

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 5»
Протокол № от 30.08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 5»
_____ Т.В.Гергерт
приказ от 02.09.2019 г. № 244

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи**

Составители:
Педагог-психолог Козина Е.Б.,
Учитель-логопед Панина Н.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты	5
1.2.1. Целевые ориентиры раннего возраста.....	5
1.2.2. Целевые ориентиры дошкольного возраста	6
1.2.3. Планируемые результаты реализации Программы	7
1.2.4. Оценка индивидуального развития воспитанников в разрезе периодов освоения Программы.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	15
2.2. Основные направления в деятельности учителя-логопеда.....	16
2.3. Организация образовательной деятельности.....	19
2.3.1. Учебный план	19
2.3.2. Формы организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	21
2.3.3. Методы логопедического воздействия	22
2.4. Система оценки результатов освоения программы.....	22
2.5. Механизм взаимодействия воспитателя и специалиста.....	24
2.5.1. Функциональные обязанности педагога в процессе коррекционно-развивающей работы.....	25
2.5.2. Совместная работа участников образовательных отношений в образовательных областях	30
2.5.3. Совместная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и воспитателя.....	32
2.6. Особенности взаимодействия педагога с родителями.....	33
2.6.1. Формы реализации задач по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	37
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3. Кадровые условия реализации Программы	41
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.5. Учебно-методический комплекс.....	43
3.6. Перечень литературных источников.....	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Адаптированная основная образовательная программа на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 1,5 до 7 лет» (далее – Программа) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 5 (далее - МБДОУ).

Методологической и теоретической основой определения содержания программы являются правовые акты Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление от 15 мая 2013г. N26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Программа разработана на основе:

«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы детского сада для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 1,5 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой (3-е изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС);

Программы логопедической работы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой;

«Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5»;

Разработок отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Исходной методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей. Тематический принцип построения коррекционно-развивающей работы позволяет повторять темы с усложнением для последующей возрастной группы, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в обеих возрастных группах и обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Цель введения одной, основной темы недели – интеграция образовательной деятельности во всех образовательных областях.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие, каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов.

Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического развития детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,
- охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные

образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы Программы

Программа выстроена с учетом следующих принципов:

- принцип природосообразности;
- онтогенетический принцип;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований к учету индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи материала от простого к сложному.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры раннего и младшего возраста

1 г 6 м

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест, понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т.п.;
- реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова);
- стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- произносит серии одинаковых слогов (лепечет) и повторяет за взрослым слоги, звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет
- знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игруна музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет;
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых; выполняет знакомые движения по просьбе взрослого; поворачиваясь, находит глазами источник звука, если он в ближайшем окружении и даже за его спиной; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- понимает речь, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишия;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры дошкольного возраста

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.
- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.
- Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он

живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.

1.2.3. Планируемые результаты реализации Программы

Компоненты	Планируемый результат
Речевое развитие	
Развитие и обогащение словаря	Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него (употребляет в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги); называет предметы, их части детали, а так же материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов. Употребляет существительные с обобщающими значениями; использует слова-синонимы, антонимы, омографы, многозначные слова.
Совершенствование лексико-грамматических категорий	Использует в речи разные типы предложений; грамматически правильно строит предложения; правильно употребляет в речи предложно-падежные формы; развиты навыки словоизменения и словообразования.
Развитие фонетико-фонематических процессов	<i>Коррекция произносительной стороны речи:</i> Правильно произносит все звуки русского языка. <i>Работа над слоговой структурой слова:</i> Точно воспроизводит слоговую структуру слова в самостоятельной речи. <i>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:</i> Различает гласные и согласные звуки; определяет на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки; различает на слухи в произношении несмешиваемые и смешиваемые оппозиционные фонемы; подбирает слова с заданным звуком; выделяет звук в начале, середине и конце слова; определяет количество и порядок звуков в слове, количество слогов. Определяет количество и порядок слов в предложении.
Развитие связной речи речевого общения	Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их самостоятельно; драматизирует небольшие сказки или рассказы; умеет составлять рассказы-описания (по картине, по серии картинок, творческие, из личного опыта и др.); использует разные средства выразительности.
Развитие	Следит за речевым дыханием, темпом речи. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа

просодической стороны речи	(пауз, запинок).
Артикуляционная моторика	Мышечный тонус в норме; не испытывает затруднений в тонких артикуляционных дифференцировках; возможность произвольных движений не ограничена; саливация в норме.
Развитие моторной сферы	
Общая моторика	Выполняет движения в быстром темпе, точно, координированно, не испытывает трудности при переключении.
Оптико-кинестетическая организация движения	Достаточно легко, дифференцированно выполняет движения пальцами рук; хорошо манипулирует мелкими деталями.
Зрительно-пространственный гнозис	Хорошо ориентируется на собственном теле (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, налево, направо); в пространстве (безошибочно определяет расположение предметов); не путается, выполняет задания уверенно, без ошибок.
Графические навыки	Выполняет задания самостоятельно, точно с достаточным нажимом, присутствует четкость линии; чертит вертикальные, горизонтальные и волнистые линии, рисует геометрические фигуры.
Развитие психофизических процессов	
Внимание	Устойчивое, достаточная концентрация и переключаемость
Восприятие	Достаточно развитое слуховое, зрительное, тактильное, пространственное, времени (соотносит события со временем его происхождения)
Память	Достаточно развития зрительная, образная и слуховая память.
Мышление	Сформированы навыки анализа, синтеза, обобщения, сравнения, систематизации, сериации.
Конструктивный праксис	Выполняет задание точно, самостоятельно
Развитие личностных компонентов	
Познавательная активность	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Самостоятельность	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

1.2.4. Оценка индивидуального развития воспитанников в разрезе периодов освоения Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДООУ, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ.

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации

адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив дошкольной образовательной организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ПАООП которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

К трём годам

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимаем двухступенчатую инструкцию;

- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- принимает участие в диалоге;
- рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- правильно произносит простые согласные звуки;
- не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с

существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

К шести годам

- овладеть умением фонематического восприятия;
- усвоить слоговую структуру слов и слов доступного звукослового состава;
- различать на слух гласные и согласные звуки;
- выделять в слове первый ударный гласный звук;
- анализировать звуковые сочетания типа: ау, уа;
- навыками употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал - подъехал - въехал - съехал и т. п.);
- навыками образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ое-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян-;
- уметь образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный);
- уметь образовывать прилагательные, имеющие ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оньк- (беленький, легонький);
- усвоить наиболее доступные антонимических отношения между словами (добрый - злой, высокий - низкий, широкий - узкий);
- усвоить значение обобщающих слов;
- усвоить практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т. п.) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т. п.);
- усвоить значения предлогов (употребление предлога к с дательным, от - с родительным падежом, с/со — с винительным и творительным падежами);
- усвоить навык употребления словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;
- составлять предложения разных типов: простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложений с противительным союзом а в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с разделительным союзом или, сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что, чтобы).
- преобразовывать предложения путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается и т.п.); изменения вида глагола (мальчик писал письмо - мальчик написал письмо; мама варила суп - мама сварила суп);
- определять количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре);
- выделять предлог как отдельное служебное слово;
- усвоить навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе.);
- усвоить навык составления рассказов по картине, из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.);
- составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

К семи годам

- Овладеть правильным произношением всех фонем русского языка;

- проводить анализ и синтез: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканны; уметь находить пропущенные буквы в напечатанных карточках;
- читать слоги в лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, уметь слитно их прочитывать и объяснять смысл прочитанного; уметь преобразовывать слоги в слова: ко - шко - школа;
- овладение навыком деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски - слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие - звуки);
- усвоить буквы, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с];
- составлять из букв разрезной азбуки слоги типа па, са, му, ту, а также простые односложные слова типа суп, мак;
- овладеть умением придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух - трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога;
- составлять схемы слов;
- знать, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков;
- овладеть навыком словообразования: подбирать однородные определения, дополнения, сказуемые (дом - строят, красят, ломают; красят - крышу, стену, забор, потолок, двери);
- овладеть умением самостоятельно становить вопросы («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»);
- пользоваться словами-антонимами (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т. д.); образовывать сравнительную степень прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);
- образовывать существительные от глаголов (учить - учитель; воспитывать - воспитатель; убирать - уборщица; регулировать - регулировщик; строить - строитель и т. д.);
- овладеть правильным употреблением грамматических категорий;
- усвоить и употреблять в речи предлоги над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов; усвоить навык согласования числительных с существительными (3 куклы - 5 кукол; 2 медведя - 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян);
- овладеть навыком последовательной передачи содержания литературного текста;
- уметь использовать диалог как средство отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев, самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке;
- овладеть умением внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей;
- уметь придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Для детей с нарушением речи коррекционное направление работы направлено на решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой.

Содержание задач для детей с ОНР направлено на обязательное выполнение требований Основной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, главная идея заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением методов синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Такие области как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы

№	Образовательная область	Направления работы
1	Речевое развитие	- Развитие словаря; - Формирование и совершенствование грамматического строя речи; - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза); - Развитие связной речи; - Формирование коммуникативных навыков; - Обучение элементам грамоты;
2	Познавательное развитие	- Сенсорное развитие - Развитие психических функций - Формирование целостной картины мира - Познавательно-исследовательская деятельность - Развитие математических представлений
3	Художественно - эстетическое развитие	- Восприятие художественной литературы - Конструктивно-модельная деятельность - Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
4	Социально - коммуникативное	- Формирование общепринятых норм поведения - Формирование гендерных и гражданских чувств

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры). - Совместная трудовая деятельность - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры) - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

2.2. Основные направления деятельности учителя-логопеда

Основными направлениями работы учителя-логопеда являются организационная, диагностическая, коррекционно-развивающая, информационно-просветительская деятельность, научно-методическая, взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса. Каждое из направлений имеет свои задачи, которые реализуются через соответствующее содержание.

Направления работы	Цель	Содержание
Организационное	Подготовка и оформление документации к новому учебному году	<ul style="list-style-type: none"> - изучение медицинских карт детей, для уточнения анамнестических данных в психодиагностических картах; - составление годового плана работы учителя-логопеда; - составление циклограммы рабочего времени учителя-логопеда; - составление расписания индивидуальных и подгрупповых занятий;
Диагностическое	Осуществление комплексного сбора сведений о ребёнке на основании диагностической информации учителя-логопеда и специалистов разного профиля (педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинские работники) для определения уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОНР	<ul style="list-style-type: none"> - изучение личностных особенностей и особенностей психофизической сферы ребенка с ОНР; - изучение состояния компонентов моторной сферы ребенка; -изучение состояния произносительной стороны речи; -изучение состояния звукопроизношения ребенка с ОНР; - изучение слоговой структуры слова; - изучение уровня развития фонематического слуха; - изучение состояния языкового анализа и синтеза; -изучение состояния импрессивной и

		<p>экспрессивной речи (лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение состояния грамматического строя речи; - уровень сформированности связной речи ребенка; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с общим недоразвитием речи; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка
<p>Коррекционно-развивающее</p>	<p>Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии детей с ОНР в условиях образовательного учреждения в группе компенсирующей направленности, формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение индивидуального образовательного маршрута; - выбор оптимальных для развития коррекционных технологий, методов и приёмов обучения детей, имеющих недостатки в речевом развитии в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в развитии речи и других психических функций - развитие универсальных учебных действий; <p style="text-align: center;"><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -действия смыслообразования (интерес, мотивация); -действия нравственно-этического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо); -формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; -формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); -эмоциональное осознание себя и окружающего мира; -формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру; -формирование желания выполнять учебные действия;

		<p>-использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слышать, слушать и понимать партнера, - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, - уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выразить свои мысли в речи, - уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение управлять познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, - планирование действий, - контроль за своими действиями, - коррекция своих действий - оценка успешности усвоения материала. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение исследовать, - искать и отбирать необходимую информацию, и структурировать её; - умение моделировать изучаемое содержание, - уметь выполнять логические действия и операции, - применять различные способы решения задач.
Информационно-просветительское	Систематическое осуществление разъяснительной информации по вопросам, связанным с особенностями организации коррекционно-развивающего процесса для данной категории детей для всех участников образовательного процесса и их родителей (законных представителей)	Использование различных форм просветительской деятельности, деловые игры, круглые столы, лекции, беседы, консультации, оформление информационных стендов, печатные материалы с использованием информационных ресурсов ДОУ, организация проектной деятельности
Научно-методическое	Повышение уровня профессиональной педагогической компетентности:	Определение индивидуального образовательного маршрута учителя-логопеда, участие в работе научно-практических конференциях,

	компетентность в области личностных качеств, компетентность в области постановки целей и задач, компетентность в области мотивирования детей на решение поставленной проблемы, компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	методических объединений, теоретических и практических семинаров, участие в работе педагогических советов
Взаимосвязь с другими участниками коррекционно-развивающего процесса	Осуществление комплексного сопровождения ребенка с речевыми и психофизическими нарушениями (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, медицинский персонал, родители (законные представители)).	Организация и проведение консилиумов, уточнение содержания рабочих программ специалистов, составление индивидуальных образовательных маршрутов детей, организация и проведение круглых столов, деловых игр, выбор здоровьесберегающих технологий

2.3. Организация образовательной деятельности

2.3.1. Учебный план

Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Примеры гибких учебных планов Организации представлены в образовательных программах.

Учебный год для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Коррекционно-развивающая работа в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более сложного нового материала.

Продолжительность периодов коррекционно-развивающей работ.

Ранний возраст (от 1,5 – 3)		Младшая группа (от 3-4)		Средняя группа (от 4-5)	
Период	Временная продолжительность периода	Период	Временная продолжительность периода	Период	Временная продолжительность периода
I период	сентябрь, октябрь, ноябрь	I период	сентябрь, октябрь, ноябрь	I период	сентябрь, октябрь, ноябрь
II период	декабрь, январь, февраль	II период	декабрь, январь, февраль	II период	декабрь, январь, февраль
III период	март, апрель, май	III период	март, апрель, май	III период	март, апрель, май

Старшая группа (от 5 до 6 лет)		Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	
Период	временная продолжительность периода	Период	временная продолжительность периода
I период	сентябрь, октябрь, ноябрь	I период	сентябрь, октябрь, ноябрь
II период	декабрь, январь, февраль	II период	декабрь, январь, февраль
III период	март, апрель, май	III период	март, апрель, май

В первой половине сентября (две недели) всеми специалистами организуется углубленная диагностика развития детей. Во второй половине сентября специалисты, работающие в группе для детей с ОНР, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план коррекционно-развивающей работы группы на первый период.

Со второй половины сентября начинается организованная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Образовательную деятельность компенсирующей направленности осуществляют два воспитателя и учитель-логопед, взаимодействуя с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинскими работниками.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В старшей группе логопед проводит непосредственную образовательную деятельность детей по подгруппам. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится не более 25 минут, в подготовительной к школе группе на фронтальное занятие отводится не более 30 минут. Все остальное время в расписании работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. На индивидуальное занятие с одним ребенком отводится 10 минут.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР со второй половины сентября по 31 мая (включительно) проводится в неделю 15 занятий продолжительностью не более 25 минут каждое, подготовительной – 17 занятий продолжительностью не более 30 минут.

Количество занятий в течение года по формированию правильного произношения в старшей группе составляет – 50 занятий: на протяжении первого периода обучения работа

по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводится один раз в неделю, а со второго периода – два занятия в неделю. Поскольку в первом периоде у детей старшей группы формируются преимущественно речевые средства, то большее количество – 13 – 14 занятий выделяется на словарную и грамматическую работу, 6–7 занятий – на формирование первоначальных навыков связной речи, поэтому занятия по развитию связной речи в этой группе планируется один раз в две недели. Отсюда количество занятий по формированию лексико-грамматических средств языка в течение года составляет 36 и 24 занятия по развитию связной речи.

Количество занятий в подготовительной группе в течение года по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи составляет 60 занятий, по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты – 60 занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не должен превышать 45 минут, в подготовительной – 1,5 часа, что не превышает рекомендованную СанПином недельную нагрузку.

В середине времени, отведенного на не прерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с каждым ребёнком включают: развитие фонематического слуха, развитие речевого дыхания, развитие мелкой моторики рук, развитие артикуляции речевого аппарата, коррекцию звукопроизношения, развитие восприятия, внимания, мышления, памяти и речи.

2.3.2. Формы организации коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования (2 варианта: таблица и текстовый вариант) и модели ежедневного планирования подгрупповых, фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда согласно расписанию.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется в соответствии с основной целью и задачами конкретного периода и имеет следующие формы организации:

	Форма организации			
	Занятия			
	Подгрупповые	Фронтальные	Индивидуальные	
Год обучения	1-ый год обучения	2-ой год обучения	1-ый год обучения	2-ой год обучения
Содержание	Приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению элементам грамоты		направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой	
Длительность	25 мин	30 мин	10 мин.	

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года вносит изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

2.3.3. Методы логопедического воздействия

Наглядные	Словесные	Практические	Коррекционные
Обогащение содержательной стороны речи. Формирование грамматически-правильной речи. Формирование произносительной стороны речи.			
<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - зрительные (панно, схемы, мнемотаблицы, картины, рисунки, игрушки, профили артикуляции); - наглядно - слуховые (прослушивание неречевых звуков); - тактильные (наблюдения, показ образца задания, способа действия); - непосредственные наблюдения и его разновидности; - презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - вопросы к детям; - чтение; - объяснение семантики слов; - рассказ; - беседа; - пересказ; - словесная инструкция; - педагогическая оценка; - обобщающая беседа; - творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение упражнений: в игровой форме; подражательно исполнительские; конструктивные; творческие; - дидактические игры; - хороводные игры; - имитационно-моделирующие игры; - игра-драматизация; - игровые проблемно практические ситуации; - ситуативные задачи; - создание коллекций; - создание лепбуков; - интерактивная деятельность; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - по подражанию; - с механической помощью; - смешанный; - автоматизация; - дифференциация; - использование специально подобранного речевого механизма; - речевой образец; - повторное проговаривание; - оценка детской речи; - самомассаж; - ритмопластика;

2.4. Система оценки результатов освоения Программы

В деятельности комбинированной группы предусмотрен унифицированный подход к анализу и оценке качества коррекционно-образовательной работы. Успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Такое обследование позволяет не только обнаружить негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные

симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет педагогу решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года. По итогам мониторинга строится индивидуальный речевой профиль, по которому определяется индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.

Цель мониторинга: Определение результативности коррекционно-образовательного процесса на основе анализа динамики речевого развития ребенка в специально организованной коррекционно-развивающей среде.

Из-за сложной структуры дефектов развития у детей, имеющих ОНР, учителю-логопеду приходится тесно сотрудничать с педагогом-психологом. Поэтому мы используем:

Перечень методик психоречевого обследования:

- Е.А. Стребелевой «Диагностический материал (диагностика у детей раннего возраста)»;

- Е.В. Кириллова «Логопедическая работа с неречевыми детьми»;

- О.Б. Иншакова М - Владос 2008г « Альбом логопеда»;

- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. «Диагностический комплект (исследование особенностей развития познавательной сферы деятельности дошкольного и младшего школьного возраста)».

- Стимульный материал «Матрицы Равена».

- С.Д. Забрамная. Последовательность «Зайцы», «Картошка».

- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Методика «Исключение предметов»

- Тест «поза Ромберга».

- Исследования состояния мелкой моторики рук. «Пальцевые пробы».

- Методический комплект психоречевого развития для детей 4 – 7 лет, составленный на основе «Психоречевой диагностики ребенка 1,5 – 7 лет» Кольцовой Е.П.

- Комплект мониторинга детей 4–7 лет включает в себя:

• карту психоречевого развития ребенка 4–7 лет;

• таблицу уровней речевого развития детей.

Карта психоречевого развития ребенка составлена в табличном варианте с описанием балльной оценки психоречевых навыков. Она состоит из 8 основных разделов.

• Данная карта включает следующие направления:

• качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);

• интерпретацию полученных данных в количественной форме (начисление баллов);

• использование унифицированных критериев оценки выполнения заданий (они с одяtkминимуму личностный фактор);

• подбор заданий в соответствии с возрастной нормой (психоречевые пробы должны быть разными для 5-, 6-, 7-летних детей);

• построение индивидуального профиля развития ребенка, позволяющего наглядно уточнить структуру психоречевого нарушения и составить план коррекционной работы;

• отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия;

• компактность заполнения;

• дает возможность другому специалисту проанализировать документ и продолжить намеченную работу.

Параметры таблицы уровней речевого развития соответствуют параметрам карты психоречевого развития. Общая балльная оценка каждого параметра переносится из карты ребенка в диагностическую таблицу для определения его уровня развития. Использование

данных диагностических таблиц позволяет отследить динамику коррекционно-развивающего процесса ребенка и соответствующей возрастной группы детей в целом.

2.5. Механизм взаимодействия воспитателей и специалистов



2.5.1. Функциональные обязанности педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Медицинский работник	Педагог-психолог
<p>Чтение художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, физминутки, зрительная гимнастика, психогимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, релаксационные упражнения. Знакомство с правилами здорового образа жизни и вредными для здоровья привычками, с правилами профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций,</p>	<p>Рассматривание физкультурных пособий; беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста, дидактические игры, моделирующие структуру основного движения, изобразительная деятельность, позволяющая в рисунке отразить свое отношение к физической культуре.</p>	<p>Игры-драматизации, театральные спектакли, дидактические игры, музыкальные проекты. Драматизация художественных произведений, творческие литературные праздники, тематические праздники. Участие детей в оформлении помещения для проведения праздничных мероприятий, изготовление атрибутов, деталей костюмов. Развитие творческого потенциала ребенка через различные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, участие в</p>	<p>Развивающие и образовательные ситуации, досуги, праздники, выполнение детских проектов, специально организованные физкультурные уголки, оборудованный физкультурный зал, оборудованная спортивная площадка. Через беседы, дидактические игры знакомство с правилами здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредными для здоровья привычками, знакомство с человечески</p>	<p>Организация медицинской диагностики и проведение ее отдельных элементов в соответствии с уровнем квалификации и специализацией, организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио-и фитотерапевтического лечения, физической культуры и массажа с динамическим контролем за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито-и физиотерапевти</p>	<p>Психологическая диагностика: психомоторное развитие, психомоторное благополучие, самостоятельность, потребности, представления о себе, эмоционально-волевая сфера, игровая деятельность, моральное развитие, общение, внимание и память, восприятие, мышление, воображение, функции речи, проявление творческих способностей, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность. Психодиагностика психологической готовности детей к обучению в</p>

<p>организация сотрудничества детей в совместной деятельности, совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания, речевые игры, игры на узнавание предметов по описанию, этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, чтение художественной литературы, рассматривание картин. Использование моделей, рассматривание дидактических картин и иллюстраций, составление коллекций, реализация детских проектов, сравнение всех цветов спектра и ахроматическ</p>	<p>Знакомство с правилами здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредными для здоровья привычками, знакомство с человеческим организмом и его функциями, с правилами профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения; способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания . Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, организация</p>	<p>детском оркестре, музыкально-художественные театральные постановки, создание ситуаций-импровизаций, придумывание танцевальных движений, оригинальных мелодических фраз и песенок на предлагаемые тексты.</p>	<p>организмом и его функциями, с правилами профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения; способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам; речевые игры; игры с запрещающими действиями и правилами Реализация детских проектов, беседы о физических качествах, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях , видах</p>	<p>ческих процедур, проведение массажа по согласованным с врачом схемам</p>	<p>школе. Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов (кризис 7 лет). Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка. Психологическое консультирование, психотренинг , психокоррекция, психотерапия . Игровая коррекция, тематические беседы, проигрывание ситуаций с последующим их анализом, метод рисунка, песочная терапия, сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей, работа с мягким</p>
---	---	---	--	---	---

<p>их цветов, оттенков цвета, теплых и холодных оттенков, группировка предметов по разным основаниям, преимущественно на основе зрительной оценки; сравнение и различение звуков; установление сходства между растениями, животным и человеком. Создание ситуаций для диалога; пересказ литературных произведений; пересказ по ролям, по частям, составление описательных рассказов о предметах и явлениях природы; сочинение сюжетных рассказов; ознакомление с новыми словами; использование грамматических правил; упражнения в правильном звукопроизношении;</p>	<p>сотрудничества детей в совместной деятельности, совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания, этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире; экскурсии по городу, игры-путешествия, чтение художественной литературы, рассматривание картин. Рассматривание физических пособий; беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин,</p>		<p>спорта, спортсменах разного возраста. Подвижные и спортивные игры, физкультурные досуги и спортивные праздники, детские проекты. Использование потешек, поговорок, пословиц, стихотворений и художественных произведений со спортивной тематикой. Элементы гимнастики, акробатики, танцевальные движения, рисование, лепка, аппликация на спортивные темы, изготовление атрибутов для праздничных мероприятий, рассматривание спортивных наград, беседа по содержанию картин, иллюстраций со</p>		<p>материалом, использовании воды. Разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики. Психогигиена деятельности специалистов: оказание помощи в изучении ребенка, обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагога, развитие адекватного эмоционального отношения к детям, обучение элементам мотивирования детей к выполнению требований, психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности,</p>
--	---	--	---	--	---

<p>знакомство с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный и согласный звук», «анализ слова», «деление слова на слоги»; освоение правил речевого этикета Чтение (рассказывание), прослушивание записей, просмотр видеоматериалов; беседы после чтения; чтение с продолжением; беседы о книгах; метод проектов; вечера литературных развлечений; литературные праздники и театральные представления; тематические выставки. Рассматривание эстетических объектов, обсуждение, эстетическая оценка, разговор об искусстве; чтение; исследование</p>	<p>фотографий, просмотр видеofilmов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста, дидактические игры, моделирующие структуру основного движения, изобразительная деятельность, позволяющая в рисунке отразить свое отношение к физической культуре. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством, графикой, живописью, натюрмортом, пейзажем, портретом, жанровой живописью, скульптурой, архитектурой, посещение музеев.</p>		<p>спортивной тематикой Использование музыкальных произведений во время занятий физической культурой, утренней оздоровительной гимнастики, во время спортивных праздников и развлечений, исполнение песен с содержанием спортивной тематики</p>		<p>в том числе занятий. Психогигиена общения: психологический анализ педагогического общения, содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий, профилактика профессиональных стрессов, развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения, развитие адекватных оценочных стратегий. Психогигиена среды: психологичес</p>
--	---	--	---	--	---

<p>через детские игровые проекты. Создание ситуативных импровизаций в пении, организация музыкальных игр, хороводов, музыкальных спектаклей.</p>	<p>Создание ситуативных импровизаций в пении, в танцах, на музыкальных инструментах, организация музыкальных игр, хороводов, музыкальных спектаклей, детский оркестр.</p>				<p>кая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса, создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей детей и развитие их интересов, создание условий в ДОУ для профилактик и психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей, содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ, развитие благоприятного психологического климата в ДОУ, развитие групповой сплоченности командного взаимодействия членов</p>
--	---	--	--	--	--

					педагогическ ого коллектива.
--	--	--	--	--	------------------------------------

2.5.2. Совместная работа участников образовательных отношений в образовательных областях

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед. Другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, воспитатель по изобразительности, хореограф, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Формы и средства организации непосредственно-образовательной деятельности

Логопед	Воспитатель	Муз. рук-ль	Рук. ФИЗО
Подгрупповые, фронтальные, индивидуальные занятия	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия	Фронтальные, индивидуальные занятия Фонопедические упражнения	Фронтальные, индивидуальные занятия. Речевки, считалки
Артикуляционная гимнастика		Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти	Подвижные игры
Пальчиковая гимнастика			Развитие крупной моторики
Дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи		Распевки на изучаемые звуки	Координация речи сдвижением

Выразительное чтение на занятиях	Экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность. Выразительное чтение. Совместный анализ продуктов детского творчества	Дыхательные упражнения	Подбор игровых сюжетов и распределение ролей
Речевые игры Обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений		Этюды на развитие выразительности мимики, жеста	Игровые образы и воображаемые ситуации, сопровод. речью на занятиях
Исполнительское творчество, импровизация			
Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, народного фольклора			
Игры-драматизации, совместное прослушивание аудио-записей			

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных видах деятельности. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий, а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный речевой материал по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, указывает фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для закрепления занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленным звукам, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок позанимался с воспитателями индивидуально не менее 3 раз.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется воспитателем в совместной с детьми образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

2.5.3. Совместная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	Задачи образовательной работы воспитателя
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования образовательной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой	Развитие памяти детей путем заучивания

структуры слова	речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.6. Особенности взаимодействия педагогов с родителями

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической

позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает

следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как по пяти образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие), так и отдельным общим разделом, раскрывающим направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- разработку новых подходов к взаимодействию ДОО и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;
- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности, гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

В старшем дошкольном возрасте педагоги выстраивают свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагоги корректируют детско-родительские отношения, помогают родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания педагоги уделяют развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности они опираются на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества педагогов с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме социализации и адаптации детей при переходе на последующую ступень образования и возможности усвоения программ начального общего образования, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогами условий для формирования предпосылок универсальных учебных действий у каждого ребенка и группы в целом.

Цель: Выстроить систему методической помощи родителям для организации их развивающего общения с ребенком.

Задачи взаимодействия:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

2.6.1. Формы реализации задач по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников

Совместная деятельность с родителями, детьми, педагогами			Мониторинговые исследования
Информационное направление	Коррекционное направление	Организационно-педагогическое направление	Аналитическое направление
- индивидуальные беседы и консультации; - использование информационных стендов, ширм, папок-передвижек; - выпуск газет, буклетов; - использование сайта	- совместная работа родителей и детей по выполнению заданий учителя-логопеда в домашних условиях: - тетради по развитию речи; - карточки; - серии рабочих листов;	- логопедические досуги; - проектная деятельность; - совместные выездные экскурсии; - организация выставок; - совместные праздники,	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование; - «родительская почта»

<p>детского сада -обучающие семинары, педагогические мастерские; - родительские собрания; - демонстрация занятий; - демонстрация видеофильмов индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий; - мастер – класс</p>	<p>- картотеки игровых упражнений по лексическим темам</p>	<p>конкурсы, фестивали, развлечения; - портфолио дошкольника; - помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды</p>	
--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для ребенка с ТНР на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и

мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а так же владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Еще одним условием успешного обучения детей с ТНР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип учёта возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития. Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

Принцип учета индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка.

Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в группе для детей с ОНР создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Ее организация осуществляется с учетом зонирования.

Групповая

- Назначение:
- Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- Формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- Создание условий для гармоничного развития детей.

В группе для детей с ОНР выделены зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.); - для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Приемная

Назначение: создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.
 Оснащение приёмной: информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал в виде папок-раскладушек, газет, буклетов.

Логопедический кабинет

Назначение:

- Развитие свободного общения дошкольников с взрослыми и сверстниками;
- Развитие всех компонентов устной речи детей с ОНР, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических ее форм;
- Овладение детьми с ОНР нормами речи.

Предметное содержание логопедического модуля представляет рекомендуемое количественное и номенклатурное наполнение РППС для группы детей с ОНР с учетом численности детей в группе, особенностей содержания реализуемой

Программы и основными направлениями речевого развития:

1. Развитие просодической стороны речи.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Расширение и активизация словаря.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и коммуникативных навыков.
6. Развитие фонематических процессов и подготовка к обучению элементам грамоты.
7. Развитие психологической базы речи.
8. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Направление	Наименование
1. Развитие просодической стороны речи.	В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем СПб.: 1998
2. Коррекция звукопроизношения	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Москва, 1991 Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Москва, 1991
3. Расширение и активизация словаря	Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
4. Формирование грамматического строя речи.	З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 Т.А. Ткаченко Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М. « Гном и Д», 2001.
5. Развитие связной речи и коммуникативных навыков.	В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М.: «Издательство ГНОМиД», 2001
6. Развитие фонематических	Л.М. Козырева Знакомимся с гласными звуками. Я. ООО Академия развития, 2000

процессов и подготовка к обучению элементам грамоты.	Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
7. Развитие психологической базы речи.	Е.А. Алябьева Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет М. Сфера 2005 Т.А. Ткаченко Готовимся к школе с осени до лета. М. Росмен 2008 А. Левина Развиваем воображение М. Олма – пресс 2004
8. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	В. Цвынтарный. Играем пальчиками – развиваем речь М. Центр полиграф 2005

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Действия педагога должны носить осознанный и целеориентированный характер. Важно, чтобы педагоги понимали свою роль в работе с детьми, где уход, образование и обучение представляют собой единый комплекс заботы о благополучии ребенка.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база группы для детей с ОНР обеспечена мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- помещениям, предназначенным для осуществления коррекционно-развивающего процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочей, игровой зон, зоны для индивидуальных коррекционных занятий, зоны для активной деятельности, сна и отдыха;
- игровому и спортивному оборудованию;
- мебели;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Обеспечение материально-техническим оснащением коррекционно-развивающего процесса группы для детей с ОНР осуществляется самостоятельно за счет выделяемых

бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств ДОУ.

Материально-техническое и информационное оснащение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает возможность:

речевого развития;

физического развития;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации в сети Интернет;

планирования коррекционно-развивающего процесса;

размещения своих материалов и работ в информационной среде ДОУ.

Общее оборудование

№	Наименование	Количество
1	Информационный уголок для родителей	1
2	Рабочий стол педагога	1
3	Стол для образовательной деятельности детей	2
4	Стол малый	1
5	Стул для работы педагога	1
6	Стулья детские	5
7	Стеллаж для хранения пособий, методической литературы	1
8	Модульный стеллаж для хранения дидактических игр и игрушек	1
9	Настенная грифельно-магнитная доска, мольберт	1
10	Шкаф для одежды и обуви педагогов	1

Перечень компонентов логопедического модуля

№	Наименование	Количество
1	Шкаф для хранения пособий, методической литературы	1
2	Шкаф для хранения логопедических игр и игрушек	1
3	Стол детский	2
4	Стул детский	5
5	Зеркало настенное	1
6	Магнитная доска	1
	Технические средства обучения	
7	Компьютер	1
8	Колонка	2
9	Игровые программы, фильмы	
	Специальное оборудование	
10	Шпатель одноразовый (упаковки)	
11	Вата, ватные палочки, диски (упаковка)	
12	Зонд логопедический (набор)	
13	Одноразовая салфетка (упаковка)	
14	Зеркала индивидуальные	

Педагогический коллектив группы для детей с ОНР имеет доступ к печатными электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных

ЭОР. В ДОУ созданы условия для осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование коррекционно-развивающего процесса;
- размещение и сохранение материалов коррекционно-развивающей работы, в том числе с использованием информационных ресурсов ДОУ (Страничка сайта детского сада;
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере коррекционно-развивающего образования.

В пользовании педагогов группы для детей с ОНР находится мультимедийная установка для полноценного использования информационных коррекционно-развивающих программ и технологий.

3.5. Учебно-методический комплекс

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель- логопед использует:

1. Специальные парциальные программы:

- Т.Б.Филичева, Туманова Т.В., Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации». М.: Дрофа, 2010.-189с.

2. Коррекционно-образовательные технологии:

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб, Детство-Пресс, 2003; - Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998;

- Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб.: Детство-Пресс, 1999; - Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М.: Айрис-пресс, 2005;

- Глухов В.П. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Изд-во АРКТИ.М., 2006;

- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать правильно. М.: Издательство Гном и Д, 2006;

- Беззубцева, Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. Издательство «Гном и Д», 2003;

- Коноваленко В.В, Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1-3 периоды. - М., «Гном и Д», 2004г.

3. Методические пособия:

- Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург2000;

- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб,1993;

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2000;

4. Здоровьесберегающие технологии:

- Блыскина И.В. Логопедический массаж. СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

- Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. СПб.: 2002;

- Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми.// Логопед, 2010,№1, с. 36-38.

5. Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М. «Владос» 2013;

- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005;

- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования» М. «Владос» 2002

-Осипова А.А., Малашинская Л.И., « Диагностика и коррекция внимания» М. «Сфера» 2002;

6. Конспекты занятий: (лексика, грамматика, произношение, обучение грамоте, связная речь, развитие руки и подготовка ее к письму, развитие пространственного ориентирования);

7. Методические разработки:

- Тематические планы занятий (лексика, грамматика, произношение, обучение грамоте, связная речь, развитие руки и подготовка ее к письму);
- Комплекс еженедельных заданий учителя-логопеда воспитателям;
- Комплекс еженедельных игровых занятий для родителей;
- Комплекс артикуляционной гимнастики;
- Комплекс пальчиковой гимнастики.

8. Консультации:

Для воспитателей: «Задачи воспитателя на логочасе». «Игры в звуки первый путь к обучению» «Методы работы со звуковыми таблицами»

Для родителей: «Методы и приёмы работы с детьми ОНР» «Дизартрия. Почему её надо лечить» « Короткая уздечка языка упражнения для растяжки» « Дыхательная и звуковая гимнастика» «Ребёнок плохо говорит, что делать?»

3.6. Литература по составлению Программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.

2. «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

4. Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Росинка».

5. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб. 2014.

6. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

7. Т.Б.Филичева, Туманова Т.В., Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации». М.: Дрофа, 2010.-189с.