнице по коррекции ЗРР

Название, режим	Цель, содержание	Кол-во занятий
«Знакомство с принцессой песочной страны», режим «Природа»	Познакомить детей с интерактивной песочницей; развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторки рук.	1
«Расскажи сказку», режим «Природа» или «Сахара»	Речевое развитие, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления.	Каждое занятие
«Спрячь животное», режим «Природа» или «Сахара»	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления.	Каждое занятие
«Путешествие в Африку», режим «Сахара»	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний детей о животных, о видах транспорта.	1
«Посчитаем и запомним», режим «Сахара»	Речевое развитие. Развивать внимательностью, логическое мышление, знания арифметических действий.	Через два занятия
«Волшебный город», режим «Построй город»	Развитие навыков коммуникации и сплочения группы; развитие нравственных качеств, речевое развитие, развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний об окружающем мире.	1
«Лесное царство», режим «Природа»	Закрепление знаний детей об окружающем мире; закрепление правил безопасного поведения в лесу; развитие речи, внимания.	Каждое занятие
«Морская сказка», режим «Остров»	Развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний детей о морских животных.	2-3
«Знакомство с фигурами», режим «Геометрические фигуры»	Формировать и закреплять представление о понятии «круг», «квадрат», «треугольник»; развивать умения сравнивать предметы по форме, цвету и размеру; развитие внимания, мышления.	2-3
Режим «Раскраска» или «Раскраска с кругами»	Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, развитие цветового восприятия, снятие психоэмоционального напряжения.	2-3
«Песочная магия», режим «Радуга»	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику; снятие психоэмоционального напряжения.	Через одно занятие

План занятий в интерактивной песочнице по развитию ЗПР

Название, режим	Цель, содержание	Кол-во занятий
«Запомянай-ка», «Природа», «Сахара», «Подводный мир»	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления.	Каждое занятие
«Прятки с животными»	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, расширение знаний об окружающем мире.	2-3
«Животные»	Развитие мелкой моторики, памяти, внимания.	Каждое занятие
«Посчитаем и запомним», режим «Сахара»	Развивать внимательность, логическое мышление, знания арифметических действий.	Через одно занятие
«Знакомство с фигурами», режим «геометрические фигуры»	Формировать и закреплять представления о понятии «круг», «квадрат», «треугольник»; развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету и размеру; развитие внимания, мышления.	Через одно занятие
«Транспорт», режим «Построй»	Речевое развитие, развитие внимания;	2-3

город»	закрепление знаний детей о транспорте.	
«Ищем клад», режим «Поиск сокровищ»	Сплочение детей; речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления, ориентации в пространстве.	Каждое занятие
«Угадай время года»	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, внимание; закрепление знаний об окружающем мире, о временах года.	2

Работа с детьми с ОВЗ включает в себя:

- Подготовку педагогов к участию реализации индивидуального образовательного маршрута, и знакомство с комплектом документов, необходимых в работе.
- Активное вовлечение и подготовку родителей.

Задача	Мероприятие	Ответственный
Работа с воспитанниками		
Цель: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение диагностики (первичная, промежуточная и итоговая) – Разработка индивидуального маршрута – Организация коррекционных занятий – Индивидуальные и групповые коррекционные занятия 	Психолог, социальный педагог, воспитатель, учитель-логопед.
Работа с педагогами		
Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации у психологов и социального педагога – обучающие практикумы и семинары внутри учреждения по теме (по мере необходимости): <ul style="list-style-type: none"> – «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», – «Работа с родителями данной категории детей» и др. 	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
Работа с семьей		
Цель: повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка	– Индивидуальные консультации у специалистов	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей ветеранов (участников) СВО

Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

В связи с этим на базе нашего детского сада организуется проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у воспитанников, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ), целесообразно организовать взаимодействие воспитателей с педагогом-психологом, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

Работа с воспитанниками, включенными в группу ПППВ, осуществляется командой педагогического коллектива. В план мероприятий по сопровождению несовершеннолетних и их родителей включены мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению, которые направлены на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО, формирование позитивного отношения к воспитательному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции.

2.7. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью программы. Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия),
- психологическое просвещение (для родителей организовываются консультации, родительские собрания, выпускаются буклеты, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах на группах).

3. Организационный раздел

3.1. Требования к условиям реализации программы

Организация рабочего времени педагога-психолога 36 часов в неделю: 18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая работа с детьми, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами; 18 часов – подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультативной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Рабочая программа может быть реализована педагогом-психологом, имеющим:

- высшее педагогическое образование со специализацией «Психолог»;
- знание закономерности возрастного развития детей;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения.

3.2. Описание материально-технического обеспечения программы

Кабинет педагога-психолога представляет собой помещение площадью 23,9 м², оборудованное шкафами для хранения методической литературы, игр и пособий для организационной деятельности с детьми, столом для ведения документации, сейфом для хранения документации. Стены выкрашены краской в нежно-зеленый цвет. В кабинете одно окно, оформленное тюлем и занавесками бежевого цвета. Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6 человек.

Из кабинета психолога имеется вход в сенсорную комнату, которая оснащена современным оборудованием для коррекционно-развивающих занятий направленных на снятие психоэмоционального напряжения.

Рядом с кабинетом имеется информационный стенд, где вывешивается расписание педагога-психолога, график работы и полезная информация для родителей. Так же имеется информационный стенд профессиональных достижений педагога-психолога.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Рабочее место педагога-психолога	Компьютерный стол, стул, компьютер, колонки, тумбочка
Зона индивидуального приема	Стол большой, круглый, два кожаных кресла
Зона групповой и индивидуальной работы с детьми	Стол детский круглый, 6 стульев, ковер, большое настенное зеркало, интерактивная-песочница.
Учебно планирующие пособия	Игрушки для обследования детей: - коробка форм - 1 шт; - пирамидки – 2 шт; - матрешка 5 составная – 1 шт; - кубики Коса; - кубики по классификации по 2 признакам; - кубики разрезные из 6 частей – 1 набор. Картотеки игр: по развитию психических процессов: - развитие памяти; - развитие внимания; - развитие восприятия; - развитие мышления.

	<p>По развитию эмоциональной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на снижение психоэмоционального напряжения; - на снижения агрессивности; - на развитие эмоций; - на создание положительного эмоционального состояния. <p>Дидактические пособия с иллюстрациями для работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия для детей 3-7 лет «Посуда», «Животные. Домашние питомцы», «Домашние питомцы», «Птицы домашние», «Четыре сезона», «Игрушки»; - дидактические карточки «Правила личной безопасности», «Правила поведения». <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассоциации «Профессии»; - «Кто больше? Кто меньше?»; - «Четыре сезона. Зима»; - «Умные шнурочки»; - лото «Подходит-не подходит», «Где я это видел?», «Хорошо или плохо», «Зоопарк настроений», «Театр настроения»; - домино «Настроение»; - мозаика крупная, мелкая. <p>Папки по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для работы с родителями, педагогами, детьми; - коррекционно-развивающие занятия; - диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы; - нормативно-правовая документация.
<p>Зона для релаксации (Сенсорная комната)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воздушно-пузырьковая колонна; -настенное панно «Бесконечность»; -панель светозвуковая интерактивная «Лестница света»; -напольный ковер «Звездное небо»; -потолочный диск «Звездное небо»; - проекция для сенсорной комнаты»; -фибероптический душ и нити; - мягкий пуфик; - сухой бассейн.
<p>Сейф для хранения документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение по результатам диагностики; - документация ППк; - копии документов выданных третьими лицами (ТПМПК, органы опеки, медицинские учреждения); - журналы (просветительская работа, экспертная работа, групповая развивающая и коррекционная работа, развивающая и коррекционная работа, диагностика, консультирование); - отчетная документация.

3.3. Пути реализации Программы

Для решения поставленных задач программы могут быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации.

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию	Каникулы	Два раза в год
	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	Детско-родительские занятия	В течение года по запросу
	Использование релаксации, в том числе под музыку	Постоянно
	Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии	По запросу
	Занятия в сенсорной комнате	В течение года согласно расписанию
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ОВЗ)	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Ускорение адаптации вновь поступивших детей	В течение года по мере поступления
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
	Развитие памяти, внимания, мышления детей	Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года
	Привлечение родителей в образовательный процесс	В течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	Расширение предметно-пространственной среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
	Уголок для уединения в каждой группе	Постоянно
	Уголок для свободного творчества детей	Постоянно
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации	

ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности	Работа на листе бумаги	
Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	Анализ и пополнение предметно-пространственной среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Психологическое консультирование	По запросу
	Родительские собрания, консультации, семинары	Ежемесячно
	Совместные игровые детско-родительские занятия	По запросу

3.4. Методическое обеспечение Программы

Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Скоро в школу! Тесты, игры и упражнения для дошколят. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ 21 век», 2008. – 224 с.
2. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
3. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с.
4. Максимов С.В., Лобейко Ю.А. Диагностика и развитие творческой личности педагога в общении. – Ставрополь: ИРО, 1994. – 29 с.
5. Мигунова И. Н., Якимова Л.В. Педагогическая диагностика зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. 80 с.
6. Николаев Н. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст от 0 до 3 лет. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 64 с.
7. Николаев н. психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет. Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 64 с.
8. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

Психологическая коррекция

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.
2. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 208 с.
3. Башкирова Е.В. Куликова Н.И., Климина Л.В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. – Волгоград: Учитель. – 69 с.
4. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 96 с.
5. Зубкова Е.В. Образовательный комплекс «Занятие для интерактивного стола»: методическое пособие. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. – 72 с.
6. Ихсанова С.В. Игротерапия в психологии: уроки хорошего поведения с Машей и Мишей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 126 с.
7. Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 114 с.
8. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2019. – 80 с.
9. Куражаева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий с детьми 4-5 лет. СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
10. Куражаева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий с детьми 5-6 лет. СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
11. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2016. – 164 с.
12. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игр для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
13. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2017. – 152 с.
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. – СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. – 176 с.
15. Николаев Н. Развивающие игры для детей 2-4 лет. – Феникс, 2016. – 64 с.
16. Павлова М.А. Психогимнастические упражнения для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2015. – 87 с.
17. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 160 с.
18. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: Учитель, 2015. – 123 с.
19. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. – 52 с.

20. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-6 лет методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
21. Соколова Е.Р. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель. 131 с.
22. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.
23. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 144 с.
24. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. – Волгоград: Учитель, 2015. – 167 с.

Психологическое консультирование

1. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок.... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб. Речь, 2008. – 224 с.
2. Долженко Е.А., Богаткина О.В. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск их решения. – Волгоград: Учитель, 2015. 124 с.
3. Соломатина Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации в замещающей семье. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014. – 119 с.
4. Мухина Е.А. Если вы недавно стали мамой. – СПб.: ООО издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
5. Фесенко Ю.А.. Если у ребенка энурез. - СПб.: ООО издательство «Детство-пресс», 2011. – 64 с.

Психологическое просвещение

1. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях. – М.: Психотерапия, 2008. 208 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от рождения до трех лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
4. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.

Психологическая профилактика

1. Гардеев Р.В., Шнейдер Л.Б. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 256 с.
2. Давыдова О.И., Майер А.А. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОУ. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009. – 80 с.
3. Закревская О.В. Развивайся малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 88 с.
4. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей. – СПб.: КАРО, 2006. – 416 с.
5. Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 44 с.
6. Нищева Н.В. Организация психологической службы в современном детском саду. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017. – 192 с.
7. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017. – 176 с.

План работы социально-психолого-педагогической службы на 2023-2024 учебный год

Направление деятельности	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1. Социальная работа	1. Сбор информации о воспитанниках; 2. Формирование социального паспорта ДОУ; 3. Консультирование родителей по социальным, социально-психолого-педагогическим вопросам.	Сентябрь-октябрь Сентябрь-октябрь В течение года, по запросу	Воспитатели групп, социальный педагог Социальный педагог, воспитатели групп Педагог-психолог, социальный педагог
2. Работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.	1. Сбор информации о детях из многодетных и социально незащищенных семей; 2. Оформление льгот для данных категорий семей; 3. Составление контрольных актов обследования жилищно-бытовых и социально - психологических условий проживания несовершеннолетних; 4. Оформление отчетной документации.	В течение года Сентябрь Сентябрь – май, по запросу Октябрь, Апрель	Социальный педагог, воспитатели Социальный педагог. Социальный педагог, Воспитатели групп, Социальный педагог
3. Диагностическая, коррекционно-развивающая и профилактическая работа.	1. Диагностика адаптации детей, поступивших в ДОУ; 2. Выявление воспитанников с различными трудностями, мешающими воспитательно-образовательному процессу; 3. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников (при согласовании с родителями) с целью разработки программ коррекционно-развивающей работы; 4. Заполнение карт психолого-педагогического сопровождения воспитанников; 5. Коррекционно-развивающая и	В течение года В течение года. В течение года Ежеквартально Сентябрь – май	Педагог-психолог, воспитатели групп Воспитатели Члены ППК Члены ППК Члены ППК

	<p>профилактическая работа с воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия на сплочение детей младшего дошкольного возраста; - Занятие-тренинг с детьми старшего дошкольного возраста «Учимся решать конфликты»; - Тематическое занятие «От звука к букве» <p>6. Выявление и профилактика раннего семейного неблагополучия (нарушение детско-родительских отношений);</p> <p>7. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, склонными к агрессивному поведению (в условиях сенсорной комнаты).</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь-май</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Учителя-логопеды Члены СППС</p> <p>Педагог-психолог</p>
4. Работа с родителями	<p>1. Информирование родителей о СППС в ДОУ посредством социальных сетей, официального сайта ДОУ, стендовой информации, родительских собраний, буклетов;</p> <p>2. Проведение консультаций по проблемам воспитания и развития детей;</p> <p>3. Выступление на тематических советах, родительских собраниях и психолого-медико-педагогических консилиумах по результатам текущей диагностики, коррекционной и психопрофилактической деятельности;</p> <p>4. Работа консультационного центра МБДОУ;</p> <p>5. Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Права детей» - «профилактика жестокого обращения с детьми»; 	<p>В течение года</p> <p>В течение года, по запросу</p> <p>Согласно плану проведения ППК-консилиума</p> <p>В течение года, по запросу</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Декабрь-январь</p>	<p>Члены СППС</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды Члены СППС</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды</p> <p>Социальный педагог Социальный педагог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - деловая игра «Речевое развитие детей дошкольного возраста»; - «профилактика детского травматизма в летний период»; - «Психологическое здоровье дошкольника» 	<p>Декабрь-январь</p> <p>Май</p> <p>Февраль</p>	<p>Учителя-логопеды</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>
5. Работа с педагогическим коллективом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Жестокое обращение с детьми»; 2. Семинар «Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ»; 3. Проведение консультаций по проблемам воспитания и развития детей; 4. Семинар «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями» 5. Участие в педагогических советах. 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года, по запросам</p> <p>Март</p> <p>Один раз в квартал</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Учителя-логопеды</p> <p>Члены СППС</p> <p>Учителя-логопеды</p> <p>Члены СППС</p>
6. Социально-психологическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование списка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; 2. Наблюдение за детьми из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке во время пребывания в детском саду; 3. Разработка рекомендаций воспитателям по сопровождению семей находящихся в социально опасном положении; 4. Работа семейного клуба «Мы – вместе!» в целях профилактики раннего семейного неблагополучия. 	<p>Сентябрь – май.</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь-май</p>	<p>Ответственный за СППС (Социальный педагог)</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Члены СППС</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>