

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»**

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 5»
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»

_____ Т.В. Гергерт
приказ от 01.09. 2022г. № 265

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебный песок»**

(возраст обучающихся: 3 - 6 лет)

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Козина Е.Б., педагог-психолог

г. Вилючинск – 2022

Содержание

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Аннотация программы | 4 |
| 2. | Пояснительная записка | 6 |
| 3. | Участники программы | 7 |
| 4. | Цель, задачи программы | 7 |
| 5. | Научные, методологические и методические основания программы | 8 |
| 6. | Технологическая основа программы | 8 |
| 7. | Обоснование необходимости реализации данной программы | 10 |
| 8. | Структура и содержание программы | 11 |
| 9. | Содержание модуля программы для детей 3 – 4 лет | 13 |
| 10. | Возрастные особенности детей 3 – 4 лет | 18 |
| 11. | Комплексно-тематическое планирование занятий с использованием интерактивной песочницы и интерактивного стола для детей 3 – 4 лет | 18 |
| 12. | Планируемые результаты освоения модуля программы для детей 3 – 4 лет | 20 |
| 13. | Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников <i>(для детей 3-4 лет)</i> | 23 |
| 14. | Содержание модуля программы для детей 4-5 лет | 24 |
| 15. | Возрастные особенности детей 4-5 лет | 28 |
| 16. | Комплексно-тематическое планирование занятий с использованием интерактивной песочницы и интерактивного стола для детей 4-5 лет | 29 |
| 17. | Планируемые результаты освоения модуля программы для детей 4-5 лет | 30 |
| 18. | Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников <i>(для детей 4-5 лет)</i> | 33 |
| 19. | Содержание модуля программы для детей 5-6 лет | 34 |
| 20. | Возрастные особенности детей 5-6 лет | 38 |
| 21. | Комплексно-тематическое планирование занятий с использованием интерактивной песочницы и интерактивного стола для детей 5-6 лет | 39 |
| 22. | Планируемые результаты освоения модуля программы для детей 5-6 лет | 40 |

| | |
|---|-----------|
| 23. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников <i>(для детей 5-6 лет)</i> | 43 |
| 24. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы | 44 |
| 25. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы | 48 |
| 26. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы | 48 |
| 27. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы | 51 |
| 28. Требования к материально-технической оснащенности ДОУ для реализации программы | 52 |
| 29. Информационное обеспечение программы | 52 |
| 30. Сроки и этапы реализации программы | 53 |
| 31. Критерии оценки достижения планируемых результатов | 54 |
| 32. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы | 54 |
| 33. Сведения о практической апробации программы | 54 |
| 34. Список использованных источников | 56 |
| 35. Материалы, иллюстрирующие реализацию программы | 57 |
| 36. Приложение | |

1. Аннотация к развивающей психолого-педагогической программе «Волшебный песок» для детей 3 - 6 лет

Программа «Волшебный песок» имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на создание психолого-педагогических условий для наиболее полного раскрытия интеллектуально-личностного потенциала воспитанников, формирования и развития у них эмоциональной и познавательной сфер.

Категория: дошкольники в возрасте от 3-6 лет, у которых отмечается низкий уровень познавательной сферы, трудности в общении со сверстниками и взрослыми, неуверенность в себе.

Цель программы: Развитие познавательной, коммуникативной и эмоциональной сферы дошкольников от 3 до 6 лет посредством использования интерактивной песочницы.

Задачи:

1. Развитие важнейших психических процессов – мышления, памяти, внимания, речи, восприятия.
2. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Снятие психоэмоционального напряжения.

В качестве основных психолого-педагогических технологий используется интерактивный комплекс «Иновации детям» который включает: интерактивную песочницу и интерактивный стол.

Данная программа рассчитана на один год обучения и включает 56 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю с подгруппой детей до 8 человек.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, к организации занятий: продолжительность зависит от возраста воспитанников. Занятия проводятся педагогом-психологом в специально оборудованном кабинете согласно расписанию, составленному в начале учебного года. Развивающая работа построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом диагностики и наблюдений за развитием каждого ребенка. Психологическое сопровождение, осуществляемое в рамках данной программы, по наблюдениям педагогов и родителей, показало положительную динамику, устойчивые результаты и в развитии личности, и в уровне достижений всех участников программы.

2. Пояснительная записка

XXI век называют веком информации, так как во всём мире происходит бурное развитие новых информационно-коммуникационных технологий и внедрение их в различные сферы жизни. Они становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования, что в свою очередь накладывает определённый отпечаток на педагогическую деятельность, направленную на развитие современного ребёнка.

На современном этапе в России формируется информационное общество, предъявляющее новые требования к системе образования, обязательными условиями которого являются формирование ИКТ-компетенции педагогов и воспитанников путем информатизации учебно-воспитательного процесса и систематического использования новейших технологий в образовательной деятельности всех предметных областей знаний.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование, компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды, и рассматриваться не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их, и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Грамотное использование ИКТ открывает широкие возможности в практической деятельности педагогов и органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с детьми.

В нашем случае *инновационными возможностями* объединяющие традиционные игры с песком и интерактивные технологии обладает **интерактивная песочница** – современное игровое оборудование, которое сделает любой образовательный процесс интересным, увлекательным, полезным и продуктивным. Это уникальное оборудование позволяет перенести традиционные занятия на новый уровень, раскрыть внутренние резервы и природные способности дошкольников. Работа интерактивной песочницы

построена на технологиях дополненной реальности, благодаря чему обычный песок превращается в волшебную вселенную.

Проецируемое изображение на песке взаимодействует с движениями рук, позволяя строить различные ландшафты, окрашенные в разные цвета. Реальная река, проложенная вами на песке, настоящие горы, извергающийся вулкан, моря с плавающими рыбами, города и т. д. Интерактивная песочница подходит для любых занятий с детьми в детском саду, материал подается в новой, занимательной форме, ребенок создает свой, неповторимый волшебный мир. Дети учатся находить гармонию в песочной картине, получают опыт владения собой и конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

Программа «Волшебный песок» имеет *социально-педагогическую направленность*, ориентирована на создание *психолого-педагогических условий* для наиболее полного раскрытия интеллектуально-личностного потенциала воспитанников, формирования и развития у них эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей. Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что она может быть использована как коррекционная, так и развивающая.

3. Участники программы

Программа рассчитана на детей 3 – 6 лет, не рекомендуется воспитанникам, у которых наблюдается:

- аллергия на пыль и мелкие частицы;
- легочные заболевания;
- кожные заболевания, порезы на руках.

Занятия не проводятся в случае объявления в группе карантина.

Форма участия других лиц в реализации программы

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители детей, посещающих занятия.

Родители имеют возможность посещать консультации специалиста по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами диагностики, посещать открытые занятия, участвовать в тематических мероприятиях высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

4. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательной, коммуникативной и эмоциональной сферы дошкольников от 3 до 6 лет посредством использования интерактивной песочницы.

Задачи:

1. Развитие важнейших психических процессов – мышления, памяти, внимания, речи, восприятия.
2. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Снятие психоэмоционального напряжения.

5. Научные, методологические и методические основания программы

Актуальность предлагаемой программы базируется на материалах научных исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Игры с песком, как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен. Принцип терапии песком был предложен психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. Игра с песком, как методика консультирования, была

впервые использована в работе в 1929 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд. Песочная терапия, как метод психотерапии, была разработана швейцарским детским психотерапевтом Дорой Кальфф.

Проблема использования интерактивных технологий в образовательном процессе нашла отражение в трудах И.Ю. Устинова, А.П. Панфилова, Б.Ц. Бадмаева и др. Проблему использования интерактивных методов в обучении анализируют Кашлев С.С., Панфилов А.П., Бадмаев Б.Ц. и др. Подходы в обучении и воспитании с использованием интерактивных технологий рассматривают Андреева Е.В., Яковлева О.А., Тимофеева А.Н., Ларина О.Н., Матюшинец О.Ф, Першан С.В. и другие.

Новизна развивающей психолого-педагогической программы «Волшебный песок». В основу программы положены две игровые психолого-педагогические технологии: интерактивная песочница и интерактивный стол, которые являясь достаточно сильным средством психологического воздействия на ребенка, призваны, в первую очередь, помочь ему развиваться наиболее оптимальным и естественным для его возраста способом через игру и фантазию.

Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу и интерактивный стол дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

- во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- во-вторых, мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».
- в-третьих, в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.
- в-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

6. Технологической основой программы являются:

Интерактивная песочница – уникальный игровой развивающий комплекс, оснащенный компьютером, датчиком глубины, проектором. Работа интерактивной песочницы построена на 3D-технологиях, благодаря чему песок может превращаться в волшебную вселенную. Перед детьми открываются живописные пейзажи, которые они могут «перекроить» в одно мгновение: выкопать озеро, создать вулкан или даже целый материк. Песочная игра сопровождается звуками природы – пением птиц, журчанием воды. Вместе с этим интерактивная песочница содержит игры со звуковым сопровождением, направленных на развитие внимания, мышления, памяти и мелкой моторики.

Учитывая, что познавательные способности человека связаны с органами чувств, игры с песком – один из эффективных методов их развития. Так же игры с песком способствуют стабилизации эмоционального состояния и снижению тревожности у детей.

Уникальную обучающую систему можно использовать и как *интерактивный стол*. Для этого достаточно короб с песком накрыть специальной панелью, которая идет в комплекте, и получается удобный интерактивный стол – мультимедийный центр совершенно нового поколения, который позволяет свободно взаимодействовать с интерактивными приложениями и друг с другом одновременно нескольким пользователям. Интерактивный стол позволяет эффективно вовлекать детей в процесс обучения. Интерактивная поверхность управляется при помощи касаний, в игровой форме дошкольники вовлекаются в познавательный процесс с помощью звуковых эффектов, сопровождения красочного видеоряда, логических задачек и т.д. Игровые задания, организованные в занимательной форме, направлены на развитие навыков счета, фонетического восприятия, наглядно-образного мышления, тренировку аналитических способностей, установление временных и причинных последовательностей, классификацию и дифференциацию.

Интерактивный стол несет в себе образовательные функции и вместе с тем поддерживает игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, является ярким и наглядным, что делает его использование значимым для развития детей.

Данная Программа основывается на *методических и практических рекомендациях* И.И. Пичугина «Интерактивная песочница», Е.В. Зубкова, И.И. Пичугина «Занятия для интерактивного стола», а также разработана с учетом психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой.

7. Обоснование необходимости реализации данной программы

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, позволяют наметить штрихи современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс. Жизнь ребенка очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить информационно-компьютерные устройства. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок *по – прежнему ориентирован на самоценные детские виды деятельности*. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции.

Данная развивающая программа педагогически целесообразна, так как сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игровые упражнения с интерактивным оборудованием, которое включает в себя множество направлений: изучение окружающей среды, знакомство с характерными особенностями физических объектов, исследование климатических и сезонных изменений и многое другое.

Развивающие игры с песком, способствуют развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, развитию познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятию статического напряжения, речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это

позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с интерактивной песочницей позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

В ходе реализации развивающей программы необходимо руководствоваться следующими общими принципами:

1. Принцип динамичности: от простого к сложному;
2. Принцип наглядности, так как у детей более развита наглядно – образная память, чем словесно – логическая;
3. Принцип доступности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
4. Принцип интеграции образовательных областей, позволяет отражать в играх впечатления, полученные ребёнком от окружающей действительности.

Данная программа носит *инновационный характер*, так как в системе работы используются ИКТ, нетрадиционные методы и способы для развития и самореализации дошкольников.

Программа способствует:

- снятию эмоционального и мышечного напряжения;
- профилактике и снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, детских страхов;
- развитию способности творчески самовыражаться;
- развитию мелкой моторики, ощущений;
- преодолению трудностей в общении.

Таким образом, перенос обучающих и развивающих заданий в интерактивную песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, повышают мотивацию ребенка к занятиям, с другой стороны более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. А учитывая

способность песка «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе развивающей работы происходит гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

8. Структура и содержание программы

Данная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 3 – 6 лет и рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю с подгруппой детей до 8 человек. Это обусловлено спецификой образовательного процесса, его направленностью на развитие психоэмоциональной сферы ребенка, а также условиями применения материально-технического оснащения в ходе воспитательно-образовательного процесса. Всего 56 занятий в год. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете согласно расписанию, составленному в начале учебного года.

Принцип подбора детей: в группу включаются воспитанники, у которых отмечается: низкий уровень познавательной сферы, трудности в общении со сверстниками и взрослыми, неуверенность в себе.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, к организации занятий, продолжительность занятий зависит от возрастных особенностей детей:

| Возраст | Число детей в группе | Время занятий |
|----------------|-----------------------------|----------------------|
| 3-4 года | 8 человек | 15 минут |
| 4-5 лет | 8 человек | 20 минут |
| 5-6 лет | 8 человек | 25 минут |

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

– 3 – 4 года – восприятие;

- 4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Оснащение занятий

Конструкция интерактивной песочницы, интерактивный стол, ноутбук, проектор, чистый просеянный песок. Обязательны и игрушки для занятий в песочнице. Важно, чтобы они были разнообразными и позволяли ребенку задействовать в своих играх разные аспекты жизни. Это должны быть:

- фигурки людей (желательно разного возраста, разной национальности, профессии, категории), причем как реальных, так и воображаемых.

- фигурки животных – домашних, диких, мифических.
- деревянные фигурки: куклы-матрешки, грибочки, листочки;
- символические предметы вроде зеркал, яиц, бабочек.
- игрушечные здания и мебель: домики, церкви, башни, замки.
- соединяющие игрушки: лестницы, веревки, камни, зернышки, фасоль.
- машинки, самолеты, поезда, лодки (сухопутные, водные, космические и другие)

- растительность: деревья, веточки, цветы, кусты, овощи, фрукты;
- разные вещи: пуговицы, перья, монетки.
- естественные предметы: ракушки, веточки, камни, крышечки;
- пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигурки.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;

- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Структура занятия:

I. Вводная часть

- 1) Особое приветствие.
- 2) Правила работы с песком.

II. Основная часть занятия:

1) Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.

2) Игры и упражнения, направленные на решение основной образовательной цели занятия

III. Заключительная часть занятия:

- 1) Подведение итогов.
- 2) Упражнение на релаксацию. Рефлексия.
- 3) Ритуал прощания.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Оргмомент – введение в игровую среду. Для активизации внимания ребенка в начале игры предлагаются стихотворные вступления или проблемная ситуация.

2. Правила – ознакомление детей с условиями игры с интерактивным комплексом.

3. Подготовка и проведение игр подразумевает непосредственное участие в игре взрослого, помогающего детям:

- рассказ детям о путешествии;
- постройка игрового пространства (сказочной страны, замков, дорожек, рек, лесов и так далее);
- знакомство с различными персонажами (сказочными героями, животными, буквами и прочее);

– выбор помощи. Обращение к ребенку за помощью: «Что будет с жителями страны? Что делать? Как быть? Сможешь ли ты помочь?».

4. Рефлексия – выведение из игровой среды. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих играх, приключениях.

Виды познавательных игр в песке:

– игры на ознакомление с окружающим миром (познаем то, что рядом с нами: животные, реки, моря, города).

– географические игры (моделируем в песочнице климатические зоны и жизнь на них, узнаем, как живут люди в разных уголках планеты).

– фантастические игры (дети имитируют жизнь на других планетах-ландшафт Луны, поверхность Марса).

– игры-экскурсии по городу (знакомим с родным городом и его историей).

– познавательные игры на песке предлагаются детям в виде дидактической сказки через:

– сенсорные игры (о своих физических и чувственных возможностях, о свойствах вещей и окружающего)

– языковые игры (поупражняться в грамматике и развить фонематический слух)

– дидактические навыки (конкретные умения и навыки, развить психические процессы)

– игры-загадки (развивают саморегуляцию и учат четкому выполнению учебной задачи).

При этом опора идет на зрительное-слуховое-тактильно-кинестетическое восприятие. Задействованы все анализаторы. Дети не только видят и слышат, а еще и включают «телесную» память, плюс развитие моторики. Важно, что в такой игре дети не ученики, а «герои» сюжетов.

Обучающие игры

Игры, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Тактильная форма ощущений является наиболее древней для человека. Это те ощущения, которые мы получаем через кожу: горячее – холодное, сухое – мокрое, колючее – гладкое, мягкое – твердое и т.д. Кинестетические ощущения возникают у нас и когда мы двигаемся, и когда находимся в состоянии покоя. Тактильно-кинестетические ощущения непосредственным образом связаны с мыслительными операциями, с их помощью познается мир. Поэтому игровые занятия начинаются с развития именно этого вида чувствительности.

Так же необходимо соблюдать *специальные принципы организации игр* на песке:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность. Для этого мы подбираем задание, соответствующее возможностям ребенка; формируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку действий ребенка и его идей, поощряем фантазию и творческий подход.

2. «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур и пр. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

3. Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с персонажами игр. На основе этого принципа осуществляется взаимный переход Воображаемого в Реальное и наоборот. Например, оказавшись в роли Спасителя Принцессы, ребенок не просто предлагает выход из ситуации, но и разыгрывает ее на песке, используя для этого миниатюрные фигурки. Так он на деле убеждается в правильности или ошибочности принимаемых решений.

9. Содержание модуля программы для детей 3 – 4 лет

Содержание и наполнение занятий определяется психологическими особенностями данного возраста.

В трехлетнем возрасте ребенок проживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей проявляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей трехлетнего возраста становится игра.

Задачи:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: «хорошо» – «плохо».
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

10. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

| Показатели | Характеристика |
|----------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие |

| | |
|---------------------------|--|
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и названия |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 минут. Объем внимания 3 – 4 предмета |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5 |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образцами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | Запоминание, усвоение первичных нравственных норм |

**11. Комплексно-тематическое планирование занятий
с использованием интерактивной песочницы и интерактивного стола для детей 3 – 4 лет**

| Месяц | Название занятий, необходимый режим | Общая цель, содержание |
|---------------------|---|--|
| Октябрь 1 неделя | Занятие № 1. Знакомство с принцессой песочной страны, режим «Природа» | Знакомство детей с интерактивной песочницей; развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности; развитие цветового восприятия; снятие психоэмоционального напряжения. Закрепление знаний детей об окружающем мире. |
| | Занятие № 2. «Знакомство с песком», режим «Цветной песок» | |
| 2 неделя | Занятие № 3. «Давайте дружить». | |
| | Занятие № 4. Расскажи сказку «Репка», режим «Природа» | |
| 3 неделя | Занятия №№ 5,6. «Лесное царство», режим «Природа» | |
| 4 неделя | Занятие № 7. «Прятки с животными», режим «Сахара» | |
| | Занятие № 8. Релаксация «Хорошее настроение», режим «Радуга» | |
| Ноябрь 1 неделя | Занятие № 9. Знакомство с интерактивным столом «Осенняя фантазия» | |
| | Занятие № 10. «Осенние листочки». Интерактивный стол | |
| 2 неделя | Занятие № 11, 12. «Фрукты и Овощи». Интерактивный стол | |
| 3 неделя | Занятие № 13. «Знакомство с геометрическими фигурами». Интерактивный стол | |
| | Занятие № 14. «Геометрические фигуры». Интерактивный стол | |
| 4 неделя | Занятие № 15. «Овощи и фрукты», режим «Раскраска» | |
| | Занятие № 16. «Песочная магия», режим «Радуга» | |
| Декабрь 1 неделя | Занятие № 17, 18. «Подводный мир», режим «Подводный мир» | Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику; снятие психоэмоционального напряжения; |
| | 2 неделя | |

| Месяц | Название занятий, необходимый режим | Общая цель, содержание |
|----------------------------|---|---|
| | Занятие № 20. «Черепаша», режим «Черепаша» | формировать знания об окружающем мире (морские обитатели); Познакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат). |
| 3 неделя | Занятие № 21, 22. Восприятие формы, режим «Геометрические фигуры» | |
| 4 неделя | Занятие № 23. «Геометрические фигуры», режим «Раскраска» Занятие № 24. Релаксация «Песочная магия», режим «Радуга» | |
| Январь 2 неделя | Занятие № 25, 26 «Домашние и дикие животные». <i>Интерактивный стол</i> | Познакомить детей с дикими животными; расширение представлений о диких животных их повадках, где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Развитие речи, внимания; Учить сравнивать предметы по величине (широкий – узкий). |
| 3 неделя | Занятие № 27. «Спрячь животное», режим «Прятки» Занятие № 28. «Лесное царство», режим «Природа» | |
| 4 неделя | Занятие № 29, 30. Восприятие величины «Широкий-узкий» | |
| Февраль 1 неделя | Занятие № 31. «Знакомство с вулканом», режим «Вулкан» Занятие № 32. «Круги», режим «Раскраска» | |
| 2 неделя | Занятие № 33, 34. «Геометрические фигуры», режим «Геометрические фигуры» | Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику; снятие психоэмоционального напряжения; развитие навыков коммуникации и сплочение группы; развитие нравственных качеств; речевое развитие; способствовать формированию у детей сенсорных эталонов (цвет, форма); закрепление знаний об окружающем мире (Транспорте). |
| 3 неделя | Занятие № 35, 36 «Транспорт», режим «Город» | |
| 4 неделя | Занятие № 37. «Волшебный город», режим «Город» Занятие № 38. «Песочная магия», режим «Радуга» | |
| Март 1 неделя | Занятие № 39, 40. «Семья», <i>интерактивный стол</i> | |
| 2 неделя | Занятие № 41. «Мультфильмы», режим «Мультфильмы» Занятие № 42. «Остров Дружбы», режим «Остров» | Развитие у детей представлений о членах семьи; расширение и активизация словарного запаса; сплочение детей; развитие мелкой моторики рук; учить сравнивать предметы по длине (длинный – короткий). |
| 3 неделя | Занятие № 43, 44. Восприятие величины «Длинный-короткий» | |

| Месяц | Название занятий, необходимый режим | Общая цель, содержание |
|--|---|---|
| 4 неделя | Занятие № 45. «Расскажи сказку», режим «Город» | Закреплять знания детей об одежде, пополнять словарный запас; развитие речи; развивать память, внимание, мышление; снятие психоэмоционального напряжения. |
| | Занятие №46. Релаксация «Цветы», режим «Цветы» | |
| Апрель 1 неделя | Занятие № 47, 48. «Одежда», интерактивный стол | |
| 2 неделя | Занятие № 49. «Раскраска», режим «Раскраска» | |
| | Занятие № 50. «Расскажи сказку», режим «Город» | |
| 3 неделя | Занятие № 51. «Ищем клад», режим «Сокровища» | |
| | Занятие № 52. «Мультфильмы», режим «Мультфильмы» | |
| 4 неделя | Занятие № 53. «В поисках радуги», режим «Радуга» | |
| | Занятие № 54. «Радуга для друзей», режим «Радуга» | |
| Май 1 неделя | Занятие № 55. «Песочная магия», режим «Радуга» | |
| 2 неделя | Занятие № 56. «Прощание с песочной страной» | |
| 3 неделя | Диагностика | |
| Конспекты занятий представлены в Приложении 1 | | |

12. Планируемые результаты освоения модуля программы для детей 3 – 4 лет

– Овладение средствами познавательной деятельности, мыслительной активности, обеспечивающих развитие творческих способностей и интеллектуального потенциала.

– Повышение творческого потенциала – умение самостоятельно находить решение поставленных задач.

– Формирование приемов умственных действий – дети научатся выделять свойства объекта из группы по определенному признаку и соединять различные элементы в единое целое (анализ, синтез); выявлять сходства признаков объекта и различия между ними, выделять одни признаки объекта и абстрагироваться от других (сравнение).

– Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту.

– Овладение активным грамматическим минимумом до уровня, соответствующего данному возрасту.

– Повышение общей социальной зрелости детей.

13. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников:

С целью выявления эффективности проведения занятий по программе «Волшебный песок» с детьми 3 – 4 лет была проведена первичная и итоговая диагностика. В ходе нее использовались следующие диагностические методики:

Оценочные материалы

| Критерии | Методика | Описание |
|--|--------------------------------|---|
| <p>1. Развитие познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - память; - внимание; - воображение; - восприятие. | <p>Диагностическое задание</p> | <p>1. Цветные кубики. Восприятие. <i>Инструкция:</i> у взрослого и ребенка по одинаковому комплекту цветных кубиков (синий, желтый, зеленый, красный). Взрослый берет один из кубиков и предлагает ребенку показать такой же. Аналогично выполняются задания со всеми кубиками. Ребенку предлагают показать красный кубик, затем синий, желтый, зеленый. Взрослый поочередно берет кубики и спрашивает, какого они цвета. Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок правильно показывает и называет цвета кубиков - 2 балла. - Ребенок верно показывает кубики, но путается в названиях цветов - 1 балл. - Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов. <p>2. Разрезные картинки. Мышление, восприятие. <i>Инструкция:</i> «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях - 2 балла. - Ребенок выполнил задание путем проб - 1 балл. - Ребенок составляет картинки после многочисленных неадекватных проб или не справляется с заданием - 0 баллов. <p>3. Угадай, чего не стало? Память. <i>Инструкция:</i> «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие-то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет». Критерии оценки:</p> |

| Критерии | Методика | Описание |
|---|--|---|
| | | <p>- Ребенок запомнил 2 игрушки - 2 балла. - Ребенок запомнил 1 игрушку — 1 балл. - Ребенок не назвал ни одной спрятанной игрушки или не понял инструкции - 0 баллов.</p> |
| <p>2.Интеллектуальная сфера: - обобщение; - сравнение; - рассуждения; -классификация.</p> | <p>Диагностическое задание</p> | <p>1.«Времена года». Инструкция: ребенка просят, внимательно посмотрев на рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. Оценка результатов. 2 балла - ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года. 1 балл - ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение. 0 - ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака. «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».</p> <p>1. «Воспроизведи рисунки». Инструкция: справа в пустых клетках необходимо нарисовать точно такие же фигуры, которые имеются слева. Нужно сделать это как можно аккуратнее, равномерно заштриховав все части, где имеются темные поля, не оставляя пустых участков и не выходя за пределы заданного контура». На выполнение задания отводится 5 мин. Оценка результатов 2 балла - ребенок за 5 мин выполнил все задание, т.е. нарисовал в пустых матрицах все шесть фигур. 1 балл - ребенок за 5 мин смог заштриховать 4-5 фигур из шести. 0 баллов - ребенок за 5 мин смог заштриховать не более одной фигуры.</p> |
| <p>3.Развитие мелкой моторики пальцев рук: Исследование кинетической</p> | <p>Тест Н. И. Озерецкого Исследование кинетической основы</p> | <p>Цель данной методики – исследовать кинетическую основу движений руки. Инструкция: «Посмотри внимательно на то, что я сейчас сделаю, и повтори точно так же». Примечание: педагог демонстрирует ребенку трижды подряд последовательность трех движений руки: - ударить кулаком по столу,</p> |

| Критерии | Методика | Описание |
|---|---------------|---|
| основы движений. | движений руки | - поставить ладонь ребром, - хлопнуть ладонью по столу. Ребенок, так же как педагог, должен трижды без ошибок воспроизвести эту последовательность. Критерии оценок: <i>Высокий</i> – правильное воспроизведение с одной-двух попыток после первой демонстрации; <i>Средний</i> – правильное воспроизведение после двух демонстраций или после трех демонстраций с первой попытки; <i>низкий</i> – правильное воспроизведение после четырех и пяти демонстраций или после трех демонстраций со второй и более попыток. |
| 4. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы | Наблюдение | Психолог в процессе наблюдения фиксирует данные особенности у каждого ребенка и заносит их в диагностическую таблицу. |

Итоговый протокол:

Дата: _____

| № п\п | Фамилия, имя ребенка | Работоспособность | Активность | Уверенность, самооценка | Эмоциональная сфера | Коммуникативная сфера | Волевая сфера | | Мелкая моторика | Особенности |
|-------|----------------------|-------------------|------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | | | Зрительная инструкция | Слуховая инструкция | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Восприятие | Воображение | Память | | Интеллектуальная сфера | | | | Внимание | | |
|----------|----------------------|------------|-------------|------------|----------|------------------------|-----------|-------------|---------------|----------|--------------|--------------|
| | | | | Зрительная | Слуховая | Обобщение | Сравнение | Рассуждение | Классификация | Объем | Переключение | Концентрация |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |

14. Содержание модуля программы для детей 4 – 5 лет

Модуль программы для детей 4 – 5 лет учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятия включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции.

К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине, высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникация, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Используются совместные игры, динамические паузы, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Формировать умение подчинять свои действия правилам, усложнения деятельности через увеличения количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

15. Возрастные особенности детей 4-5 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношение со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность правильного переключения Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное; появление элементов творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры |

**16. Комплексно-тематическое планирование занятий
с использованием интерактивной песочницы и интерактивного стола для детей 4 - 5 лет**

| Месяц | Название занятий, необходимый режим | Общая цель, содержание | |
|----------------------------|---|--|--|
| Октябрь 1 неделя | Занятие № 1. Знакомство. Правила поведения на занятиях. | Познакомить детей с интерактивной песочницей; развитие коммуникативных навыков и сплочение группы, развитие нравственных качеств, развитие мелкой моторики рук; развитие речи, памяти, внимания, мышления, снятие тревожности. | |
| | Занятие № 2. «Знакомство с песком», режим «Природа» | | |
| 2 неделя | Занятие № 3. «Давайте дружить», режим «Радуга» | | |
| | Занятие № 4. «Остров Дружбы», режим «Остров» | | |
| 3 неделя | Занятия № 5. «Расскажи сказку», режим «Сахара» | | |
| | Занятие № 6. «Волшебные слова» | | |
| 4 неделя | Занятие № 7. «Раскраска», режим «Раскраска» | | |
| | Занятие № 8. «Отгадай загадки» | | |
| Ноябрь 1 неделя | Занятие № 9. Знакомство с интерактивным столом «Краски осени» | Знакомство с интерактивным столом. Формировать представления об осени, как времени года; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; закреплять знания детей о фруктах и овощах развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности, развитие цветного восприятия, снятие психоэмоционального напряжения. | |
| | Занятие № 10. «Осенние листочки». <i>Интерактивный стол</i> | | |
| 2 неделя | Занятие № 11, 12. «Времена года. Осень». <i>Интерактивный стол</i> | | |
| 3 неделя | Занятие № 13. «Расскажи сказку», режим «Сахара» | | |
| | Занятие № 14. «Осенний лес», режим «Природа» | | |
| 4 неделя | Занятие № 15, 16. «Овощи, фрукты». <i>Интерактивный стол</i> | | |
| Декабрь 1 неделя | Занятие № 17, 18. «Здоровей-ка». <i>Интерактивный стол</i> | | Формирование представление о полезной и вредной пищи; знакомство с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье; формирование умения группировать и классифицировать |
| 2 неделя | Занятие № 19, 20. «Распорядок дня». <i>Интерактивный стол</i> | | |
| 3 неделя | Занятие № 21, 22. «Посчитаем и запомним», режим «Сахара» | | |

| Месяц | Название занятий, необходимый режим | Общая цель, содержание |
|----------------------------|--|---|
| 4 неделя | Занятие № 23. «Расскажи сказку», режим «Город» | предметы; Развитие речи, памяти, внимания, мышления; развитие мелкой моторики рук. |
| | Занятие № 24. Релаксация «Хорошее настроение» | |
| Январь 2 неделя | Занятие № 25. «Мультфильмы», режим «Мультфильмы» | Развитие речи, мелкой моторики рук, памяти, внимания, мышления; развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику; снятие психоэмоционального напряжения; закрепление знаний об окружающем мире, времени года зима и ее признаках. |
| | Занятие № 26. «Прятки с животными», режим «Прятки» | |
| 3 неделя | Занятие № 27, 28. «Времена года. Зима», режим «Времена года» | |
| 4 неделя | Занятие № 29. «Зимний лес». <i>Интерактивный стол</i> | |
| | Занятие № 30. «Раскраска», режим «Раскраска» | |
| Февраль 1 неделя | Занятие № 31, 32. «Город геометрических фигур». <i>Интерактивный стол</i> | Способствовать формированию у детей сенсорных эталонов (цвет, форма); закреплять знания детей о формах круг, квадрат, треугольник; способствовать развитию у детей элементарных навыков ориентировки в пространстве, внимания, памяти, логического мышления; снятие психоэмоционального напряжения. |
| 2 неделя | Занятие № 33, 34. «Фигуры». <i>Интерактивный стол</i> | |
| 3 неделя | Занятие № 35. «Запомянай-ка», режим «Природа» | |
| | Занятие № 36. «Ищем клад», режим «Сокровища» | |
| 4 неделя | Занятие № 37. «Черепашка», режим «Черепашка» | |
| | Занятие № 38. Релаксация «Хорошее настроение», режим «Радуга» | |
| Март 1 неделя | Занятие № 39, 40. «Семья». <i>Интерактивный стол</i> | Углубление представлений детей о семье (ее членах, родственных отношениях); расширение представлений дошкольников о разных профессиях; развитие речи; развитие навыков коммуникации и сплочение группы; закрепление знаний детей о транспорте. |
| 2 неделя | Занятие № 41, 42. «Профессии родителей». <i>Интерактивный стол</i> | |
| 3 неделя | Занятие № 43. «Поможем козленку», режим «Город» | |
| | Занятие № 44. «Транспорт», режим «Город» | |
| 4 неделя | Занятие № 45, 46. «Волшебный город», режим «Город» | |

| Месяц | Название занятий, необходимый режим | Общая цель, содержание |
|--|---|---|
| Апрель 1 неделя | Занятие № 47, 48. «Птичий двор». <i>Интерактивный стол</i> | Закрепление знаний детей о домашних и диких птицах; дать элементарные представления о солнечной системе; развитие речи; речевое развитие, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления; закрепление знаний об окружающем мире (вулкан), о временах года; снятие психоэмоционального напряжения. |
| 2 неделя | Занятие № 49. «Космос», <i>режим «Планеты»</i> | |
| | Занятие № 50. «Прятки с животными», <i>режим «Прятки»</i> | |
| 3 неделя | Занятие № 51, 52. «Времена года. Весна», <i>режим «Времена года»</i> | |
| 4 неделя | Занятие № 53. «Вулкан», <i>режим «Вулкан»</i> | |
| | Занятие № 54. «Раскраска», <i>режим «Раскраска»</i> | |
| Май 1 неделя | Занятие № 55. «Песочная магия», <i>режим «Радуга»</i> | Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, снятие психоэмоционального напряжения. |
| 2 неделя | Занятие № 56. «Прощание с песочной страной» | |
| 3 неделя | Диагностика | |
| Конспекты занятий представлены в Приложении 2 | | |

17. Планируемые результаты освоения модуля программы для детей 4 – 5 лет

К концу реализации данного модуля предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, мелкой моторики, психических функций, формировании у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, произвольности деятельности.

При этом у детей сформируются следующие основные умения:

- Умения выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умения объединять группы предметов, выделять части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Овладение детьми приемами логической обработки информации, формирование и развитие навыка самоконтроля.

18. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников:

С целью выявления эффективности проведения занятий по программе «Волшебный песок» с детьми 4 – 5 лет была проведена первичная и итоговая диагностика. В ходе нее использовались следующие диагностические методики:

| Критерии | Методика | Описание |
|--|--------------------------------|---|
| <p>1. Развитие познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - память; - внимание; - воображение; - восприятие. | <p>Диагностическое задание</p> | <p>1. Восприятие «Коробка форм». <i>Инструкция.</i> «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено». <i>Критерии оценки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями - 2 балла. - Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези - 1 балл. - Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов. <p>2. Матрешка 4-составная (восприятие, моторика). <i>Инструкция.</i> Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку». <i>Критерии оценки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения - 2 балла. - Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания - 1 балл. - Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов. <p>3. 10 предметов (память). <i>Инструкция:</i> «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время взрослый убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем. <i>Критерии оценки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ребенок запомнил не менее 5 картинок - 2 балла. - Ребенок запомнил 3-4 картинки - 1 балл. - Ребенок запомнил менее 3-х картинок - 0 баллов. <p>4. «На что это похоже?» (воображение)</p> |

| Критерии | Методика | Описание |
|---|--------------------------------|---|
| | | <p>Инструкция: ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) - 2 балла. - Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) - 1 балл. - Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку - 0 баллов. <p>5. Внимание «Найди такую же картинку»</p> <p>Инструкция: Ребенку показывают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (взрослый показывает на цветок, помещенный слева в рамке). А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок правильно выполняет оба задания - 2 балла. - Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание - 1 балл. - Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов. |
| <p>2.Интеллектуальная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение; - сравнение; - рассуждения; -классификация | <p>Диагностическое задание</p> | <p>1. «Раздели на группы».</p> <p>Инструкция: внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».</p> <p>На выполнение всего задания отводится 3 мин.</p> <p>Критерии оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 балла - ребенок выделил все группы фигур за время меньше чем 2 мин. 1 балл - за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5-до 7 групп фигур. 0 баллов - за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур. <p>2. «Вырежи фигуры».</p> <p>Инструкция: быстро и точно вырезать из бумаги нарисованные на ней фигуры (квадраты).</p> <p>Оценка результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 балла - все фигуры вырезаны ребенком правильно и почти не отличаются от образцов. 1 балл - контуры вырезанных фигур отличаются от оригиналов. 0 баллов - ребенок не справился с заданием. |

| Критерии | Методика | Описание |
|--|---|--|
| 3. Развитие мелкой моторики пальцев рук: Исследование кинетической основы движений. | Тест Н. И. Озерецкого Исследование кинетической основы движений руки | <p>Цель данной методики – исследовать кинетическую основу движений руки.</p> <p>Инструкция: «Посмотри внимательно на то, что я сейчас сделаю, и повтори точно так же».</p> <p>Примечание: педагог демонстрирует ребенку трижды подряд последовательность трех движений руки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ударить кулаком по столу, - поставить ладонь ребром, - хлопнуть ладонью по столу. <p>Ребенок, так же как педагог, должен трижды без ошибок воспроизвести эту последовательность.</p> <p>Критерии оценок: <i>Высокий</i> – правильное воспроизведение с одной-двух попыток после первой демонстрации; <i>Средний</i> – правильное воспроизведение после двух демонстраций или после трех демонстраций с первой попытки; <i>низкий</i> – правильное воспроизведение после четырех и пяти демонстраций или после трех демонстраций со второй и более попыток.</p> |
| 4. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы | Наблюдение | Психолог в процессе наблюдения фиксирует данные особенности у каждого ребенка и заносит их в диагностическую таблицу. |

Итоговый протокол:

Дата: _____

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Работоспособность | Активность | Уверенность, самооценка | Эмоциональная сферы | Коммуникативная сфера | Волевая сфера | | Мелкая моторика | Особенности |
|----------|-------------------------|-------------------|------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | | | Зрительная инструкция | Слуховая инструкция | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Восприятие | Воображение | Память | | Интеллектуальная сфера | | | | Внимание | | |
|----------|-------------------------|------------|-------------|------------|----------|------------------------|-----------|-------------|---------------|----------|--------------|--------------|
| | | | | Зрительная | Слуховая | Обобщение | Сравнение | Рассуждение | Классификация | Объем | Переключение | Концентрация |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |

19.Содержание модуля программы для детей 5 – 6 лет

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением.

Ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки в интерактивной песочнице), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психологических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

20. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| Отношение со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |

**21. Комплексно-тематическое планирование занятий
с использованием интерактивной песочницы и интерактивного стола для детей 5-6 лет**

| Месяц | Название занятий, необходимый режим | Общая цель, содержание |
|----------------------------|--|--|
| Октябрь 1 неделя | Занятие № 1. Знакомство. Правила поведения на занятиях. | Познакомить детей с интерактивной песочницей; развитие коммуникативных навыков и сплочение группы; развитие нравственных качеств, речевое развитие, развитие мелкой моторики рук; снятие психоэмоционального напряжения. |
| | Занятие № 2. «Знакомство с принцессой песочной страны», режим «Природа» | |
| 2 неделя | Занятие № 3. «Давайте дружить» | |
| | Занятие № 4. «Остров Дружбы», режим «Сахара» | |
| 3 неделя | Занятия № 5 «Расскажи сказку», режим «Природа» | |
| | Занятие № 6. «Волшебные слова» | |
| 4 неделя | Занятие № 7. «Раскраска», режим «Раскраска» | |
| | Занятие № 8. Релаксация «Песочная магия», режим «Радуга» | |
| Ноябрь 1 неделя | Занятие № 9. Знакомство с интерактивным столом «Времена года» | Познакомить детей с интерактивным столом; развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, речевое развитие, расширять знания об окружающем мире (вулкан), о временах года; продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами. Закрепление знаний и приучение детей к работе на огороде. Снятие психоэмоционального напряжения. |
| | Занятие № 10. «Путешествие в осеннем лесу», Режим «Времена года». | |
| 2 неделя | Занятие № 11, 12. «Времена года». <i>Интерактивный стол</i> | |
| 3 неделя | Занятие № 13. «Овощи». <i>Интерактивный стол</i> | |
| | Занятие № 14. «Фрукты». <i>Интерактивный стол</i> | |
| 4 неделя | Занятие № 15. «Распорядок дня». <i>Интерактивный стол</i> | |
| | Занятие № 16. «Знакомство с Вулканом», режим «Вулкан» | |
| Декабрь 1 неделя | Занятие № 17, 18. «Ищем клад», режим «Сокровища» | |
| 2 неделя | Занятие № 19. «Прятки», режим «Сокровища» | |
| | Занятие № 20. «Черепашка», режим «Черепашка» | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 3 неделя | Занятие № 21, 22. «Геометрические фигуры», режим «Геометрические фигуры» | геометрических фигурах «круг», «квадрат», «треугольник»; развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету и размеру. |
| 4 неделя | Занятие № 23, 24. «Геометрические фигуры». <i>Интерактивный стол</i> | |
| Январь 2 неделя | Занятие № 25. «Веселые фигурки». <i>Интерактивный стол</i> | Развитие навыков коммуникации и сплочение группы; развитие нравственных качеств; развитие мелкой моторики рук; речевое развитие. |
| | Занятие № 26. «Зимовье зверей», режим «Природа» | |
| 3 неделя | Занятие № 27. «Угадай мультфильм», режим «Мультфильмы» | |
| | Занятие № 28. «Запоминай-ка», режим «Остров» | |
| 4 неделя | Занятие № 29. «Остров Дружбы», режим «Сахара» | |
| | Занятие № 30. Релаксация «Хорошее настроение», режим «Цветок» | |
| Февраль 1 неделя | Занятие № 31. «Домашние животные». <i>Интерактивный стол</i> | Закреплять знания у детей о животных и их детенышах; о домашних и диких птицах. Развитие мелкой моторики рук; речевое развитие, умение описывать животных, птиц. |
| | Занятие № 32. «Дикие животные». <i>Интерактивный стол</i> | |
| 2 неделя | Занятие № 33. «Прятки с животными», режим «Прятки» | |
| | Занятие № 34. «Черепашка», режим «Черепашка» | |
| 3 неделя | Занятие № 35, 36. «Птичий двор». <i>Интерактивный стол</i> | |
| 4 неделя | Занятие № 37. «Домашние и дикие птицы». <i>Интерактивный стол</i> | |
| | Занятие № 38. «Расскажи сказку», режим «Сахара» | |
| Март 1 неделя | Занятие № 39, 40. «Семья». <i>Интерактивный стол</i> | Закрепление у детей представлений о членах семьи, о труде взрослых, о разных профессиях; знакомство с предметами уборки, готовки, ухода за одеждой и их назначением; закрепление знаний детей о полезной и вредной пище, речевое развитие; развитие мелкой моторики рук. |
| 2 неделя | Занятие № 41. «Загадки про семью». <i>Интерактивный стол</i> | |
| | Занятие № 42. «Полезные продукты». <i>Интерактивный стол</i> | |
| 3 неделя | Занятие № 43, 44. «Профессии родителей». <i>Интерактивный стол</i> | |
| 4 неделя | Занятие № 45, 46. «Домашние хлопоты». <i>Интерактивный стол</i> | |
| Апрель 1 неделя | Занятие № 47, 48. «Одежда». <i>Интерактивный стол</i> | Закрепление знаний детей о нашей солнечной системе. Речевое развитие; закрепление знаний об одежде; развитие мелкой моторики |
| 2 неделя | Занятие № 49. «Космос». <i>Интерактивный стол</i> | |
| | | Занятие № 50. «Путешествие в сказку», режим «Раскраска» |

| | | |
|--|--|--|
| 3 неделя | Занятие № 51, 52. «Путешествие на остров сокровищ». <i>Интерактивный стол</i> | рук |
| 4 неделя | Занятие № 53. «В поисках клада», <i>режим «Сокровища»</i> | |
| | Занятие № 54. «Волшебный воздух», <i>режим «Остров»</i> | |
| Май 1 неделя | Занятие № 55. Релаксация «Песочный дождь», <i>режим «Радуга»</i> | Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику; снятие психоэмоционального напряжения. |
| 2 неделя | Занятие № 56. Прощание с песочной страной | |
| 3 неделя | Диагностика | |
| Конспекты занятий представлены в Приложении 3 | | |

22. Планируемые результаты освоения модуля программы для детей 5 – 6 лет

К концу реализации программы предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функциях, формировании у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, произвольности деятельности. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Умения выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

Умения объединять группы предметов, выделять части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Овладение детьми приемами логической обработки информации, формирование и развитие навыка самоконтроля.

Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Формирование основ бесконфликтного общения.

Сознавать и контролировать свои эмоции.

23. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников:

С целью выявления эффективности проведения занятий по программе «Волшебный песок» с детьми 5 – 6 лет была проведена первичная и итоговая диагностика. В ходе нее использовались следующие диагностические методики:

| Критерии | Методика | Описание |
|---|--------------------------------|---|
| <p>1. Развитие познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - память; - внимание; -воображение; - восприятие. | <p>Диагностическое задание</p> | <p>1. «Найди такую же картинку». Внимание. <i>Инструкция:</i> «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов. Критерии оценки Ребенок выполняет задание верно в 5-6 случаях - 2 балла. Ребенок выполняет задание верно в 3-4 случаях - 1 балл. Ребенок выполняет задание верно в 1-2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем - 0 баллов.</p> <p>2. «10 предметов». Память. <i>Инструкция:</i> «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку убирают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил. Критерии оценки Ребенок запомнил 5-6 предметов - 2 балла. Ребенок запомнил 4 предмета - 1 балл. Ребенок запомнил менее 4-х предметов - 0 баллов.</p> <p>3. «Разрезные картинки». Восприятие. <i>Инструкция.</i> Возьмите картинку с крупным изображением знакомого для ребенка предмета, разрежьте ее на 4 части, как показано на рисунке. Ребенку предлагают разрезанное изображение предмета. Карточки раскладываются хаотически. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет. Критерии оценки Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно - 2 балла.</p> |

| Критерии | Методика | Описание |
|--|--------------------------------|--|
| | | <p>Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку - 1 балл.</p> <p>Ребенок не справляется с заданием - 0 баллов.</p> <p>4. «На что это похоже?». Воображение. <i>Инструкция:</i> «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?» <i>Критерии оценки</i> Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) - 2 балла. Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку - 1 балл. Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку - 0 баллов.</p> |
| <p>2. Интеллектуальная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение; - сравнение; - рассуждения; - классификация. | <p>Диагностическое задание</p> | <p>1. «Найди семью». Наглядно-образное мышление <i>Инструкция:</i> «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку и положу ее вот сюда. Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?» <i>Критерии оценки</i> Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане - 2 балла. Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи взрослого переходит к самостоятельному выполнению - 1 балл. Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь взрослого - 0 баллов.</p> <p>2. «Рисунок человека». Интеллект. <i>Инструкция.</i> Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека». <i>Критерии оценки</i> Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 - 2 балла. Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 - 1 балл. Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 - 0 баллов.</p> <p>3. «Последовательные картинки». Речь, мышление.</p> |

| Критерии | Методика | Описание |
|--|--|--|
| | | <p>Инструкция: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ»</p> <p>Критерии оценки</p> <p>Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ - 2 балла.</p> <p>Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности - 1 балл.</p> <p>Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок - 0 баллов.</p> |
| <p>3. Развитие мелкой моторики пальцев рук: Исследование кинетической основы движений.</p> | <p>Тест Н. И. Озерцкого Исследование кинетической основы движений руки</p> | <p>Цель данной методики – исследовать кинетическую основу движений руки.</p> <p>Инструкция: «Посмотри внимательно на то, что я сейчас сделаю, и повтори точно так же».</p> <p>Примечание: педагог демонстрирует ребенку трижды подряд последовательность трех движений руки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ударить кулаком по столу, - поставить ладонь ребром, - хлопнуть ладонью по столу. <p>Ребенок, так же как педагог, должен трижды без ошибок воспроизвести эту последовательность.</p> <p>Критерии оценок:</p> <p><i>Высокий</i> – правильное воспроизведение с одной-двух попыток после первой демонстрации;</p> <p><i>Средний</i> – правильное воспроизведение после двух демонстраций или после трех демонстраций с первой попытки;</p> <p><i>низкий</i> – правильное воспроизведение после четырех и пяти демонстраций или после трех демонстраций со второй и более попыток.</p> |
| <p>4. Эмоциональная и коммуникативные сферы</p> | <p>Наблюдение</p> | <p>Психолог в процессе наблюдения фиксирует данные особенности у каждого ребенка и заносит их в диагностическую таблицу.</p> |

Итоговый протокол:

Дата: _____

| № п\п | Фамилия, имя ребенка | Работоспособность | Активность | Уверенность, самооценка | Эмоциональная сферы | Коммуникативная сфера | Волевая сфера | | Мелкая моторика | Особенности |
|----------|-------------------------|-------------------|------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | | | Зрительная инструкция | Слуховая инструкция | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |

| № п\п | Фамилия, имя ребенка | Восприятие | Воображение | Память | | Интеллектуальная сфера | | | | Внимание | | |
|----------|-------------------------|------------|-------------|------------|----------|------------------------|-----------|-------------|---------------|----------|--------------|--------------|
| | | | | Зрительная | Слуховая | Обобщение | Сравнение | Рассуждение | Классификация | Объем | Переключение | Концентрация |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |

24. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята в г. Нью-Йорке 13 декабря 2006 г. Резолюцией 61/106 на 76-м пленарном заседании 61-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН, подписана Российской Федерацией 24.09.2008 г.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Этические кодекс и принципы педагога-психолога службы практической психологии образования России.

8. Принципы компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.

9. Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6 – 7 июня 2002, г. Москва).

10. Должностная инструкция педагога-психолога.

25. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Задача и ответственность педагога-психолога, реализующего программу – проявлять готовность к выполнению своей основной функции – организовать и стимулировать стремление личности к познанию,

фантазированию, творческому созиданию. Педагог обязан организовать творческую деятельность, реализовать творческие возможности воспитанников, создать педагогические условия для развития ребенка наиболее оптимальным и естественным для его возраста способом. Он должен повышать свою квалификацию в сфере работы с детьми дошкольного возраста.

Педагог-психолог обязан осуществлять обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета, используя при этом разнообразные приемы, методы и средства обучения; знать возрастные особенности детей и реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с ними, формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе образовательной деятельности. Как психолог он должен владеть методиками диагностики психического/психологического состояния/развития ребенка, владеть методами психологической профилактики и коррекции, уметь организовать помощь и сопровождение, поддержку в проявлении/развитии способностей ребенка, преодолении трудностей, кризисов развития.

Педагог-психолог обязан уважать личность ребенка, его право на выражение мнений и убеждений, поддерживать дисциплину на основе уважения человеческого достоинства методами, исключая физическое и психическое насилие по отношению к воспитанникам;

соблюдать права воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья в период образовательного процесса;

Педагог-психолог имеет право на уважение своей профессиональной и личной чести и достоинства со стороны других участников образовательного процесса; на свободное выражение своего мнения; на участие в работе методических объединений, творческих групп и других профессиональных объединений; и другие общепризнанные права человека, закрепленные в международных и российских нормативно-правовых актах.

Воспитанники имеют право:

– на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями;

– на обучение по программе, соответствующей их познавательным возможностям;

– на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;

– на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;

– на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

Родители воспитанников являются неотъемлемыми участниками реализации программ, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку детей. Родители имеют возможность посещать консультации педагога-психолога по возникающим вопросам и выявленным проблемам в процесс обучения, воспитания, формирования отношений в семье и другим вопросам, связанным с развитием ребенка. Родители имеют право знакомиться с результатами диагностики, посещать занятия в рамках реализации программы, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

Родители – несут ответственность за ребенка, осуществляя в единстве с педагогом процесс развития личности, создавая оптимальные условия, для реализации способностей ребенка.

Родители обязаны внимательно относиться к изменениям психического/психологического состояния детей и должны вовремя оказать ему помощь, поддержку, имеют возможность обратиться к психологу.

Критерии ограничения участия в занятиях воспитанников:

- личный отказ (нежелание) ребенка идти на занятие;
- отказ родителей или лиц, их заменяющих, от посещения ребенком занятий;
- медицинские ограничения.

Ответственность, права и обязанности администрации и педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 5»

| Ответственность | |
|--------------------------|---|
| Администрация | Соблюдение основных нормативных документов регламентирующих образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 5» |
| Педагогический коллектив | Реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательно-воспитательном процессе, направленном на формирование благоприятного психологического климата в группах. |
| Права | |
| Администрация | Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы. |
| Педагогический коллектив | Повышать квалификацию в сфере психологических знаний. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с воспитанниками. |
| Обязанности | |
| Администрация | Организовывать условия для проведения занятий по программе «Волшебный песок». |
| Педагогический коллектив | Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе образовательной деятельности. |

26. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

Для реализации программы требуется педагог-психолог, с базовым педагогическим и психологическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, владеющий ИКТ компетентностями, знающий специфику организации дополнительного образования.

Для эффективной работы кадрового персонала необходимо:

- Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации.
- Организация в условиях ДОО непрерывного профессионального образования и самообразования.
- Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Педагогические условия и психолого-педагогические ресурсы являются наиболее важными для реализации программы и зависят в большей степени от самого педагога. Под педагогическими условиями понимаем готовность педагога к реализации образовательной программы, мотивация к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценки результативности образовательного процесса.

В русле компетентного подхода существенным являются педагогические условия, которые реализуются через условия «профессиональной компетентности педагога»:

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы | - умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения образовательной программы; - выделять его достижения и неудачи, акцентируя внимания на достижения; |
| Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств, сообразно возрасту | производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей: - организовать безопасное взаимодействие (соблюдением гигиенических требований, санитарных норм и правил); - отбирать содержимое учебного материала на основе игровых технологий развивающих заданий; |

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями | использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией; - использовать различные формы технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с образовательной ситуацией. |
| Способность осуществлять профессиональное самообразование | осуществлять поиск профессиональной информации; - умение извлекать и анализировать профессиональную информацию. |

27. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Конспекты организованной образовательной деятельности (ООД), диагностический инструментарий, методические рекомендации, дидактический материал, методическая литература по организации данного вида деятельности в достаточном количестве.

28. Требования к материально-технической оснащенности ДОУ для реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- отдельный кабинет, оборудован в соответствии с санитарными нормами: необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, мультимедийной установкой;
- ноутбук;
- интерактивный комплекс «Инновации детям», который включает в себя интерактивную песочницу и интерактивный стол;
- шкафы для хранения оборудования и материалов;
- кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми дошкольного возраста, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями;
- дидактический наглядный материал, диагностический материал и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития воспитанников.

29. Информационное обеспечение программы

Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу:

<https://playstand.ru/products/interaktivnaya-pesochnica-stol/>

сайт «Инновации детям»

<https://www.youtube.com/watch?v=UOYm3HTKANU>

Видео занятия с использованием интерактивной песочницы «Времена года»

<https://www.youtube.com/watch?v=QIB8ynAHTqk>

Вебинар «Использование интерактивной песочницы для работы с детьми с ОВЗ»

<https://www.youtube.com/watch?v=XH7qfpIBzjs>

Вебинар «Интерактивная песочница в детском саду»

<https://www.youtube.com/watch?v=JPDDCv9u9Kk>

Видео Интерактивная песочница: обзор режимов (Раскраска, Подводный мир, Подбор цвета, Мультфильмы и Природа).

<https://www.youtube.com/watch?v=DUO2OaGbc5I>

Видео Интерактивная песочница: Режим «Построй город»

<https://www.youtube.com/watch?v=VVQgBAcpOGg>

Видео Интерактивная песочница: режим «Поиск сокровищ»

30. Сроки и этапы реализации программы

| | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|
| Подготовительный | Изучить теоретический и практический опыт по эмоционально-личностному и коммуникативному развитию старших дошкольников. Подбор диагностического материала. | Май – Сентябрь 2018 года |
| Основной | Создать условия для реализации программы. Проведение первичной диагностики. Внедрение программы в образовательный процесс первый год обучения Промежуточная диагностика Внедрение программы в образовательный процесс Второй год обучения. | Октябрь – Май 2019 года |
| Итогово-аналитический | Проведение итоговой диагностики. Качественный и количественный анализ результатов. Обобщение полученных результатов с целью оценки эффективности проведенной работы. Консультирование родителей | Май 2019 года |

31. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественная и количественная оценка достижений реализации программы проводится на основе организации психолого-педагогического исследования актуального уровня психического развития ребенка. Мониторинг проводится дважды в виде первичной и итоговой комплексной диагностики.

Результаты первичного мониторинга могут служить основанием для рекомендации участия в данной программе дошкольникам.

Эффективность и результативность программы рассматривается через сформированность таких ключевых компетентностей воспитанников, как образовательная, социально-личностная, коммуникативная, информационная и компетентность здоровьесбережения.

Ключевые компетенции формируются во всех видах педагогической деятельности и являются составляющей частью всех блоков программы.

Основными критериями эффективности программы являются:

- повышение уровня познавательной активности дошкольников
- повышение уверенности в себе;
- улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

32. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляют заведующий ДОУ и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

33. Сведения о практической апробации программы

Развивающая психолого-педагогическая программа «Волшебный песок» апробирована и реализуется на базе МБДОУ «Детский сад № 5» города Вилючинска с 1 октября 2018 года по настоящее время.

В таблице указано количество участников программы по возрастам:

| | | |
|---------------------------|----------|------------|
| Младшие группы (3-4 года) | 2 группы | 16 человек |
| Средние группы (4-5 лет) | 2 группы | 16 человек |
| Старшие группы (5-6 лет) | 2 группы | 16 человек |

Итого за время апробации количество участников: **48 воспитанников**

Реализация данной программы с использованием интерактивного комплекса «Инновации детям» позволило не только насытить каждого ребенка, принимающего участия в занятиях большим количеством готовых, строго

отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности. Практика показала, что при этом значительно возрос интерес детей к занятиям, повысился уровень познавательных возможностей.

Использование на занятиях новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повысило произвольное внимание детей, помогло развить произвольное внимание. Возможности компьютера позволили увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала через разнообразные формы подачи.

Психологическое сопровождение, осуществляемое в рамках данной программы, по наблюдениям педагога и родителей показало положительную динамику, устойчивые результаты и в развитии личности (прежде всего психо-эмоциональные характеристики), и в уровне образовательных достижений всех участников программы. Практически 100% показатель эффективности и результативности программы был выявлен по динамике изменения следующих характеристик воспитанников:

- повышение познавательных способностей детей;
- повышение уверенности в себе;
- улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Программа получила положительные отзывы со стороны родителей и педагогов, работающих с детьми. Просветительско-консультационные встречи с родителями, как индивидуальные, так и групповые (родительские собрания) показали 100% удовлетворенность родителей организованной МБДОУ «Детский сад № 5» психолого-педагогической поддержкой детей 3- 6 лет, в том числе в рамках данной программы.

34. Список используемых источников

1. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 80 с.
2. Зубкова Е.В. Занятия для интерактивного стола. – Челябинск, 2016. – 72 с.
3. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3-7 лет «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2014. 160 с.
4. Локалова Н.П., Локалова Д.П. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. – М.: Генезис, 2017. – 152 с.
5. Пичугина И.И. Интерактивная песочница. – Челябинск, 2016. – 52 с.
6. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
7. Татарникова Г.М., Вепрева И.И. Коррекционно-развивающие занятия. – Волгоград: Учитель, 2016. – 229 с.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.В. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2017. – 176 с.