

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5»

## Из опыта работы:

**«Развивающая предметно-пространственная среда как условие  
эмоционально благоприятной атмосферы  
в младшей группе детского сада»**

Подготовила –  
Моргун Алла Сергеевна,  
воспитатель



Для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе необходимо сформировать у детей младшего дошкольного возраста положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе.

Хотим представить вашему вниманию организацию РППС в младшей группе.

Важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая его среда. Необходимо ориентироваться на создание не только предметно-развивающей среды, но и на создание эмоционально-развивающей среды в группе, т. е. среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста (как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития).

Маленький ребенок по своей природе – исследователь. Насыщая групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении с взрослыми и сверстниками. В наших группах развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции и создана с учетом основных критериев: доступная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, безопасная. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В настоящее время увеличилось число детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. И в группе детского сада особую значимость приобретает фигура педагога-воспитателя, позволяющая создать оптимальные условия для создания эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста.

Воспитание через эмоциональное воздействие – очень тонкий процесс. И наша задача, как воспитателей заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять!

Определенным гарантом удовлетворения потребности в безопасности является для ребенка наличие определенных режимных моментов. (утренний прием, ритуалы, сбор на прогулку, сонный час, пробуждение). Систематическое выполнение необходимых условий для правильной организации режима дня способствует хорошему самочувствию детей, поддержанию на высоком уровне функционального состояния нервной системы, положительно влияет на процессы роста и развития организма.

Пространство игровой комнаты необходимо организовать таким образом, чтобы оно позволяло детям свободно перемещаться, одновременно играть нескольким группам детей, чтобы в случае необходимости любой ребенок мог уединиться для индивидуальной игры. Воспитатель всегда должен быть готов помочь детям развернуть игру в любом месте группы.

Так же на наш взгляд, не всегда богатая предметно-развивающая среда становится гарантом эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Одним из не директивных способов педагогической поддержки развития благоприятной атмосферы в группе является создание некоего «приглашающего» игрового пространства, которое даст импульс игровому творчеству, настроит ребенка на положительные эмоции.

При построении предметно-пространственной развивающей среды в детском саду должны соблюдаться следующие требования:

**Гигиенические** – безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе и на участке ДОО для положительного эмоционального тонуса и личностного развития ребенка.

**Психолого-педагогические** – гендерный подход; приоритетное направление воспитательно-образовательной деятельности педагогов группы; интересы, склонности, способности детей; уровень развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий.

**Эстетические** – использование детских работ в оформлении интерьера в группах.

Создавая предметно-пространственную среду, важно учитывать особенности детей, посещающих группу:

- возраст дошкольников,
- уровень их развития,
- склонности, способности, интересы,
- гендерный состав,
- личностные особенности.

Особенности среды также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя. С учетом всех требований развивающая предметная среда предполагает вариативность, возникающую на содержательно-педагогическом и проектно- дизайнерском уровнях.

В среде развития, окружающей ребенка, должна быть заложена возможность того, что и ребенок становится творцом своего предметного мира, в процессе личностно-развивающего взаимодействия со взрослыми, сверстниками становится творцом своей личности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда – это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается

в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности.

Роль педагога заключается в том, чтобы, используя предметно-развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развить то, что ребенку органично присуще. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности ребенка-дошкольника. Воспитатель должен использовать разнообразные приемы, методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в специально сконструированной предметно-развивающей среде.

Наша позиция в создании благоприятно эмоциональной среды состоит в том, чтобы окружающая обстановка, позволила бы ребенку проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно - эстетическое и культурно - коммуникативные потребности в свободном выборе.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста

Необходимо помнить, уважаемые коллеги, что детский сад – это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие.

Мне предстоит совершенствовать свою работу и профессиональное мастерство. Но в одном я точно убеждена: создание благоприятной среды в группе и эмоциональное развитие детей будет по-прежнему приоритетным в моей педагогической деятельности.

