

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №4  
от 31.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»  
Т.В. Гергерт  
Приказ от 26.07. 2023 г. № 263

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**  
**форма «педагог-педагог»**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Наставник** Лепешева Н.В., воспитатель  
**Наставляемый:** Моисеева В. П., воспитатель  
**Куратор:** Козина Е.Б., зам. зав. по УВР

Вилючинск 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа наставничества «Педагог-педагог» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

### **Нормативной базой программы являются следующие федеральные и региональные документы:**

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145;

- Приказ Министерства образования Камчатского края от 26 июня 2020 года «О внедрении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в Камчатском крае».

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа наставничества (форма «Педагог-педагог») МБДОУ «Детский сад № 5»
Решение об утверждении Программы наставничества	Приказ МБДОУ «Детский сад №5» об утверждении Программы наставничества от 01.09.2023 г. № 151
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 26.07.2019 № 232-ФЗ.</li> <li>- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</li> <li>- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020).</li> <li>- Приказ Министерства образования Камчатского края от 26 июня 2020 года «О внедрении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в Камчатском крае».</li> </ul>
Цель	Формирование эффективной системы наставничества для поддержки и самореализации педагогов, осуществление их профессиональной адаптации к учебно-воспитательной среде; формирование педагогически и методически грамотного специалиста.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечить успешное закрепление в специальности педагога (наставляемого); создать комфортную профессиональную среду для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне.</li> <li>-Организовать методическую работу с наставляемыми в условиях образовательной организации.</li> <li>-Мобилизовать внутренние ресурсы педагога на результат успешности в профессиональной деятельности; позиционировать собственный позитивный опыт.</li> <li>-Адаптировать наставляемого к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций коллектива и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого</li> </ul>

	отношения к выполнению профессиональных обязанностей.
Основная идея	Создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий социально-психологического комфорта и защищённости наставляемого.</li> <li>- Формирование профессионально-компетентной личности наставляемого педагога, владеющей когнитивными, креативными, методологическими и рефлексивными качествами.</li> <li>- Формирование умений анализировать причины успехов и неудач, осознание необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования.</li> <li>- Реализация участниками Программы наставничества своих возможностей, признание собственной компетентности, достижение высоких результатов деятельности.</li> <li>- Рост рейтинга наставляемого среди участников образовательных отношений.</li> </ul>
Основные исполнители	Администрация образовательной организации, педагоги-наставники, молодые специалисты, руководители предметных методических объединений педагогов-предметников и классных руководителей.
Теоритическая значимость	Определение основных направлений совершенствования методической деятельности в работе с наставляемыми для дальнейшего совершенствования системы наставничества в образовательной организации.
Практическая значимость	Позитивные изменения профессиональных качеств личности и индивидуально-психологических особенностей наставляемых педагогов.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Функции</b>
1	Подготовительный выявление профессиональных затруднений молодого специалиста с помощью диагностики профессиональных компетенций.	Сентябрь-октябрь	Управленческая, прогностическая
2	Организационный анализ диагностики для составления плана индивидуального	Октябрь-ноябрь	Диагностическая, методическая

	<p>профессионального становления молодого педагога, подбирается методический инструментарий.</p>		
3	<p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;</li> <li>- взаимоподдержка и взаимопомощь;</li> <li>- координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;</li> <li>- разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями;</li> <li>- оказание методической помощи опытными педагогами ДОО;</li> <li>- оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;</li> <li>- советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.</li> </ul>	Ноябрь-апрель	Деятельностная, аналитическая
4	<p>Обобщающий</p> <p>подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов Программы, постановка перспективных задач:</p> <p>Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика профессионального роста молодого педагога;</li> <li>- рейтинг молодого педагога среди коллег;</li> <li>- самоанализ деятельности</li> </ul>	Апрель-май	Деятельностная, аналитическая, прогностическая

	наставника за прошедший год; - перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами; - подведение итогов, общие выводы, перспективы.		
--	---	--	--

Утверждение кандидатуры наставника Лепешевой Н.В., воспитателя 1 кв. категории осуществлено приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 5» директора от 01.09.2023 г. 152

Наставничество осуществляется при обоюдном согласии наставника Лепешевой Н.В., воспитателя 1 кв. категории и наставляемого Моисеевой В.П., воспитателя.

Наставник Лепешева Н.В. прикрепляется к наставляемому Моисеевой В.П. на период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

№ п/п	Форма мероприятия	Дата цель	Планируемый результат	Форма отчётности	Срок отчётности
1	Консультация, оказание помощи, совместное изучение программ, пособий, оформление документации	Сентябрь-октябрь	Адаптация педагога с помощью наставника	Оформление документации воспитателя в соответствии с требованиями. Изучение нормативно-правовой базы ДОО (рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ДОО на 2023-2024уч.год).	30 октября
2	Помощь в выборе темы самообразования, собеседование, консультация.	Сентябрь-октябрь	Постепенное вовлечение молодого педагога, во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары.	Октябрь
3	Консультация, оказание практической помощи	Октябрь-ноябрь	Эффективная организация воспитательно-образовательного процесса	Планирование образовательного процесса в рамках условия введения ФГОС ДО. Проверка календарного планирования воспитательно-образовательной работы	Ноябрь
4	Просмотр	Ноябрь-	Эффективная	Консультация	Апрель

	режимных моментов и способов использования современных здоровьесберегающих технологий	апрель	организация воспитательно-образовательного процесса	«Учёт возрастных особенностей воспитанников при организации режимных моментов». Обсуждение конкретных примеров. Показ режимных моментов в игровой форме.	
5	«Педагогическая мастерская». Изучение методики проведения НОД.	Раз в квартал	Самореализация и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Учёт возрастных особенностей воспитанников при реализации образовательных программ»	Раз в квартал
6	Мониторинг освоения образовательной программы (знакомство с диагностическим инструментарием, с методами анализа и обобщения полученных данных)	Апрель-май	повышение уровня готовности к педагогической деятельности	Помощь в проведении	Май
7	Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником.	Май	обобщение передового педагогического опыта	Обмен опытом и достижениями.	Май



