

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5»**

Принято  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»

\_\_\_\_\_ Т.В. Гергерт  
приказ от 01.09. 2022г. № 265

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по подготовке детей к обучению грамоте**

**«БУКВОГРАД»**  
**(познавательное-речевое направление)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Омельченко Наталья Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. Содержательный раздел	7
2.1. Организация процесса обучения	7
2.2. Взаимодействие педагогического работника с семьями дошкольников	9
3. Организационный раздел	15
3.1. Программно-методическое обеспечение	15
3.3. Литература	19

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Буквоград» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5–7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к обучению грамоте «Буквоград» (далее - Программа) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5»;
- Положение об организации дополнительного образования детей в МБДОУ «Детский сад № 5»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 5».

При разработке Программы учитывались следующие парциальные программы и технологии: Г.А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», методическое пособие Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей», а также авторская программа и наглядно-методические пособия Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Работа проводится фронтально. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению.

Организация обучения по Программе построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), что обеспечивает познавательный интерес, устойчивость произвольного внимания, овладение умениями (проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, логически мыслить), которые являются важными для школьного обучения.

Работа по программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

## **1.2.Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования языкового и речевого созревания ребенка дошкольного возраста, через выработку умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка.

### **Задачи:**

#### Задачи подготовки детей 5-7 лет к обучению грамоте:

- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка;
- обучение умению различать на слух часто смешиваемые звуки: з-с, ж-ш, с-ш, р-л, с-ц, ж-з;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- знакомство с понятиями «гласные – согласные звуки», «твердые – мягкие согласные звуки»;
- обучение умению проводить звуковой анализ слов;
- различение, правильное понимание и употребление терминов «звук», «слово», умение различать смысловую и формальную стороны слова.

- формирование навыка подбора слов с заданным звуком, определения его места в слове;
- развитие фонематического слуха;
- воспитание интереса к играм со словом, желания научиться читать.

### 1.3. Основные принципы Программы

Программа разработана с учетом основным **принципов**:

- **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **принцип деятельности**. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей**;
- **принцип психологической комфортности**. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- **принцип минимакса** - создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- **принцип творчества** - образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип вариативности** - детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и другое;
- **принцип непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом, с точки зрения непрерывности образования, является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Ожидаемым результатом по реализации Программы будет создание предпосылок для формирования грамотного письма и профилактики различных видов дисграфии, так же создание предпосылок для формирования навыка чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

Ребенок 5-7 лет должен:

#### **Чтение:**

- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- свободно оперировать понятиями «звук», «слово», «предложение»;
- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;

- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;

**Письмо (печатание):**

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций детей. При ее реализации педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Организация процесса обучения

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – развития интереса к чтению, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации Программы является психолого-педагогическая поддержка воспитанников, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

**Дидактическое обеспечение:** демонстрационный материал, раздаточный материал, картотека предметных картинок, карточки – схемы, пазлы, кубики, азбука в картинках, настольно-печатные игры.

**Возраст детей:** Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Количество детей в подгруппе: 10-12 человек.

**Срок реализации программы** - 1 год (с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года).

**Режим занятий:** 1 раза в неделю.

**Продолжительность занятий**

Подготовительная группа – до 30 минут

Группа старшего дошкольного возраста – до 25 минут.

**Формы организации работы с детьми:**

- Групповая.
- Индивидуальная.
- Индивидуально-групповая.

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 5» в образовательных областях «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Реализация Программы с детьми 5-7 лет позволяет организовать работу по нескольким направлениям:

- Развитие звуко - буквенного анализа,
- развитие фонематического восприятия,

формирование первоначальных навыков чтения,  
подготовка руки ребенка к письму.

### **1. Развитие звуко - буквенного анализа.**

**Цель:** научить дифференцировать понятия «звук» и «буква».

Общие задачи обучения:

- научить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец);
- упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные, дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию.
- научить детей устанавливать последовательность звуков в слове;
- познакомить с образами гласных букв русского языка (печатный шрифт);
- упражнять в умении соотносить гласную букву с соответствующим звуком.

### **2. Развитие фонематического восприятия.**

Общие задачи обучения:

- упражнять в различении близких по звучанию звуков;
- научить детей самостоятельно проводить звуковой анализ и синтез слов;
- упражнять в умении определять слоговую структуру слова, делить слова на слоги;
- научить ставить ударение, выделять ударный слог, ударный гласный звук;
- развивать умение слышать отдельные предложения в потоке речи;
- упражнять в членении предложений на слова, последовательном выделении слов из предложений, в определении количества слов.

### **3. Формирование первоначальных навыков чтения.**

**Цель:** развить интерес к чтению.

Общие задачи обучения:

- познакомить с основным механизмом чтения слогов;
- научить при чтении слога ориентироваться на гласную;

### **4. Подготовка руки ребенка к письму**

**Цель:** подготовка к обучению письму.

Общие задачи обучения:

- формировать правильный захват орудия письма;
- упражнять в умении играть в пальчиковые игры;
- упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки;
- упражнять в умении проводить самомассаж кистей рук;
- упражнять в умении регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- упражнять в ориентировке на листе бумаги;
- научить воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки;
- развивать пространственную ориентировку.

Реализация Программы с детьми 6-7 лет позволяет организовать работу по нескольким направлениям:

**добуквенный, звуковой период обучения;**

**звуковой анализ слов;**

**буквенный период обучения;**

**слоговой период обучения;**

**слияние слогов в слова**

#### **1. Добуквенный, звуковой период обучения**

- формировать умение выделять звуки из речи, определять их место в слове;
- развивать навык составления слов из звуков;
- формировать умение произносить слова, выделяя каждый звук;



- упражнять в нахождении слов на заданный звук в окружающем мире;
- 2. Звуковой анализ слов**
- формировать умение давать качественную характеристику звуков в слове;
- развивать навык выделения ударного гласного звука;
- развивать навык составления звуковой схемы слова, используя графическое изображение звуков;
- формировать умение подбирать к заданному слову нужную схему;
- 3. Буквенный период обучения**
- познакомить с буквами русского языка;
- формировать понятие о том, что у согласных букв есть пара звуков (мягкий и твердый);
- развивать умение различать буквы русского языка.
- 4. Слоговой период обучения**
- формировать умение детей прочитывать слоги со знакомыми буквами протяжно, как бы пропевая;
- развивать навык написания знакомых букв;
- формировать умение прочитывать слоговые таблицы со знакомыми буквами.
- 5. Слияние слогов в слова**

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

**Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:**

- 1.** Артикуляционная / речевая гимнастика.
- 2.** Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение.
- 3.** Новый материал:
  - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
  - буква, её образ и графическое написание;
  - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
  - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
- 4.** Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- 5.** Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- 6.** Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

## **2.2. Взаимодействие педагогического работника с семьями дошкольников.**

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Познакомить родителей с программой «Буквоград» на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий.

Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Целесообразно два раз в год проводить открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, его достижения и успехи, трудности в освоении Программы.

## 2.3. Основные этапы и содержание работы

### 1. Подготовительный:

закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

интонационное выделение заданного звука в слове

графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)

деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

### 2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

– знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)  
понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат

– определение места звука/буквы в слове

– обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

### 3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

– алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове

– понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»

– гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат

– чтение слогов с изученными звуками и буквами

– составление и чтение слов из знакомых букв

– работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

### 4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

– гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

– графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

**5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:**

– звуковой (фонетический) анализ слова

– понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)

– переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

### 6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями

– закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

### 7. Повторение и закрепление пройденного материала

**8. Основной материал изучения** – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Методическое и материально-техническое оснащение

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», 2010.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет, 2011.</p> <p>Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. 1 период обучения, 2009.</p> <p>Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. 2 период обучения, 2009.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов, 2008.</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово, 2015.</p> <p>Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет, 2009.</p>	<p>Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Запоминаю буквы», 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я», 2012.</p> <p>Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-7 лет, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Веселая грамматика для детей 5-7 лет», 2007.</p> <p>Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Ну-ка, буква отзовись», 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку», 2013.</p>	<p>Интерактивная панель.</p> <p>Магнитофон или ноутбук, запись речевых и неречевых звуков.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> домик гласных звуков, картинки с изображением предметов начинающихся на гласные звуки, домики согласных звуков, карточки с изображением предметов начинающихся на согласные звуки, различные виды азбук, иллюстрации из русских народных сказок, картины, схемы предложений.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> карточки красного, синего и зеленого цвета для обозначения звуков, звуковые линейки, буквы из разрезной азбуки, магнитные буквы, распечатки прописей и элементов печатных букв для каждого ребенка, схемы предложений для каждого ребенка. Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.), картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка), полоски-схемы звукового состава слов, фишки для обозначения звуков, пособия: «Окошечки», «Ромашка», «Звуковые часы», настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.</p>

## Комплексно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе 6-7 лет на 2022-2023 учебный год

месяц	неделя	тема	задачи
сентябрь	1-2 неделя	<b>Знакомство с жителями страны «Буквоград». Понятие о речи. Функции речи. ТБ</b>	Познакомить детей с жителями страны «Буквоград», вызвать интерес к занятиям, способствовать успешной мотивации детей. Познакомить с понятием «речь», функциями речи. Познакомить с устной и письменной речью. Совершенствовать умение отвечать на вопросы, составляя полное предложение. Развивать мелкую моторику.
	3 неделя	<b>«В мире звуков»</b>	Познакомить с понятием «звук», гласный «звук», согласный «звук», познакомить с прописями.
	4 неделя	<b>Звук «А» и буква А.</b>	Графическое изображение звука «А». Написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове. граф. изобр. гласного звука (красн. квад.), место звука в слове (начало, середина, конец)
октябрь	1 неделя	<b>Звук «О» и буква О.</b>	Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово»
	2 неделя	<b>Звук «У» и буква У.</b>	Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».
	3 неделя	<b>Звук «Ы» и буква Ы.</b>	Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».
	4 неделя	<b>Звук «Э» и буква Э.</b>	Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».
	5 неделя	<b>Закрепление пройденного материала, слова АУ, УА.</b>	Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
ноябрь	1 неделя	<b>Звук «Л» и буква Л</b>	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».
	2 неделя	<b>Звук «М» и буква М</b>	Написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.
	3 неделя	<b>Звук «Н» и буква Н</b>	Написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».
	4 неделя	<b>Звук «Р» и буква Р</b>	Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и

			слоги».
декабрь	1 неделя	Закрепление пройденного материала.	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».
	2 неделя	Буква «Я», написание буквы Я	Чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.
	3 неделя	Буква Ю, написание буквы Ю.	Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.
	4 неделя	Буква Е, написание буквы Е,	Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.
январь	3 неделя	Буква Ё, написание буквы Ё.	Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».
	4 неделя	Звук «И» и буква И,	Написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».
	5 неделя	Закрепление пройденного материала	Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.
февраль	1 неделя	Звуки «Г», «К» буквы Г-К.	Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.
	2 неделя	Звуки «Д», «Т», буквы Д-Т.	Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».
	3 неделя	Звуки «В», «Ф», буквы В-Ф	Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.
	4 неделя	Звуки «З», «С», буквы З-С.	Написание букв З-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.
март	1 неделя	Звуки «Х», буква Х	Написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».
	2 неделя	Звуки «Б», «П», буквы Б-П.	Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.

	<b>3 неделя</b>	<b>Звуки «Ж-Ш», буквы Ж-Ш</b>	Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.
	<b>4 неделя</b>	<b>Звуки «Ч-Щ», буквы Ч-Щ.</b>	Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.
<b>апрель</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Звук «Ц», буква Ц.</b>	Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».
	<b>2 неделя</b>	<b>Звук «Й», буква Й,</b>	Написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».
	<b>3 неделя</b>	<b>Буква Ъ, написание буквы Ъ.</b>	Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».
	<b>4 неделя</b>	<b>Буква Ъ, написание буквы Ъ,</b>	Чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».
<b>май</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».
	<b>2 неделя</b>	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».
	<b>3 неделя</b>	<b>Закрепление пройденного материала</b>	Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.
		<b>Диагностика</b>	

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе 5-6 лет на 2022-2023 учебный год**

<b>месяц</b>	<b>неделя</b>	<b>тема</b>	<b>задачи</b>
<b>сентябрь</b>	<b>1-2 неделя</b>	<b>Знакомство с жителями страны «Буквоград». Понятие о речи. Функции речи. ТБ</b>	Познакомить детей с жителями страны «Буквоград», вызвать интерес к занятиям, способствовать успешной мотивации детей. Познакомить с понятием «речь», функциями речи. Познакомить с устной и письменной речью. Совершенствовать умение слушать, отвечать на вопросы, составляя полное предложение. Развивать мелкую моторику.
	<b>3-4 неделя</b>	<b>«В мире звуков» Звуки речи.</b>	Познакомить с понятием «звук», гласный «звук», согласный «звук», познакомить с прописями. Совершенствовать умение слушать, отвечать на вопросы, составляя полное предложение.
<b>октябрь</b>	<b>1-2 неделя</b>	<b>Звук «А» и буква А.</b>	Графическое изображение звука «А». Написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове, граф. изобр. гласного звука (красн. квад.), место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	<b>3-4 неделя</b>	<b>Звук «О» и буква О.</b>	Графическое изображение звука «О». Развивать звукобуквенные сопоставления. Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово». Развивать умение определять место звука [o] в слове. Упражнять в правильном пользовании карандашом. Учить обводить и штриховать по нанесенному контуру.
	<b>5 неделя</b>	<b>Звук «У» и буква У.</b>	Графическое изображение звука «У». Учить выделять звук в слове. Узнавание слова по количеству звуков. Развивать умение штриховать и писать печатную букву у, обводить по контуру.
<b>ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Закрепление пройденного материала, слова АУ, УА.</b>	Игры «Кто в каком домике живет», «Звуки и буквы». Определение количества звуков в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить понимать и правильно употреблять термин «слово». Познакомить с разнообразием слов.
	<b>2-3 неделя</b>	<b>Звук «Ы» и буква Ы.</b>	Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Звуки и буквы». Учить выделять звук в слове. Развивать умение штриховать и писать печатную букву ы, обводить рисунок по контуру.

	<b>4 неделя</b>	<b>Звук «Э» и буква Э.</b>	Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». Определение количества звуков в слове.
<b>декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». Определение количества звуков в слове. Определение места звуков в слове. Знакомить с протяженностью слова. Учить делить слова на слоги, используя модель слова — прямоугольник.
	<b>2 неделя</b>	<b>Звук «Л» и буква Л.</b>	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков. Игры «Схема - слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».
	<b>3 неделя</b>	<b>Звук «М» и буква М.</b>	Написание буквы М, чтение слогов. Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.
	<b>4 неделя</b>	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». Определение количества звуков в слове. Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове, упражнять в определении количества слогов, выбирать слово по заданной схеме.
<b>январь</b>	<b>3 неделя</b>	<b>Звук «Н» и буква Н.</b>	Написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». Упражнение в определении и обозначении количества слогов в слове. Выбор пропущенной буквы в словах.
	<b>4 неделя</b>	<b>Звук «Р» и буква Р.</b>	Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». Упражнение в определении количества слогов в слове. Учить объединять слова в группы по первому звуку.
	<b>5 неделя</b>	<b>Звук «И» и буква И.</b>	Написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».



<b>февраль</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Закрепление пройденного материала</b>	Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения. Определение количества звуков в слове. Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове, упражнять в определении количества слогов, выбрать слово по заданной схеме.
	<b>2 неделя</b>	<b>Звук «Г», буква Г.</b>	Написание буквы Г. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись. Упражнение в определении количества слогов в слове. Учить объединять слова в группы по первому звуку.
	<b>3 неделя</b>	<b>Звук «К», буква К.</b>	Написание буквы К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись. Упражнение в определении количества слогов в слове. Учить объединять слова в группы по первому звуку.
	<b>4 неделя</b>	<b>Звук «Д», буква Д.</b>	Написание буквы Д, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». Определение твердости и мягкости согласных звуков по артикуляции. Развивать умение штриховать и писать печатную букву.
<b>март</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Звук «Т», буква Т.</b>	Написание буквы Т, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов. Определение твердости и мягкости согласных звуков по артикуляции. Развивать умение штриховать и писать печатную букву.
	<b>2 неделя</b>	<b>Звук «В», буква В.</b>	Написание буквы В, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.
	<b>3 неделя</b>	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения. Определение количества звуков в слове. Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове, упражнять в определении количества слогов, выбрать слово по заданной схеме.
	<b>4 неделя</b>	<b>Звук «Ф», буква Ф.</b>	Написание буквы Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.

<b>апрель</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Звука «З», буква З.</b>	Написание буквы З. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.
	<b>2 неделя</b>	<b>Звуки «С», буква С.</b>	Написание буквы С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.
	<b>3 неделя</b>	<b>Звуки «Х», буква Х.</b>	Написание буквы Х. Чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».
	<b>4 неделя</b>	<b>Звук «Й», буква Й.</b>	Написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».
<b>май</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Алфавит.</b>	Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.
	<b>2 неделя</b>	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».
	<b>3 неделя</b>	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».

### 3.3 Перечень методической литературы

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. Москва: «Питер», 1997.
3. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... Москва: «Мозаика-Синтез», 2001.
4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Москва: «Гном и Д», 2000.
5. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Москва: «Гном и Д». 2000.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Москва: «Гном и Д», 2000.
7. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. Москва: «Ювента», 2011.
8. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Москва: «Гном-Пресс», 1995.
9. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Москва: «Владеем», 1997.
11. Сказка о веселом язычке. Москва: Издательский дом «Карпуз», 2002.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
13. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. Москва: «Гном и Д», 2000.
14. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.
15. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.