

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 5»
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»
_____ Т.В. Гергерт
приказ от 31.08.2023 г. № 316

**Рабочая программа образовательной деятельности в первой группе раннего возраста № 1
общеразвивающей направленности (1,5-2 года)
на 2023–2024 учебный год**

Составители:
Михайлова Е.С., воспитатель

Содержание Разделы	Содержание разделов	Страница
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
	1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	
2. Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности	6
	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	6
	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	7
	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	8
	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	10
	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	13
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	15
	2.3. Особенности образовательной деятельности	17
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
	2.5. Формы взаимодействия с родителями	20
	2.6. Коррекционно-развивающая работа	
3. Организационный	3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	21
	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
	3.3. Описание материально-технического обеспечения РП	28
	3.4. Перечень литературных произведений	29
	3.5. Режим и распорядок дня	31
	3.6. Комплексно-тематическое планирование	34
	3.7. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий	37

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе общеразвивающей направленности 1,5-2 лет на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
 - Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
 - Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 - Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 5»;
- Срок реализации Программы: 1 год.

Цель - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит педагогическая диагностика. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники 1,5-2 лет	Наблюдение, игры, режимные моменты	2 раза в год	1 месяц в сентябре 1 месяц в мае	сентябрь; май

2. Содержательный раздел
2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</p> <p>2) поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>3) формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>4) создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.

	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>1) развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;</p> <p>2) вовлекать ребёнка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;</p> <p>3) развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;</p> <p>4) вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и</p>

	<p>действиями с ними.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>4) Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>

<p>1) развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>2) развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общепотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>3) развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <p>4) развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>5) поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <p>6) формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p>	<p>Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>Развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <p>В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>
---	---

<p>7) воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p> <p>8) побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <p>2) обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p> <p>3) поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <p>4) развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</p> <p>5) развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения,</p>	<p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>

соответствующие словам песни и характеру музыки.	
<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>2) создавать условия для развития равновесия и ориентировки в</p>	<p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5</p>

<p>пространстве;</p> <p>3) поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>4) привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>5) укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>метра);</p> <p>ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p>
	<p>2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p>
	<p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Жизнь», «Здоровье»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в группе:

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – ЧХЛ; – Дидактические игры; – Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность. – Игры с предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Беседа; – Интегративная деятельность.
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание и обсуждение иллюстраций; – ЧХЛ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Элементарные поручения; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение;

Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание; – Наблюдение; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Беседа; – Экспериментирование. 		<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа.
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - ЧХЛ; – Беседы; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Показ настольного театра; – Разучивание потешек. 	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Отгадывание загадок; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа; – Разучивание стихов, потешек.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Рассказ; – Беседа; – Игра 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, аппликация, лепка; – Экспериментирование; – Игры; – Тематические праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Конструирование из песка;

	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка;
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Разучивание музыкальных игр и танцев. 		<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность.
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Физ. занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра;

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных	Компоненты деятельности
--	--------------------------------

процессах	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов 0+; 3+ разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
<i>Совместная игра</i>	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
<i>Ситуации общения и накопления положительно-социально-эмоционального опыта</i>	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</i>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические
<i>Детский досуг</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогами для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей.

Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности необходимо соблюдать следующие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия с родителями

Перспективный план взаимодействия с родителями в первой группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год

Месяц	Темы	Форма работы	Мероприятие
Сентябрь	«Адаптация ребенка в детском саду» Дать родителям понятие адаптации. Познакомить родителей с работой детского сада. Дать рекомендации, что делать дома, чтобы ребенок привык к детскому саду. Организационные вопросы, выборы родительского комитета.	Родительское собрание	
	«Ребенок поступает в детский сад»	Консультация	
	«Основные задачи развития детей второго года жизни»	Папка-передвижка	
	«Давайте познакомимся»	Опрос	
Октябрь	«Если ребенок не хочет ходить в детский сад»	Консультация	
	«Выставка осенних поделок»	Выставка	Выставка
	«Прогулки осенью с детьми»	Папка-передвижка	
	«Как помочь родителю в период адаптации детей к детскому саду»	Консультация	
Ноябрь	«Украсим наши шкафчики!»	Выставка	Выставка

	«Здоровье вашего малыша»	Анкетирование родителей	
	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	Консультация	
	«Детская библиотека в семье и в детском саду»	Беседа	
Декабрь	«Задачи воспитания и образования детей в первые 3 года жизни» Распространять педагогические знания среди родителей	Родительское собрание	
	«О безопасности жизнедеятельности в зимний период»	Беседа	
	«Зимняя выставка детских поделок»	Выставка	Выставка
	«Украшение групп»	Конкурс	Конкурс
	«Новогодний утренник»	Утренник	Утренник
Январь	«Как развивать речь ребенка во время прогулок»	Папка-передвижка	
	«Первые трудовые поручения детям»	Консультация	
	«Будь примером для ребенка»	Беседа	
Февраль	«Растите детей здоровыми»	Папка-передвижка	
	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»	Фото-выставка	
	«Мой папа самый лучший»	Стенгазета	
	«Влияние взрослых на формирование характера ребенка»	Беседа	
Март	«Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей»	Консультация	
	«Букет для мамы»	Выставка аппликаций	
	«Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей»	Папка-передвижка	
	«Утренник в честь 8 марта»	Утренник	Утренник
Апрель	«Какое место занимает спорт в вашей семье?»	Анкетирование	
	«Питьевая вода и здоровье ребенка»	Беседа	
	«Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка»	Папка-передвижка	
	«Здоровый ребенок – счастливый родитель»	Консультация	
Май	Сохранение и укрепление здоровья младших	Родительское собрание	

дошкольников»		
«Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»	Консультация	
«Как с пользой провести выходной день с ребенком?»	Папка-передвижка	
«Воспитание дружеских взаимоотношений в игре»	Стенгазета	

Программа рассматривает взаимодействие с родителями (законными представителями) как с субъектами образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, Программа направлена на поддержку родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка, на помощь в становлении компетентного родительства и на встречную поддержку педагогов родителями в проектировании и реализации образовательного процесса детского сада.

2.6. Коррекционно-развивающая работа

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели комбинированных групп, педагог-психолог и учителя- логопеды.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога с воспитателем:

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, памяти, понимания, логического мышления;
- совместное обсуждение результатов педагогической диагностики исследований;
- составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка и рекомендаций для развития ребёнка;
- обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Характеристика воспитанников старшей группы общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год:

Списочный состав группы №1 в 2023-2024 учебном году – 21 **ребенок**, из них 7 мальчиков и 14 девочек.

Воспитанники посещают группу первый учебный год.

Группа укомплектована по возрастному принципу, а так же на основании оценки психофизических особенностей детей.

Списочный состав группы:

№ п/п	ФИО ребёнка	Год рождения
1.	Аитов Тимур	26.05.2022
2.	Волобуева Вероника	24.11.2021
3.	Ворошилов Лев	28.05.2022
4.	Гавриляшев Матвей	25.10.2021
5.	Горшкова София	09.02.2022
6.	Гусева Ева	07.10.2021
7.	Гусева Яна	07.10.2021
8.	Деминов Арсений	26.11.2021
9.	Зубова София	20.12.2021
10.	Карасев Артем	15.11.2021
11.	Костицына Ксения	17.10.2021
12.	Коханов Александр	22.11.2021
13.	Крупенькина Дарья	03.10.2021
14.	Михайлова Яна	13.10.2021
15.	Низова Варвара	13.10.2021
16.	Николаева Наталья	17.12.2021
17.	Омельченко Иван	29.12.2021
18.	Островская Варвара	07.02.2022
19.	Распопова Ульяна	06.10.2021
20.	Романова Марианна	30.12.2021
21.	Харупкина Виктория	13.10.2021

Гендерный состав воспитанников:

мальчиков 7 девочек 14

Группа здоровья воспитанников:

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
Количество детей -	Количество детей -	Количество детей -

Сведения о семьях воспитанников группы:

	количество
Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Семья с опекуном	
СВО	

Возрастные особенности детей 1,5 – 2 лет (вторая группа раннего возраста)

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

К возрасту 2-ух лет ребенок, как правило, хорошо овладевает навыком самостоятельной ходьбы; он умеет бегать, приседать на корточки, прыгать на двух ножках, подниматься и спускаться по ступенькам. Малыш хорошо понимает обращенную речь, изъясняется простыми фразами; его словарный запас быстро пополняется. Уровень самообслуживания и сформированности навыков опрятности у разных деток широко варьируется: часть детей самостоятельно кушают ложкой и исправно просятся на горшок, у другой части детей эти навыки не сформированы либо находятся в стадии становления.

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребёнок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрёшку).

Развитие речи

Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребёнок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задаёт вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощённые слова

заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребёнок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Эмоционально-личностная сфера

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленные. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Развитие самосознания

Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и поли модальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.

Отношения со сверстниками

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимно-общения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его ещё не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнёра. Ребёнок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание

только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрыгать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Деятельность

В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Игровая деятельность

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для неё сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят её и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребёнка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползёт как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

Бытовые навыки

Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстёгивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьёт из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр движения	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: Мячи резиновые Мячи пластмассовые Комплект разноцветных кеглей Массажные коврики Дорожка здоровья Султанчики Мячи с липучками и мишень
Центр коммуникации	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Оборудование: Куклы Кроватки Коляски Наборы овощей и фруктов Телефоны
Центр театра	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Оборудование: Пальчиковый театр (собака, волк, внучка, бабка, дедка, репка, колобок, кошка, солнце, лиса, мышь, курочка, ежик, коза, петух, медведь, лягушка), сказка на магнитах (Колобок, репка, Волк и семеро козлят).
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Оборудование: Кот, дрозд и петух Колобок Репка Теремок Семеро козлят Курочка Ряба Айбалит Бармалей Краденое солнце
Центр коррекции (в комбинированных группах)	Предотвращение и исправление речевых расстройств у воспитанников	Оборудование:
Центр экспериментирования	Расширение познавательного сенсорного опыта детей, развитие	Оборудование: Инструменты для ухода за растениями;

	интереса к исследованиям, открытиям	Лейка Картинки по временам года Сенсорные мешочки Песок (манная крупа) Набор для шнуровки Сенсорные планшеты
Центр уединения	Помощь ребёнку лучше понять своё настроение и самочувствие, а также расширить спектр эмоциональных переживаний	Оборудование: Ширма Подушки Машины-каталки
Центр игры	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Оборудование: Куклы Домашние животные (корова, курица, баран, кошка, собака, гусь, свинья, мышь) Дикие животные (волк, заяц, ежик, медведь, лягушка, лиса) Персонажи их известных сказок Автомобили (внедорожник, машина водовоз, пожарная машина, машина с краном, гоночная машина, скорая помощь, машина грузовик (большая)) Лодка Самолет, вертолет Трактор Танк Набор выпечки Мозайка напольная Модуль мягкой собаки Матрешка Неваляшка
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Оборудование: Бизи-куб Мягкие планшеты
Центр творчества	Развитие эстетического и эмоционального восприятия искусства. Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической и музыкальной	Оборудование: Мольберт Материалы для рисования: Альбомы для рисования Бумага цветная

	деятельности	<p>Графареты Мелки восковые Карандаши цветные Краски акварельные Материалы для лепки: Масса для лепки Стеки Доски для работы с пластилином Материалы для аппликации: Бумага цветная Картон цветной Картон белый</p> <p>Музыкальный центр: Маракасы Бубны Дудочки Деревянные ложки Свисток Погремушки Аудиозаписи: детские песни</p>
Центр конструирования	Развитие творчества, фантазии, самостоятельности. Развитие умений анализировать постройку, её изображение, поощрять к самостоятельному возведению конструкций на основе увиденного.	<p>Оборудование: Конструктор большой (Лего) Конструктор средний (Лего) Конструктор пластиковый Конструктор деревянный настольный</p>
Центр логики и математики	Стимулирование познавательной активность детей, побуждению их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениям, навыкам.	<p>Оборудование: Пирамидка-стаканчики Сортер деревянный «Логический квадрат» Сортер пластиковый «Логический квадрат» Пазлы крупные пластиковые Сортер домик с ключами Сортер грибок</p>

3.3. Описание материально-технического обеспечения Рабочей Программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Материально-технического обеспечения отражено в инвентарной книге группы и полностью соответствует Рабочей программе.

Информационно - методическое обеспечение

Образовательная область/ наименование	Автор
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	
Игровые занятия с детьми 1-3 лет	М.Д. Маханева С.В. Рещикова
Адаптационные игры для детей раннего возраста	Е.Е. Кривенко
ОО «Познавательное развитие»:	
Познавательное развитие детей второго года жизни	Н.М. Родина
Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада	А.В. Найбауэр О.В. Куракина
ОО Речевое развитие:	
Мишка и его друзья Беседы игры и занятия в картинках	И.А. Лыкова В.А Шипунова
Мишкин праздник Беседы по картинкам	И.А. Лыкова В.А Шипунова
Мишка играет Беседы по картинкам о мяче	И.А. Лыкова В.А Шипунова
ОО Художественно – эстетическое развитие:	
Рисование с детьми раннего возраста	Е.А. Янушко

Аппликация с детьми раннего возраста	Е.А. Янушко
Лепка с детьми раннего возраста	Е.А. Янушко
ОО Физическое развитие:	
На зарядку Солнышко поднимает нас!	С.Б. Шарманова

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы от 1,5 до 2 лет

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание.	«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.
Пение и подпевание	«Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.
Образные упражнения	«Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.
Музыкально-ритмические движения	«Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

	«Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.
--	--

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.5. Режим и распорядок дня

Вторая группа раннего возраста работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

РЕЖИМ ДНЯ детей первой группы раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) общеразвивающей направленности с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года

<i>Холодный период</i> (с 01 сентября по 31 мая)		<i>Тёплый период</i> (с 01 июня по 31 августа)	
Осмотр, приём, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.00	Осмотр, приём, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)	Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)
Игры, самостоятельная деятельность	08.10-08.30	Игры, самостоятельная деятельность	08.10-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
НОД: 1 занятие 2 занятие	09.10-09.20 09.30-09.40	Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Организованная деятельность на участке	09.00-09.10 09.10-09.20 09.20-10.20 (1 час)
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.40-10.20	Прогулка: игры, наблюдения	
Подготовка к завтраку, Второй завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00	Подготовка к завтраку, Второй завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00
Прогулка	11.00-12.00 (1 час)	Прогулка	11.00-12.00 (1 час)

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.30 (3 часа)	Дневной сон	12.30-15.30 (3 часа)
Уплотненный полдник	15.30-16.00	Уплотненный полдник	15.30-16.00
Совместная игровая деятельность	16.00-16.30	Совместная игровая деятельность	16.00-16.30
Прогулка	16.30-18.30 (2 часа)	Прогулка	16.30-18.30 (2 часа)
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00	Возвращение с прогулки, уход домой	18.30- 19.00

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы (1,5-2 лет) в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Во первой группе раннего возраста с сентября по май (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности основной образовательной программы дошкольного образования в период с 01.09.2023 по 31.05.2024

Возрастная группа	Количество учебной нагрузки – НОД по программе					
	в неделю		в месяц		В период с 01.09.2023 по 31.05.2024	
	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов
Первая группа раннего	10	1 час 40	40	6 часов 40 мин	160	26 часов 40 мин

возраста (с 1,5 до 2-х лет)		минут				
--------------------------------	--	-------	--	--	--	--

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Кол-во занятий в неделю
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
	Ознакомление с природой	1
	Формирование сенсорных эталонов	1
Социально-коммуникативное развитие	Задачи планируются в организованной образовательной деятельности / во всех видах деятельности/ в совместной деятельности, а также в игровой деятельности и в режимных моментах	
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Музыка	2
Итого занятий в неделю:		10
Итого часов в неделю:		1 час 40 мин
Учебная нагрузка		10 минут

*Число 0,5 означает, что непрерывная образовательная деятельность проводится 1 раз в 2 недели в чередовании с другой непрерывной образовательной деятельностью.

Расписание образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					

II половина дня					
--------------------	--	--	--	--	--

**3.6. Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе (от 1,5 до 2 лет)
на период с 01.09.2023 по 31.05.2024**

Тема	Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	1.09.-08.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень	11.09.-29.09	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
Мой дом	02.10-13.10	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Выставка творчества детей «Мой любимый город»
Моя семья	16.10-27.10	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.п.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.	Спортивное развлечение «Двигаемся, радуемся, играем вместе!»

Транспорт	30.10.-10.11	Знакомить детей с видами транспорта, учить описывать легковой автомобиль (называть цвет, величину). Формировать правила безопасного поведения на дороге.	Выставка игрушечного транспорта
Наши добрые дела	13.11-24.11		
Зима	27.11-08.12	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка «Зимняя сказка» - творческие семейные работы
Новогодний праздник	11.12-30.12	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зимние каникулы	08.01-12.01	Проведение мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. Прощание с ёлкой.	Музыкальное развлечение «Елочка, до свидания!»
Здоровый образ жизни	15.01.-26.01	Формировать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Выставка детского творчества
Я в мире человек	29.01-09.02	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой папа самый лучший	12.02-23.02	Учить детей воспроизводить имена своих близких, побуждать высказываться о близких людях. Воспитывать доброе отношение и уважение к папе.	Газета «Мой папа»

Мамин праздник	26.02-08.03	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Утренник «Мамин – праздник!»
Народная игрушка	11.03.-22.03	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка рисунков – самая нарядная матрешка.
Книжная неделя	25.03-29.03	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.	Выставка любимых сказок
Космическая неделя	01.04-12.04	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. Формировать первичные представления о космосе.	Выставка детского творчества
Экологическая неделя	15.04-26.04	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе.	Развлечение: «Природа вокруг нас»
Весна	29.04-31.05	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Утренник: «Весна красна!»

На основе комплексно-тематического планирования педагогами группы составляется календарный план воспитательно-образовательной работы на неделю, куда включаются разделы:

- НОД
- самостоятельная деятельность детей

- утренний и вечерний круг
- планирование литературы для чтения на месяц
- планирование прогулок на неделю
- тематические мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ
- формы работы с родителями воспитанников на месяц.

3.7. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Сложившиеся традиции ДООУ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№	Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
1	«День знаний»	Сентябрь

2	«День воспитателя»	Сентябрь
3	«День города»	Октябрь
4	«Праздник осени»	Октябрь
5	«День Матери»	Ноябрь
6	«Новый год»	Декабрь
7	«Святочные колядки»	Январь
8	«Неделя здоровья»	Январь
9	«День защитника Отечества»	Февраль
10	«Мамин день»	Март
11	«День космонавтики»	Апрель
14	«День защиты детей»	Июнь

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
на 2023/2024 учебный год**

ОО «Речевое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Занятие №1 «Знакомство с Мишкой» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова
	Занятие №2 «Кошка» Цель: Стимулировать тактильные рецепторы ладоней и пальцев рук. Устранить беспокойство, чувство страха, тревогу при взаимодействии с воспитателем.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.24-27 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №3 «Мячики» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова
	Занятие №4 «Кошка» Цель: Развивать умение находить и узнавать знакомую	««Речевое развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах

	игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Учить фонетически обозначать понятия «большой» и «маленький».	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	детского сада» стр.27-29 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №5 «Кубики» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова
	Занятие №6 «Кошка» Цель: Знакомить детей с домашними животными. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Продолжать развивать моторику рук.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.24-27 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №7 «Пирамидка» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова
	Занятие №8 «Зайка» Цель: Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.32-35 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
Октябрь	Занятие №9 «В песочнице» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова
	Занятие №10 «Зайка» Цель: Побуждать детей к самостоятельности. Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Побуждать слушать небольшие по объему стихи и песни.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.35-36 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №11 «Лужа и кораблики» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова

	<p>Занятие №12 «Зайка» Цель: Формирование предпосылки для развития наглядно-образного мышления. Побуждать слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.37-39 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №13 «Воздушные игрушки» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
	<p>Занятие №14 «Кукла Таня» Цель: Побуждать детей слушать небольшие по объему стихотворения с опорой на иллюстрации. Формировать предпосылки наглядно-образного мышления.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.42-43 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №15 «Доброе утро, Мишка!» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
	<p>Занятие №16 «Кукла Таня» Цель: Развивать у детей пространственное восприятие. Способствовать развитию самостоятельности, активности ребенка. Побуждать самостоятельно рассматривать куколок. Закреплять опыт игрового взаимодействия с куклами.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.44-45 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
Ноябрь	<p>Занятие №17 «Мишка проснулся» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
	<p>Занятие №18 «Уточка» Цель: Обогащать словарный запас детей существительными на тему «Домашние птицы». Побуждать называть и показывать домашних птиц на картинке.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.48-49 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>

	<p>Занятие №19 «Мишка и водичка» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
	<p>Занятие №20 «Уточка» Цель: Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. Приобщать к художественной литературе.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.50-51 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №21 «Мишка умывается» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
	<p>Занятие №22 «Собачка» Цель: Продолжать закреплять представление детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.54-55 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №23 «Мишка чистит зубы» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
	<p>Занятие №24 «Собачка» Цель: Учить детей узнавать знакомую игрушку. Обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Побуждать рассматривать сюжетную картинку.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.57-58 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
Декабрь	<p>Занятие №25 «Купание игрушек» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
	<p>Занятие №26 «Мальчик Коля» Цель: Формировать наглядно-образное мышление у детей. Побуждать повторять названия предметов одежды.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.61-62</p>

	Развивать мелкую моторику рук.	развитие»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №27 «Мишка стирает» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова
	Занятие №28 «Мальчик Коля» Цель: Продолжать закреплять у детей представления о явлениях природы и об одежде. Формировать наглядно образное мышление. Развивать внимание и воображение.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.63-65 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №29 «На прогулке зимой» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова
	Занятие №30 «Селезень» Цель: Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. Приобщать к художественной литературе.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.110-112 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №31 «Праздничное чаепитие» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова
	Занятие №32 «Лисичка» Цель: Продолжать обогащать знания детей о диких животных. Побуждать называть животное. Развивать мелкую моторику рук.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.115-117 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
Январь	Занятие №33 «Веселый хоровод» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова

	<p>Занятие №34 «Пес Барбос» Цель: Продолжать закреплять представление детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.123-124 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №35 «Мишка собирается на прогулку» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
	<p>Занятие №36 «Цыплята» Цель: Побуждать детей слушать небольшие по объему произведения с опорой на наглядность.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.129-130 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
Февраль	<p>Занятие №37 «Мыльные пузыри» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
	<p>Занятие №38 «Петушок» Цель: Закреплять и обогащать представление детей о домашних птицах. Побуждать находить и называть птиц, изображенных на картинке. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.131-133 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №39 «Колобок» Цель: Формировать интерес детей к театральной деятельности. Развивать внимание и волю.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.150-151 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №40 «Мишка шутит» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>

	<p>Занятие №41 «Мальчик Коля» Цель: Продолжать закреплять представление детей о явлениях природы и об одежде. Формировать наглядно-образное мышление. Развивать внимание и воображение.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.162-164 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №42 «В домашней одежде» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
	<p>Занятие №43 «Неваляшка» Цель: Продолжать закреплять представление детей о фруктах. Побуждать называть фрукты. Учить различать фрукты.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.169-171 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №44 «Где живет одежда» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
Март	<p>Занятие №45 «Петрушка» Цель: Обогащать знания детей об овощах. Развивать внимание и наглядно-образное мышление.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.171-173 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №46 «Любит – не любит» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
	<p>Занятие №47 «Скворец» Цель: Расширять представление детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.180-181 А.В. Найбауэр</p>

			О.В. Куракина
	Занятие №48 «Зачем нам нужна одежда» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова
	Занятие №49 «Крокодил Гена» Цель: Познакомить детей с названиями животных жарких стран. Развивать наглядно-образное мышление. Развивать моторику рук.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.185-186 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №50 «Только раз в году» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова
	Занятие №51 «Крокодил Чандр» Цель: Закреплять знания детей о животных жарких стран. Продолжать развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие и память.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.187-188 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №52 «Хорошее начало» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова
Апрель	Занятие №53 «Ежик» Цель: Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать повторять за воспитателем названия животных.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.199-200 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №54 «Вкусные хлопоты» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова

	<p>Занятие №55 «Лягушонок» Цель: Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие, внимание.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.204-205 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №56 «В ожидании гостей» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
	<p>Занятие №57 «Черепашка» Цель: Знакомить детей с различными видами транспорта. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.206-207 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №58 «Мишка встречает гостей» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
	<p>Занятие №59 «Мальчик Сэм» Цель: Обогащать представление детей о явлениях природы. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.210-211 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №60 «Мы идем на праздник» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
Май	<p>Занятие №61 «Сова» Цель: Расширять представление детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать навыки поведения среди сверстников.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.216-218 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>

<p>Занятие №62 «Что такое праздник» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
<p>Занятие №63 «Осьминог» Цель: Обогащать представление детей о морском мире. Продолжать учить рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.223-224 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
<p>Занятие №64 «В летней одежде» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
<p>Занятие №65 «Морской конек» Цель: Продолжать закреплять представления детей о морском мире.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.32-35 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
<p>Занятие №66 «В дождливую погоду» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>
<p>Занятие №67 «Бабочка» Цель: Познакомить детей с различными видами насекомых. Продолжить развивать наглядно-образное мышление. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.229-230 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
<p>Занятие №68 «Мишка стирает» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Мишка и его друзья» И.А. Лыкова В.А Шипунова</p>

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Занятие №1 «Куклы» Цель: Учить детей показывать и называть части тела, изображать действия. Обучать звукоподражаниям.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 68 Е.У. Протасова Н.М. Родина
	Занятие №2 «Кошка» Цель: Стимулировать тактильные рецепторы ладоней и пальцев рук. Устранить беспокойство, чувство страха, тревогу при взаимодействии с воспитателем.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 24-25 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №3 «Зайка» Цель: Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.32-34 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №4 «Ежики» Цель: Познакомить детей с особенностями жизни ежей. Обучать узнавать ежей на картинках. Обучать звукоподражаниям.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр.69 Е.У. Протасова Н.М. Родина
	Занятие №5 «Кукла Таня» Цель: Стимулировать тактильные рецепторы рук. Развивать воображение.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.40-41 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №6 «Уточка» Цель: Закреплять умения детей пользоваться ложкой. Обогащать игровой опыт детей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.46-48 А.В. Найбауэр

			О.В. Куракина
Занятие №7 «Мишки» Цель: Познакомить детей с образом жизни медведей. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 70 Е.У. Протасова Н.М. Родина	
Занятие №8 «Собачка» Цель: Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Развивать зрительное восприятие.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 52-54 А.В. Найбауэр О.В. Куракина	
Занятие №9 «Мальчик Коля» Цель: Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Стимулировать рецепторы ладоней и пальцев рук.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 59-61 А.В. Найбауэр О.В. Куракина	
Занятие №10 «Зайчики» Цель: Познакомить детей с образом жизни зайцев, учить отличать зайцев от других животных.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 70 Е.У. Протасова Н.М. Родина	
Занятие №11 «Курочка» Цель: Способствовать развитию наглядно-образного мышления. Побуждать составлять из частей целостное изображение. Формировать навыки взаимодействия – учить обмениваться картинками.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 66-67 А.В. Найбауэр О.В. Куракина	
Занятие №12 «Матрешка» Цель: Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами разной величины и формы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 72-73 А.В. Найбауэр О.В. Куракина	

Октябрь	<p>Занятие №13 «Куры, утки, гуси» Цель: Познакомить детей с домашними птицами и их образом жизни. Учить отличать их друг от друга, подражать их голосам.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 71 Е.У. Протасова Н.М. Родина</p>
	<p>Занятие №14 «Мишка» Цель: Продолжать стимулировать у детей рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 80-81 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №15 «Ежик» Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук. Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 86-88 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №16 «Мышки» Цель: Познакомить детей с мышами. Учить отличать игрушечных мышей от живых используя картинки. Знакомить с литературными произведениями о мышках.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 72 Е.У. Протасова Н.М. Родина</p>
	<p>Занятие №17 «Кошка» Цель: Формировать у детей пространственное восприятие. Развивать тактильно-сенсорный опыт детей. Учить обводить контур плоской фигуры пальчиком.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 92-94 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №18 «Зайка» Цель: Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Развивать зрительное восприятие. Продолжать учить играть «рядом», обмениваться рамками с другими детьми.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 99-101 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №19 «Рыбы»</p>	<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>«Познавательное развитие»</p>

	Цель: Учить детей распознавать рыб, показывать их части тела. Познакомить с образом жизни рыб, учить имитировать движения рыб.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	развитие детей второго года жизни» стр. 72-73 Е.У. Протасова Н.М. Родина
	Занятие №20 «Утка» Цель: Закреплять и обогащать представление детей о домашних птицах. Продолжать развивать моторику рук.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.107-109 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №21 «Собачка Жучка» Цель: Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Побуждать к называнию животных.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 121-123 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №22 «Киты, дельфины» Цель: Познакомить детей с морскими млекопитающими и их образом жизни.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 73-74 Е.У. Протасова Н.М. Родина
	Занятие №23 «Курочка» Цель: Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать составлять из частей целостное изображение. Формировать навыки взаимодействия – учить обмениваться картинками.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.127-129 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №24 «Медведь» Цель: Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.134-136 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
Ноябрь	Занятие №25 «Слоны, львы, жирафы, тигры» Цель: Познакомить детей с животными жарких стран,	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Познавательное развитие детей второго

	<p>учить называть их членов семьи. Сравнить животных между собой.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>года жизни» стр. 74 Е.У. Протасова Н.М. Родина</p>
	<p>Занятие №26 «Кубик на кубик» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.25 М.Д. Маханева С.В. Рещикова</p>
	<p>Занятие №27 «Еж» Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук. Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 142-143 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №28 «Обезьяны, попугаи» Цель: Познакомить детей с разными видами обезьян и их образом жизни. Называть части тела, сравнивать с человеком. Познакомить детей с разными видами попугаев и их образом жизни.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 75 Е.У. Протасова Н.М. Родина</p>
	<p>Занятие №29 «Собери грибочки» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.25 М.Д. Маханева С.В. Рещикова</p>
	<p>Занятие №30 «Лиса» Цель: Продолжать закреплять представление детей о диких животных. Развивать зрительное восприятие и внимание.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 148-149 А.В. Найбауэр</p>

			О.В. Куракина
Занятие №31 «Змеи, гусеницы, червяки» Цель: Познакомить детей со змеями, гусеницами, червяками. Стимулировать детей ползать разными способами, изображая движения животных. Показывать изображения животных в природе, учить сравнивать их между собой и отличать их.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 75-76 Е.У. Протасова Н.М. Родина	
Занятие №32 «Собери бусы» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр. 26 М.Д. Маханева С.В. Рещикова	
Занятие №33 «Лошадка» Цель: Продолжать развивать мелкую моторику рук. Формировать элементарные математические представления. Побуждать различать цвета.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 153-155 А.В. Найбауэр О.В. Куракина	
Занятие №34 «Лягушки, жабы, ящерицы» Цель: Познакомить детей с разными видами рептилий и их образом жизни. Учить сравнивать их между собой, имитировать движения и звуки.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 76 Е.У. Протасова Н.М. Родина	
Занятие №35 «Хитрые матрешки» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.26 М.Д. Маханева С.В. Рещикова	
Занятие №36 «Кукла Таня»	«Познавательное развитие»	«Развивающие игровые	

	Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук и зрительное восприятие. Закреплять знание основных цветов.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 160-162 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
Декабрь	Занятие №37 «Лисы и волки» Цель: Познакомить детей с семейством лис и семейством волков и их образом жизни. Учить сравнивать животных между собой.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 77 Е.У. Протасова Н.М. Родина
	Занятие №38 «Горка для шариков» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.27 М.Д. Маханева С.В. Рещикова
	Занятие №39 «Мальчик Сэм» Цель: Формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать детей повторять название элементов одежды. Развивать мелкую моторику рук.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. Е.У. Протасова Н.М. Родина «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 165-167 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №40 «Игрушки» Цель: Учить детей искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Учить называть игровые движения в момент их совершения.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 77-78 Е.У. Протасова Н.М. Родина
	Занятие №41 «Где кукла Ляля?» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.27 М.Д. Маханева С.В. Рещикова

	детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.		
	Занятие №42 «Снегурочка» Цель: Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Учить составлять из частей целостное изображение. Развивать зрительное восприятие.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.113-115 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №43 «Вода, снег, лед, пар» Цель: Познакомить детей с разными состояниями воды. Показать, как лед и снег превращается в воду.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 78 Е.У. Протасова Н.М. Родина
	Занятие №44 «Матрешки» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.27 М.Д. Маханева С.В. Рещикова
	Занятие №45 «Матрешка» Цель: Побуждать детей выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами разной величины и формы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.167-169 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №46 «Дед мороз, Снегурочка, елки, елочные игрушки» Цель: Познакомить детей с праздником, героями и символами Нового Года.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 79 Е.У. Протасова Н.М. Родина
	Занятие №47 «Кто как кричит» Цель: Развивать целенаправленные действия с	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет»

	несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	«Социально-коммуникативное развитие»	Стр.28 М.Д. Маханева С.В. Рещикова
	Занятие №48 «Синичка» Цель: Учить детей пересыпать горошек из одной миски в другую, пользуясь ложкой. Развивать глазомер.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.174-176 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
Январь	Занятие №49 «Тюлени, моржи, белые медведи, снеговики» Цель: Познакомить детей с животными крайнего севера и их образом жизни. Учить имитировать походку тюленей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 79-80 Е.У. Протасова Н.М. Родина
	Занятие №50 «Чей цветочек поднимется выше» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.28-29 М.Д. Маханева С.В. Рещикова
	Занятие №51 «Чебурашка» Цель: Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать моторику рук.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 182-184 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №52 «Поезда» Цель: Познакомить детей с составом поезда и железной дороги. Учить имитировать движение поезда.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 80-81 Е.У. Протасова

			Н.М. Родина
Февраль	Занятие №53 «Кто в каком домике живет?» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.29 М.Д. Маханева С.В. Рещикова
	Занятие №54 «Пингвин» Цель: Формировать элементарные математические представления. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Закреплять основные цвета.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.189-191 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №55 «Самолеты, вертолеты» Цель: Познакомить детей с составом самолета. Учить имитировать движение самолета.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 81 Е.У. Протасова Н.М. Родина
	Занятие №56 «Комната для кукол» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.29 М.Д. Маханева С.В. Рещикова
	Занятие №57 «Белка» Цель: Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать моторику рук.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.195-196 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №58 «Корабли, лодки»	«Познавательное развитие»	«Познавательное

<p>Цель: Познакомить детей с составом кораблей и лодок. Учить отличать их друг от друга.</p>	<p>«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>развитие детей второго года жизни» стр. 82 Е.У. Протасова Н.М. Родина</p>
<p>Занятие №59 «Сложи картинку» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.29 М.Д. Маханева С.В. Рещикова</p>
<p>Занятие №60 «Ежик» Цель: Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Побуждать повторять за воспитателем название животных.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 199-201 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
<p>Занятие №61 «Одежда, стирка» Цель: Учить детей узнавать, где чья одежда. Подбирать пары одежды и обуви. Учить детей отличать какая одежда для какой погоды подходит.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 82-83 Е.У. Протасова Н.М. Родина</p>
<p>Занятие №62 «Одень куклу Машу, одень куклу Сашу...» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.30 М.Д. Маханева С.В. Рещикова</p>
<p>Занятие №63 «Посуда, мытье посуды» Цель: Учить находить и различать предметы посуды по их названию. Находить пары и тройки предметов посуды.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 83-84</p>

	Учить сравнивать посуду по глубине, размеру, форме. Учить мыть игрушечную посуду.	развитие»	Е.У. Протасова Н.М. Родина
	Занятие №64 «Чьи детки?» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.30 М.Д. Маханева С.В. Рещикова
Март	Занятие №65 «Мышка» Цель: Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Закреплять представления об основных цветах.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 201-202 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №66 «Еда, напитки» Цель: Учить детей находить продукты питания по названию и называть их. Учить находить общее и различия между разными овощами и фруктами.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 84-85 Е.У. Протасова Н.М. Родина
	Занятие №67 «Катание зверюшек» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.30 М.Д. Маханева С.В. Рещикова
	Занятие №68 «Кукла Таня» Цель: Развивать у детей зрительное восприятие и внимание.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 208-210 А.В. Найбауэр О.В. Куракина

<p>Занятие №69 «Магазин» Цель: Познакомить детей с понятием «магазин», рассказать о том, какие бывают магазины, познакомить с профессией продавца.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 85 Е.У. Протасова Н.М. Родина</p>
<p>Занятие №70 «Дятел» Цель: Учить детей пересыпать горошек из одной миски в другую, пользуясь ложкой. Развивать глазомер.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 215-216 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
<p>Занятие №71 «Кошки, собаки» Цель: Рассказывать о домашних питомцах. Учить сравнивать разных животных между собой. Учить имитировать звуки кошек и собак.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 85-86 Е.У. Протасова Н.М. Родина</p>
<p>Занятие №72 «Что изменилось?» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.31 М.Д. Маханева С.В. Решикова</p>
<p>Занятие №73 «Рыбка» Цель: Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Обогащать представления об обитателях моря.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 221-222 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
<p>Занятие №74 «Коровы, козы, овцы, лошади, верблюды» Цель: Познакомить детей с домашними животными, которые дают молоко. Рассказать о том, что можно сделать из молока. Учить называть животных и</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 86-87 Е.У. Протасова Н.М. Родина</p>

	сравнивать их между собой.		
	Занятие №75 «Круглое – не круглое» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.31 М.Д. Маханева С.В. Рещикова
	Занятие №76 «Гусеница» Цель: Учить детей различать пуговицы по величине. Создавать условия для совместной игровой деятельности детей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 227-229 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
Апрель	Занятие №77 «Комната, мебель» Цель: Учить находить предметы мебели по названию и называть их. Учить сравнивать между собой предметы мебели по величине, цвету.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 87-88 Е.У. Протасова Н.М. Родина
	Занятие №78 «Неваляшка» Цель: Развивать зрительное восприятие и память. Формировать пространственное восприятие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.234-236 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №79 «Стройка, машины» Цель: Познакомить детей с типами построек, разными типами машин, которые работают на стройке, изучать, чем они занимаются.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 88-89 Е.У. Протасова Н.М. Родина
	Занятие №80 «Построй домик» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.31

	взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	развитие»	М.Д. Маханева С.В. Рещикова
	Занятие №81 «Мальчик Коля» Цель: Продолжать учить детей дифференцировать бусины по величине. Развивать зрительное восприятие, внимание.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 240-242 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №82 «Лес, поле, дорога, тропинка» Цель: Познакомить детей с понятиями лес, поле, дорога, тропинка.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 89-90 Е.У. Протасова Н.М. Родина
	Занятие №83 «Кто это?» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.31 М.Д. Маханева С.В. Рещикова
	Занятие №84 «Медведь» Цель: Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.134-136 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №85 «Птицы, скворечники» Цель: Познакомить детей с образом жизни птиц. Учить имитировать движение и голос птиц.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 90-91 Е.У. Протасова Н.М. Родина

	<p>Занятие №86 «Ежик» Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук. Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 86-88 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №87 «Мухи, бабочки, стрекозы» Цель: Познакомит детей с разными видами бабочек, мух и стрекоз, учить детей отличать их друг от друга.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 91-92 Е.У. Протасова Н.М. Родина</p>
	<p>Занятие №88 «Мишки заболел» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.31 М.Д. Маханева С.В. Рещикова</p>
Май	<p>Занятие №89 «Лошадка» Цель: Продолжать развивать мелкую моторику рук. Формировать Элементарные математические представления. Побуждать различать цвета.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 153-155 А.В. Найбауэр О.В. Куракина</p>
	<p>Занятие №90 «Пчелы, муравьи, жуки, пауки» Цель: Познакомит детей с пчелами, муравьями, жуками, пауками. Учить детей отличать их друг от друга, имитировать их движения.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 92 Е.У. Протасова Н.М. Родина</p>
	<p>Занятие №91 «Кукла в гости к нам пришла» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.33 М.Д. Маханева С.В. Рещикова</p>

детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.		
Занятие №92 «Белка» Цель: Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать моторику рук.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр.195-196 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
Занятие №93 «Земля, песок, палочки, камни» Цель: Учить детей различать землю и песок. Собирать палочки, шишки и камни, учить детей сравнивать их между собой.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 93 Е.У. Протасова Н.М. Родина
Занятие №94 «Чебурашка» Цель: Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать моторику рук.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 182-184 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
Занятие №95 «Деревья, кусты» Цель: Учить детей показывать и называть деревья и кусты, сравнивать их между собой по форме цвету и размеру.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 93-94 Е.У. Протасова Н.М. Родина
Занятие №96 «Лесенка» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр. 33 М.Д. Маханева С.В. Рещикова
Занятие №97 «Мышка» Цель: Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных

	детей. Закреплять представления об основных цветах.	«Социально-коммуникативное развитие»	группах детского сада» стр. 201-202 А.В. Найбауэр О.В. Куракина
	Занятие №98 «Трава, цветы» Цель: Познакомить детей с травой и цветами, называть некоторые из них, учить сравнивать их между собой.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие детей второго года жизни» стр. 94-95 Е.У. Протасова Н.М. Родина
	Занятие №99 «Целое и часть» Цель: Развивать целенаправленные действия с несколькими однородными или двумя различными взаимосвязанными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Стр.34 М.Д. Маханева С.В. Рещикова
	Занятие №100 «Еж» Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук. Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» стр. 142-143 А.В. Найбауэр О.В. Куракина

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Занятие №1 «Какие бывают мелки» Цель: Познакомить детей с различными видами мелков. Учить детей использовать мелки по назначению – захватывать пальцами и ладонями, проводить линии. Прививать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр. 36 Е.А. Янушко
	Занятие №2 «Клубочки»	«Познавательное развитие»	«Рисование с детьми

	<p>Цель: Учить детей рисовать мелками. Формировать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику.</p>	«Художественно-эстетическое развитие»	раннего возраста» Стр. 37 Е.А. Янушко
	<p>Занятие №3 «Водичка для рыбки» Цель: Учить детей рисовать мелками. Формировать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.38 Е.А. Янушко
	<p>Занятие №4 «Спрячь солнышко!» Цель: Учить детей рисовать мелками. Формировать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.38 Е.А. Янушко
Октябрь	<p>Занятие №5 «Спрячь картинку» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Самостоятельное рисование детей – черкание. Формирование интереса к рисованию.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр. 48-50 Е.А. Янушко
	<p>Занятие №6 «Палочки» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Самостоятельное рисование детей – черкание. Формирование интереса к рисованию.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.51-53 Е.А. Янушко
	<p>Занятие №7 «Грибочки» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Самостоятельное рисование детей – черкание. Формирование интереса к рисованию. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.53-54 Е.А. Янушко
	<p>Занятие №8 «Цветочки» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Самостоятельное рисование детей – черкание. Формирование интереса к рисованию. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.58-59 Е.А. Янушко
Ноябрь	<p>Занятие №9 «Волны» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Формировать навык рисования горизонтальных волнистых линий. Формирование интереса к рисованию. Учить</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.84-85 Е.А. Янушко

	ориентироваться на листе бумаги.		
	Занятие №10 «Ленточки» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Формировать навык рисования волнистых линий в разных направлениях. Формирование интереса к рисованию. Учить ориентироваться на листе бумаги.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.85-86 Е.А. Янушко
	Занятие №11 «Червячки» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Формировать навык рисования волнистых линий в разных направлениях. Формирование интереса к рисованию. Учить ориентироваться на листе бумаги.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.86-87 Е.А. Янушко
	Занятие №12 «Осьминог» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Формировать навык рисования вертикальных волнистых линий. Формирование интереса к рисованию. Учить ориентироваться на листе бумаги.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.87-88 Е.А. Янушко
Декабрь	Занятие №13 «Горки» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Формировать навык рисования ломаных линий. Формирование интереса к рисованию. Учить ориентироваться на листе бумаги.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.90-91 Е.А. Янушко
	Занятие №14 «Клумба» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Формировать навык рисования ломаных линий. Формирование интереса к рисованию. Учить ориентироваться на листе бумаги.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.91-92 Е.А. Янушко
	Занятие №15 «Гребешок для волос» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Формировать навык рисования ломаных линий. Формирование интереса к рисованию. Учить ориентироваться на листе бумаги.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.93-94 Е.А. Янушко

	<p>Занятие №16 «Гребешок для петушка» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Формировать навык рисования ломаных линий. Формирование интереса к рисованию. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.94-95 Е.А. Янушко</p>
Январь	<p>Занятие №17 «Зернышки» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Формировать навык рисования точек. Учить располагать точки примерно на одинаковом расстоянии друг от друга. Формирование интереса к рисованию. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.99-101 Е.А. Янушко</p>
	<p>Занятие №18 «Ягодки» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Формировать навык рисования точек. Учить располагать точки примерно на одинаковом расстоянии друг от друга. Формирование интереса к рисованию. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.101-102 Е.А. Янушко</p>
	<p>Занятие №19 «Снежок» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Формировать навык рисования точек. Учить располагать точки примерно на одинаковом расстоянии друг от друга. Формирование интереса к рисованию. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.102-103 Е.А. Янушко</p>
	<p>Занятие №20 «Бенгальские огни» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Формировать навык рисования точек. Учить располагать точки примерно на одинаковом расстоянии друг от друга. Формирование интереса к рисованию. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.104-105 Е.А. Янушко</p>
	<p>Занятие №21 «Кружочки» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Формировать навык рисования кругов. Учить располагать круги примерно на одинаковом расстоянии друг от друга. Формирование интереса к рисованию. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.105-106 Е.А. Янушко</p>
Февраль			

	ориентироваться на листе бумаги.		
	<p>Занятие №22 «Мячики» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Формировать навык рисования кругов. Учить располагать круги примерно на одинаковом расстоянии друг от друга. Формирование интереса к рисованию. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.106-107 Е.А. Янушко
	<p>Занятие №23 «Воздушные шарики» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Формировать навык рисования кругов. Учить располагать круги примерно на одинаковом расстоянии друг от друга. Формирование интереса к рисованию. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.109-110 Е.А. Янушко
	<p>Занятие №24 «Орешки» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Формировать навык рисования кругов. Учить располагать круги примерно на одинаковом расстоянии друг от друга. Формирование интереса к рисованию. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.110-111 Е.А. Янушко
Март	<p>Занятие №25 «Спрячь зайку» Цель: Учить детей пользоваться губкой как инструментом для рисования. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию. Развитие бытовых навыков.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.155 Е.А. Янушко
	<p>Занятие №26 «Спрячь рыбку» Цель: Учить детей пользоваться губкой как инструментом для рисования. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию. Развитие бытовых навыков.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.155-156 Е.А. Янушко
	<p>Занятие №27 «Вода для лягушки» Цель: Учить детей пользоваться губкой как инструментом для рисования. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию. Развитие бытовых навыков.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.159-160 Е.А. Янушко

	<p>Занятие №28 «Радуга» Цель: Учить детей пользоваться губкой как инструментом для рисования. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию. Развитие бытовых навыков.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.160-161 Е.А. Янушко</p>
Апрель	<p>Занятие №29 «Зеленые горошки» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию. Развитие бытовых навыков.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.164-165 Е.А. Янушко</p>
	<p>Занятие №30 «Подсолнух» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию. Развитие бытовых навыков.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.165-166 Е.А. Янушко</p>
	<p>Занятие №31 «Цветочки-ромашки» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию. Развитие бытовых навыков.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.167-168 Е.А. Янушко</p>
	<p>Занятие №32 «Следы на дорожке» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию. Развитие бытовых навыков.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.170-171 Е.А. Янушко</p>
	<p>Занятие №33 «Красные тюльпаны» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи ладоней. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию. Развитие бытовых навыков.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.177-178 Е.А. Янушко</p>
Май	<p>Занятие №34 «Птички» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи ладоней. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию. Развитие бытовых навыков.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.179-180 Е.А. Янушко</p>
	<p>Занятие №35 «Веселая семейка» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи ладоней. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию. Развитие бытовых навыков.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.181-182 Е.А. Янушко</p>

<p>Занятие №36 «Чудо-дерево» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи ладоней. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию. Развитие бытовых навыков.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Рисование с детьми раннего возраста» Стр.183-184 Е.А. Янушко</p>
---	---	--

ОО «Физическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Занятие 1, Комплекс 1 Цель: Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 25-27 С.Ю. Федотова
	Занятие 1, Комплекс 2 Цель: Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 25-28 С.Ю. Федотова
	Занятие 2, Комплекс 1 Цель: Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 25-28 С.Ю. Федотова
	Занятие 2, Комплекс 2 Цель: Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 26-28 С.Ю. Федотова
	Занятие 3, Комплекс 1 Цель: Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 25-26, 28 С.Ю. Федотова
	Занятие 3, Комплекс 2 Цель: Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 26, 28 С.Ю. Федотова

	Занятие 4, Комплекс 1 Цель: Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 25-26, 28 С.Ю. Федотова
Октябрь	Занятие 9, Комплекс 1 Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 31, 32 С.Ю. Федотова
	Занятие 9, Комплекс 2 Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 32,33 С.Ю. Федотова
	Занятие 10, Комплекс 1 Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 31, 33 С.Ю. Федотова
	Занятие 10, Комплекс 2 Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 32, 33 С.Ю. Федотова
	Занятие 11, Комплекс 1 Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 31, 33 С.Ю. Федотова
	Занятие 11, Комплекс 2 Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 32, 33 С.Ю. Федотова
	Занятие 12, Комплекс 1 Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 31, 34 С.Ю. Федотова
	Занятие 13, Комплекс 1	«Физическое развитие»	«Планы физкультурных

	Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве.	«Социально-коммуникативное развитие»	занятий» Стр. 32, 34 С.Ю. Федотова
Ноябрь	Занятие 17, Комплекс 1 Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные действия, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 37, 38 С.Ю. Федотова
	Занятие 17, Комплекс 2 Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные действия, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 37-38 С.Ю. Федотова
	Занятие 18, Комплекс 1 Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные действия, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 37,39 С.Ю. Федотова
	Занятие 18, Комплекс 2 Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные действия, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 37-38,39 С.Ю. Федотова
	Занятие 19, Комплекс 1 Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные действия, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 37,39 С.Ю. Федотова

	<p>Занятие 20, Комплекс 2</p> <p>Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные действия, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Планы физкультурных занятий»</p> <p>Стр. 37-38,39-40</p> <p>С.Ю. Федотова</p>
	<p>Занятие 20, Комплекс 1</p> <p>Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные действия, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Планы физкультурных занятий»</p> <p>Стр. 37,39-40</p> <p>С.Ю. Федотова</p>
	<p>Занятие 21, Комплекс 2</p> <p>Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные действия, развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Планы физкультурных занятий»</p> <p>Стр. 37-38,40</p> <p>С.Ю. Федотова</p>
Декабрь	<p>Занятие 25, Комплекс 1</p> <p>Цель: формировать умения в основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, совершенствовать грациозность и выразительность движений.</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Планы физкультурных занятий»</p> <p>Стр. 42-43,44</p> <p>С.Ю. Федотова</p>
	<p>Занятие 25, Комплекс 2</p> <p>Цель: формировать умения в основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, совершенствовать грациозность и выразительность движений.</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Планы физкультурных занятий»</p> <p>Стр. 43-44</p> <p>С.Ю. Федотова</p>
	<p>Занятие 26, Комплекс 1</p> <p>Цель: формировать умения в основных видах движений,</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Социально-</p>	<p>«Планы физкультурных занятий»</p>

	побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, совершенствовать грациозность и выразительность движений.	коммуникативное развитие»	Стр. 42-43, 44 С.Ю. Федотова
	Занятие 27, Комплекс 2 Цель: формировать умения в основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, совершенствовать грациозность и выразительность движений.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 43,45 С.Ю. Федотова
	Занятие 27, Комплекс 1 Цель: формировать умения в основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, совершенствовать грациозность и выразительность движений.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 42-43, 45 С.Ю. Федотова
	Занятие 28, Комплекс 2 Цель: формировать умения в основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, совершенствовать грациозность и выразительность движений.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 43-44,45 С.Ю. Федотова
	Занятие 29, Комплекс 1 Цель: формировать умения в основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение тела, совершенствовать грациозность и выразительность движений.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 42-43,46 С.Ю. Федотова
	Занятие 29, Комплекс 2 Цель: формировать умения в основных видах движений, побуждать детей к двигательной активности, формировать умение сохранять устойчивое положение	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 43-44,46 С.Ю. Федотова

	тела, совершенствовать грациозность и выразительность движений.		
Январь «Под ёлочкой зелёной»	Игровой сеанс «Догони мишку!»	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Сборник подвижных игр для детей раннего возраста» стр. 29-30 Э.Я. Степаненкова
	Игровой сеанс «По мостику через ручеек»	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Сборник подвижных игр для детей раннего возраста» стр. 34 Э.Я. Степаненкова
Февраль «Двигаемся, радуемся, играем»	Занятие 41, Комплекс 1 Цель: формировать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 54,55-56 С.Ю. Федотова
	Занятие 41, Комплекс 2 Цель: формировать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 54-56 С.Ю. Федотова
	Занятие 42, Комплекс 1 Цель: формировать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 54,56 С.Ю. Федотова
	Занятие 42, Комплекс 2 Цель: формировать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 54-55,56 С.Ю. Федотова
	Занятие 43, Комплекс 1 Цель: формировать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 54,56 С.Ю. Федотова
	Занятие 44, Комплекс 2 Цель: формировать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения,	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное	«Планы физкультурных занятий» Стр. 54-55,56

	обеспечивать закаливание организма детей.	развитие»	С.Ю. Федотова
	Занятие 44, Комплекс 1 Цель: формировать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 54,57 С.Ю. Федотова
	Занятие 45, Комплекс 2 Цель: формировать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 54-55,57 С.Ю. Федотова
Март «Весна наступила!»	Занятие 49, Комплекс 1 Цель: побуждать детей к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 59-60,61 С.Ю. Федотова
	Занятие 49, Комплекс 2 Цель: побуждать детей к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 60-61 С.Ю. Федотова
	Занятие 50, Комплекс 1 Цель: побуждать детей к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 59-60,61-62 С.Ю. Федотова
	Занятие 50, Комплекс 2 Цель: побуждать детей к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 60-62 С.Ю. Федотова
	Занятие 51, Комплекс 1 Цель: побуждать детей к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 59-60,62 С.Ю. Федотова
	Занятие 51, Комплекс 2 Цель: побуждать детей к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 60-62 С.Ю. Федотова

	Занятие 52, Комплекс 1 Цель: побуждать детей к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 59-60,62-63 С.Ю. Федотова
	Занятие 52, Комплекс 2 Цель: побуждать детей к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 60-61,62-63 С.Ю. Федотова
Апрель «Радуюсь весне вместе со зверятами»	Занятие 57, Комплекс 1 Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 65-66,67 С.Ю. Федотова
	Занятие 57, Комплекс 2 Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 66-67 С.Ю. Федотова
	Занятие 58, Комплекс 1 Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 65-66,67-68 С.Ю. Федотова
	Занятие 58, Комплекс 2 Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 66-68 С.Ю. Федотова
	Занятие 59, Комплекс 1 Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 65-66,68 С.Ю. Федотова

	Занятие 59, Комплекс 2 Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 66,68 С.Ю. Федотова
	Занятие 60, Комплекс 1 Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 65-66,68-69 С.Ю. Федотова
	Занятие 60, Комплекс 2 Цель: способствовать психофизическому развитию детей, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 66,68-69 С.Ю. Федотова
Май «Радуюсь тёплому маю»	Занятие 65, Комплекс 1 Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 71-73 С.Ю. Федотова
	Занятие 65, Комплекс 2 Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 72-73 С.Ю. Федотова
	Занятие 66, Комплекс 1 Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 71-74 С.Ю. Федотова
	Занятие 66, Комплекс 2 Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 72-74 С.Ю. Федотова
	Занятие 67, Комплекс 1 Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно,	«Физическое развитие» «Социально-	«Планы физкультурных занятий»

	формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей.	коммуникативное развитие»	Стр. 71-72,74 С.Ю. Федотова
	Занятие 67, Комплекс 2 Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 72-74 С.Ю. Федотова
	Занятие 68, Комплекс 1 Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	«Планы физкультурных занятий» Стр. 71-72,74-75 С.Ю. Федотова