

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 5»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»
_____ Т.В. Гергерт
приказ от 31.08.2023 г. № 316

**Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста № 4
общеразвивающей направленности (2-3 лет)
на 2023–2024 учебный год**

Составители:
Герман Е.В., воспитатель
Моисеева В.П., воспитатель

Содержание Разделы	Содержание разделов	Страница
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
	1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	6
2. Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности	7
	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	8
	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	10
	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	13
	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18
	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	21
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	24
	2.3. Особенности образовательной деятельности	24
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
	2.5. Формы взаимодействия с родителями	26
	2.6. Коррекционно-развивающая работа	29
	3. Организационный	3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды		31
3.3. Описание материально-технического обеспечения РП		32
3.4. Перечень литературных произведений		32
3.5. Режим и распорядок дня		35
3.6. Комплексно-тематическое планирование		38
3.7. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий		41

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности 5-6 лет на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
 - Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
 - Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 - Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 5»;
- Срок реализации Программы: 1 год.

Цель - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к 3 годам

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит педагогическая диагностика. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники 2-3 лет	Наблюдение, игры, режимные моменты	2 раза в год	1 месяц в сентябре 1 месяц в мае	сентябрь; май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и</p>

	<p>хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> • развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; • развивать наглядно-действенное 	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества;</p>

<p>мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; • формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; • развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; • расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; • организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; • развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать 	<p>на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
	<p>2) Математические представления:</p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
	<p>2) Окружающий мир:</p> <p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и</p>

бережное отношение к животным и растениям.	эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
	<p>3) Природа:</p> <p>в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>

<p>1) Формирование словаря: - развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
<p>2) Звуковая культура речи: - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
<p>3) Грамматический строй речи: - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
<p>4) Связная речь: - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с</p>

	<p>использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>5) Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	

<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

<p>формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p>•</p>	
<p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <p>научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами:</p>

	<p>глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
<p>4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не</p>	<p>1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей</p>

<p>мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>

<p>б) культурно-досуговая деятельность создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-</p>

	<p>80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные</p>
--	--

	<p>игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в группе:

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Дидактические игры; – Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность. – Игры с предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Беседа; – Интегративная деятельность.
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Элементарные поручения; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;

Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание; – Наблюдение; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Беседа; – Экспериментирование. 		<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа.
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - ЧХЛ; – Беседы; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Показ настольного театра; – Разучивание потешек. 	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Отгадывание загадок; – Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа; – Разучивание стихов, потешек.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Рассказ; – Беседа; – Игра 	<ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, аппликация, лепка; – Экспериментирование; – Игры; – Тематические праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Конструирование из песка;

	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Разучивание музыкальных игр и танцев. 		<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность.
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Физ. занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра;

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных процессах	Компоненты деятельности
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов 0+; 3+ разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
<i>Совместная игра</i>	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</i>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические
<i>Детский досуг</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогами для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей.

Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

– самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности необходимо соблюдать следующие требования:

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

– «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия с родителями

Перспективный план взаимодействия с родителями во второй группе раннего возраста на 2023-2024 учебный год

Месяц	Темы	Форма работы	Мероприятие
Сентябрь	«Возрастные особенности дошкольников 2-3 лет»	Предоставление рекомендаций.	Родительское собрание.
	«Что должен уметь ребёнок в 2-3 года»	Памятки.	Консультация.
	«О необходимости регулярно посещать детский сад»	Индивидуальные беседы.	Беседа.
	Возрастные особенности детей 2-3 лет.	Папка - передвижка.	Психолого- педагогическое просвещение родителей.

Октябрь	«Воспитание у детей младшего возраста , самостоятельности в самообслуживании»	Рекомендации для родителей.	Консультации.
	«Поиграем со своим ребёнком по пути домой»	Беседа.	Советы родителям.
	«Воспитание сказкой»	Папка - передвижка.	Рекомендации родителям .
	«Осень золотая»	Родители с детьми.	Выставка поделок из природного материала.
Ноябрь	«Капризы трёхлетнего ребёнка. Как реагировать родителям?»	Оказать помощь в воспитании ребёнка.	Консультация.
	«Как познакомить малыша с ПДД».	Наглядный материал.	Буклет.
	«Помоги тем, кто рядом!»	Работа с родителями.	Акция.
	«Если ребёнок кусается!»		Консультация.
Декабрь	«Дневной отдых ребёнка дома в выходные дни»	Опрос родителей.	Рекомендации для родителей.
	«Правильное питание»	Журнал здоровья.	Консультация мед сестры.
	«Как устроить детям, весёлые зимние каникулы»	Папка-передвижка.	Консультация.
	«Раз морозною зимой»	Выставка.	Конкурс новогодних поделок.
Январь	«Воспитание сказкой!»	Беседа.	Консультация для родителей.
	«Осторожно, гололёд!»	Наглядный материал.	Папка-передвижка.
	«Как приучить есть ребёнка овощи и фрукты»	Рекомендации.	
Февраль	«Детская агрессивность»	Индивидуальная беседа с родителями.	Беседа.
	«Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика»	Наглядный материал.	Папка- передвижка.
	«С днём защитника отечества!»	Оформление стен газеты.	Поздравительная газета.
Март	«Почитай детям!»	Наглядный материал.	Папка- передвижка.
	«Чем опасна оттепель на улице!»	Беседа по технике безопасности.	Беседа.

	«8 марта- женский праздник!»	Совместная работа с родителями.	Выставка.
	«Как одеть ребёнка весной»	Наглядный материал.	Папка- передвижка.
Апрель	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ.	Привлечь родителей.	Субботник.
	«День космонавтики»	С участием родителей.	Выставка.
	«Как предупредить авитаминоз весной»	Раздаточный материал.	Памятка.
	«Дорого яичко к пасхальному дню»	Совместно с родителями.	Выставка.
Май	«Правила поведения на улице города»		Консультация.
	«Великая отечественная война»	Наглядный материал.	Папка- передвижка.
	«Звезда героя»	Оформление.	Выставка.
	«Выполнение основной образовательной программы в ДОУ. Подготовка к летнему периоду»	Родительское собрание.	Итоговое родительское собрание.
Июнь	«Лучший летний головной убор»	Родители с детьми.	Конкурс на лучший летний головной убор.

Программа рассматривает взаимодействие с родителями (законными представителями) как с субъектами образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, Программа направлена на поддержку родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка, на помощь в становлении компетентного родительства и на встречную поддержку педагогов родителями в проектировании и реализации образовательного процесса детского сада.

2.6. Коррекционно-развивающая работа

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели комбинированных групп, педагог-психолог и учителя- логопеды.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога с воспитателем:

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;

- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, памяти, понимания, логического мышления;
- совместное обсуждение результатов педагогической диагностики исследований;
- составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка и рекомендаций для развития ребёнка;
- обучение воспитателей лично ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Характеристика воспитанников второй группы раннего возраста, общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год:

Списочный состав группы № в 2023-2024 учебном году – детей, из них мальчиков и девочек.

Группа укомплектована по возрастному принципу, а так же на основании оценки психофизических особенностей детей.

Списочный состав группы:

№ п/п	ФИО ребёнка	Год рождения	№ п/п	ФИО ребёнка	Год рождения
1.	Бунькоф Тимофей	14.07.2021	12.	Разуваева Милана	11.03.2021
2.	Данилов Данил	09.06.2021	13.	Рогоза Матвей	25.06.2021
3.	Долгий Демид	04.07.2021	14.	Чучук Артём	22.07.2021
4.	Исаков Артемий	01.02.2021	15.	Ярусова Анна	07.07.2021
5.	Каримова Маша	04.03.2021	16.		
6.	Каримова Даша	04.03.2021	17.		
7.	Мартынов Александр	16.07.2021	18.		
8.	Неклюдов Гриша	21.01.2021	19.		
9.	Никитина Дарина	21.01.2021	20.		
10.	Пилипенко Валера	06.07.2021	21.		
11.	Пугачёва Даша	04.06.2021			

Гендерный состав воспитанников:

Мальчиков-9 девочек-6

Группа здоровья воспитанников:

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
Количество детей -	Количество детей - 14	Количество детей -

Сведения о семьях воспитанников группы:

	количество
Полная семья	14
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Семья с опекуном	
СВО	

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет (вторая группа раннего возраста)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр движения	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцом и т.д) Спортивные маты; детские спортивные тренажёры.
Центр коммуникации	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Оборудование:
Центр театра	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Оборудование:
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Оборудование: мягкая детская мебель(диванчик, кресло),стол, стулья(2), книжный стеллаж. Материалы: диски с аудиозаписями, диски с музыкой, детская художественная литература, детская познавательная литература.
Центр экспериментирования	Расширение познавательного сенсорного опыта детей, развитие интереса к исследованиям, открытиям	Оборудование:
Центр уединения	Помощь ребёнку лучше понять своё настроение и самочувствие, а также расширить спектр эмоциональных переживаний	Оборудование: тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребёнка.
Центр игры	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Оборудование: большая складная ширма; стойка вешалка для костюмов. Материалы: маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек; набор атрибутов кукол бибабо; куклы и атрибуты для пальчикового театра.

Центр творчества	Развитие эстетического и эмоционального восприятия искусства. Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической и музыкальной деятельности	Оборудование: стол(1-2); стулья(2-4); открытый стеллаж для хранения материалов; доска; мольберт; рабочие халаты или фартуки. Материалы Для рисования: бумага и картон разных размеров; альбом для рисования; бумага для акварели; восковые мелки; простые и цветные карандаши; краски акварельные и гуашевые. Для лепки: пластилин, глина, ; доски для лепки, стеки. Для аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры: материалы для колложей(не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; природный материал.
Центр конструирования	Развитие творчества, фантазии, самостоятельности. Развитие умений анализировать постройку, её изображение, поощрять к самостоятельному возведению конструкций на основе увиденного.	Оборудование: стол(1) ; стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: набор конструкторов Лего; набор среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы.
Центр логики и математики	Стимулирование познавательной активность детей, побуждению их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениям, навыкам.	Оборудование: стол(1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: счётный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, счёты, весы с объектом для взвешивания и сравнения, набор карточек с цифрами.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Рабочей Программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Материально-технического обеспечения отражено в инвентарной книге группы и полностью соответствует Рабочей программе.

Информационно - методическое обеспечение

Образовательная область/ наименование	Автор
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	
	Л.В.Абрамова И.Ф. Слепцова
ОО «Познавательное развитие»:	
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева В.А. Позина
Формирование сенсорных эталонов	
Ознакомление с окружающим миром	О.Э Литвинова
Ознакомление с природой	
ОО Речевое развитие:	
Развитие всех компонентов речи	О.Э. Литвинова
Подготовка к обучению грамоте	
ОО Художественно – эстетическое развитие:	
	Д.Н.Колдина
ОО Физическое развитие:	
	С.Ю.Федотова

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных для реализации Программы

от 2 до 3 лет

Примерный перечень музыкальных произведений Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Зяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-

мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

3.5. Режим и распорядок дня

Вторая группа раннего возраста работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

РЕЖИМ ДНЯ детей второй группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года

<i>Холодный период</i> (с 01 сентября по 31 мая)		<i>Тёплый период</i> (с 01 июня по 31 августа)	
Осмотр, приём, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.00	Осмотр, приём, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)	Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)
Игры, самостоятельная деятельность	08.10-08.30	Игры, самостоятельная деятельность	08.10-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
НОД: 1 занятие	09.10-09.20	Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Организованная деятельность на участке	09.00-09.10
2 занятие	09.30-09.40		09.10-09.20
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.40-10.20	Прогулка: игры, наблюдения	09.20-10.20 (1 час)
Подготовка к завтраку, Второй завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00	Подготовка к завтраку, Второй завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00
Прогулка	11.00-12.00 (1 час)	Прогулка	11.00-12.00 (1 час)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.30 (3 часа)	Дневной сон	12.30-15.30 (3 часа)
Полдник	15.30-16.00	Полдник	15.30-16.00
Прогулка	16.30-18.30 (2 часа)	Прогулка	16.00-18.00 (2 часа)

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Ужин, уход домой	18.30-19.00	Ужин, уход домой	18.30- 19.00

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы (2-3 лет) в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Во второй группе раннего возраста с сентября по май (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности основной образовательной программы дошкольного образования в период с 01.09.2023 по 31.05.2024

Возрастная группа	Количество учебной нагрузки – НОД по программе					
	в неделю		в месяц		В период с 01.09.2023 по 31.05.2024	
	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов
вторая группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)	10	1 час 40 минут	40	6 часов 40 мин	160	26 часов 40 мин

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	0,5
	Ознакомление с природой	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	0,5
	Формирование сенсорных эталонов	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Задачи планируются в организованной образовательной деятельности / во всех видах деятельности/ в совместной деятельности, а также в игровой деятельности и в режимных моментах	
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи	0,5
	Подготовка к обучению грамоте	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Конструктивная деятельность	1
	Музыка	2
Итого занятий в неделю:		10
Итого часов в неделю:		2 часа 30 мин
Учебная нагрузка		10 минут

*Число 0,5 означает, что непрерывная образовательная деятельность проводится 1 раз в 2 недели в чередовании с другой непрерывной образовательной деятельностью.

Расписание образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

I половина дня	Окружающий мир/Ознаком. с природой 9.00-9.10 Физическая культура 9.20-9.30 (группа)	Развитие речи/Грамота 9.00-9.10 Музыка 9.30-9.40 (зал)	Лепка/Аппликация 9.00-9.10	ФЭМП 9.00-9.10 Конструирование 9.20-9.30	Физическая культура 9.00-9.10 (группа) Рисование 9.20-9.30
II половина дня			Музыка 15.55-16.05 (зал)		

**3.6.Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста мла (от 2 до 3 лет)
на период с 01.09.2023 по 31.05.2024**

Тема	Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	1.09.-08.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень	11.09.-29.09	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.

Мой дом	02.10-13.10	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Выставка творчества детей «Мой любимый город»
Моя семья	16.10-27.10	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.п.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.	Спортивное развлечение «Двигаемся, радуемся, играем вместе!»
Транспорт	30.10.-10.11	Знакомить детей с видами транспорта, учить описывать легковой автомобиль (называть цвет, величину). Формировать правила безопасного поведения на дороге.	Выставка игрушечного транспорта
Наши добрые дела	13.11-24.11		
Зима	27.11-08.12	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка «Зимняя сказка» - творческие семейные работы
Новогодний праздник	11.12-30.12	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зимние каникулы	08.01-12.01	Проведение мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. Прощание с ёлкой.	Музыкальное развлечение «Елочка, до свидания!»
Здоровый образ жизни	15.01.-26.01	Формировать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Выставка детского творчества
Я в мире человек	29.01-09.02	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

		первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Игра «Кто у нас хороший?».
Мой папа самый лучший	12.02-23.02	Учить детей воспроизводить имена своих близких, побуждать высказываться о близких людях. Воспитывать доброе отношение и уважение к папе.	Газета «Мой папа»
Мамин праздник	26.02-08.03	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Утренник «Мамин – праздник!»
Народная игрушка	11.03.-22.03	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка рисунков – самая нарядная матрешка.
Книжная неделя	25.03-29.03	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.	Выставка любимых сказок
Космическая неделя	01.04-12.04	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. Формировать первичные представления о космосе.	Выставка детского творчества
Экологическая неделя	15.04-26.04	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе.	Развлечение: «Природа вокруг нас»
Весна	29.04-31.05	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Утренник: «Весна красна!»

На основе комплексно-тематического планирования педагогами группы составляется календарный план воспитательно-образовательной работы на неделю, куда включаются разделы:

- НОД
- самостоятельная деятельность детей
- утренний и вечерний круг
- планирование литературы для чтения на месяц
- планирование прогулок на неделю
- тематические мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ
- формы работы с родителями воспитанников на месяц.

3.7. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**Сложившиеся традиции ДОУ
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

№	Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
1	«День знаний»	Сентябрь
2	«День воспитателя»	Сентябрь
3	«День города»	Октябрь
4	«Праздник осени»	Октябрь
5	«День Матери»	Ноябрь
6	«Новый год»	Декабрь
7	«Святочные колядки»	Январь
8	«Неделя здоровья»	Январь
9	«День защитника Отечества»	Февраль
10	«Мамин день»	Март
11	«День космонавтики»	Апрель
14	«День защиты детей»	Июнь

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
на 2023/2024 учебный год**

ОО «Речевое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Занятие №1 «Детки в садике живут» Цель: развивать речь, как средство общения; Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе.	«Социально-Коммуникативная» «Познавательное развитие»	О.Э. Литвинова
	Занятие №2 «Игры с зонтиком» Цель: продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения(зонт); развеять понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении.	«Речевое развитие», «Физическая культура»	О.Э. Литвинова
	Занятие №3 «Наши игрушки» Цель: развивать речь как средство общения; продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	О.Э. Литвинова

окружения (игрушки)	«Физическое развитие»	
Занятие №1 «Цель:		

ОО «Познавательное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Занятие №1 «Что есть на нашем участке?» Цель: развивать речь как средство общения; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, игрушек, оборудование на участке.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	О.Э. Литвинова
	Занятие №2 «Игра с мячом» «Цель: развитие предметных действий.	«Познавательное развитие»	И. А. Помораева В. А. Позина
	Занятие №3 «Листопад» «Цель: развивать речь как средство общения.; развивать у детей умение выполнять разнообразные поручения (собрать букет из осенних листьев) , дающие возможность общаться со сверстниками и взрослыми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	О.Э. Литвинова
	Занятие №4 «Палочка-игралочка» «Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	«Познавательное развитие»	И. А. Помораева В. А. Позина

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Занятие №1 «Игра с водой» «Цель: формировать представление о правилах безопасности поведения в играх с водой.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
	Занятие №2 «Мы играем с песком» «Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.	развитие»	
Занятие №3 «К нам пришёл мишка» «Цель: закреплять умение детей называть своё имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
Занятие №4 «Отгадай, что звучит?» «Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Занятие №1 «Печенье для кота» (лепка) «Цель: вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Д. Н. Колдина
	Занятие №1 «Осенние листья» (аппликация) Цель; дать представления о приметах осени.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Д. Н. Колдина
	Занятие №2 «Цветочки на клумбе» (аппликация) Цель: учить располагать наклейки в заданном пространстве.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Д. Н. Колдина
	Занятие №2 «Съешь моего яблочка» (лепка) «Цель: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н.Колдина

		развитие»	
Занятие №1 «Берлога для медведя» (рисование) «Цель: развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить. Познакомить со свойствами песка. Создать у малышей положительный эмоциональный настрой.		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина
Занятие №2 « Дорожки для зайчика» (рисование) «Цель: развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить. Познакомить со свойствами песка. Создать у малышей положительный эмоциональный настрой.		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина
Занятие №3 Украшение точками силуэтов предметов «Жираф» (рисование) «Цель: включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина
Занятие №4 «Черепашка» (рисование) «Цель: включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина
Занятие №1 «Башенка из кубиков» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик).		«Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое»	О.Э. Литвинова
Занятие №2 «Разноцветные башенки из кубиков» Цель: развивать продуктивную деятельность. Развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет)		«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое»	О.Э. Литвинова
Занятие №3 «Высокая башенка из кубиков» Цель: привлекать к совместному со взрослым конструированию башенок.		«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое»,	О.Э. Литвинова

		«Художественно- эстетическое»	
	Занятие №4 «Башенка из кирпичиков» Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»)	«Социально- коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова

ОО «Физическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Занятие №1 «Упражнения с флажками, (покажи флажки, положи флажки №1,2,5)» «Цель: побуждать детей к активной деятельности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №2 «Упражнение со скамейкой» №1,2,5 «Цель: формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №3«Упражнения с флажками, положи флажки)» №3,4,5 «Цель: формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №4«Упражнение со скамейкой» упражнение№3,4(4вар),5 «Цель: формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова

ОО «Речевое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Октябрь	Занятие №1 «Игра с овощами» Цель: совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать Зумение согласовывать существительные и местоимения с глаголами.	«Социально-Коммуникативная» «Познавательное развитие» «Речевое» «Физическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №2 «Рассматривание тёплой одежды» Цель: развивать речь, как средство общения; продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви	«Социально-Коммуникативная» «Познавательное развитие» «Речевое» «Физическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №3 «Звук «У»» Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука «У», в правильном воспроизведении звукоподражании, слов и несложных фраз из 2-4 слов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	О.Э. Литвинова
	Занятие №4 «Купание куклы» «Цель: обогащать словарь существительными, обозначающими названия личной гигиены.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	О.Э. Литвинова

ОО «Познавательное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Октябрь	Занятие №1 «Наши игрушки» Цель: развивать по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	О.Э. Литвинова
	Занятие №2 «Спрячь кубик, спрячь шарик» «Цель: формировать умения различать предметы по форме	«Познавательное развитие»	И. А. Помораева В. А. Позина

и называть их: кубик, шарик.		
Занятие №3 «Игрушка- пирамидка» «Цель: развивать умение собирать игрушку- пирамидку из 5 колец без учёта величины.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	О.Э. Литвинова
Занятие №4 «Что катится, что не катится» «Цель: формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	«Познавательное развитие»	И. А. Помораева В. А. Позина

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Октябрь	Занятие №1 «Мы радуемся все вместе» «Цель: развивать интерес к действиям с карандашами, развивать умение играть не ссорясь, развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
	Занятие №2 «Мы едим в автобусе» «Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение отвечать на вопросы,	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
	Занятие №3 «Поможем зверятам собраться на прогулку» «Цель: учить детей одеваться в определенной последовательности; способствовать проявлению в словаре детей; учить подбирать предметы по тождеству.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
	Занятие №4 «Мы играем» «Цель: учить употреблять слово «спасибо»; способствовать проявлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки»,	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Октябрь	Занятие №1 «Подсолнух» (лепка) «Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д. Н. Колдина
	Занятие №1 «Кто в домике живёт?» (аппликация) Цель: закреплять умение располагать наклейки в заданном пространстве.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д. Н. Колдина
	Занятие №2 «Рыбка из листьев» (аппликация) Цель: учить составлять рыбку из листьев.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д. Н. Колдина
	Занятие №2 «Маленькие змейки» (лепка) «Цель: учить детей раскатывать валик(колбаску), из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н.Колдина
	Занятие №1 «Бабочка» (рисование) «Цель: включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н. Колдина
	Занятие №2 « Рыбка» (рисование) «Цель: включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой. Вызвать интерес с красками.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н. Колдина
	Занятие №3 Украшение точками силуэтов предметов «Змея» (рисование) «Цель: включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н. Колдина

	Занятие №4 «Воздушные шарик» (рисование) «Цель: включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н. Колдина
	Занятие №1 «Машина» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушка- машина)	«Социально-коммуникативное «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №2 «Поезд для матрёшки» (конструирование) Цель: развивать умение сооружать поезд по образцу. Знакомить детей с деталями строительного материала	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое» «Физическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №3 «Поезда большой и маленький» (конструирование) Цель: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению речи(большой кубик- маленький кубик)	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №4 «Дорожка для матрёшки» (конструирование) Цель: развивать умение сооружать дорожку по образцу.	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова

ОО «Физическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Октябрь	Занятие №1 «Покажи платочки- покажи платочки, спрячь платочки «№1,2,5» «Цель: способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №2 «Упражнение со стульчиками «№1,2,5» «Цель: способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова

<p>Занятие №3 «Дотянись, попрыгунчик «№3,4,5» «Цель: формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
<p>Занятие №4 «Упражнение со стульчиками «№3,4,5» «Цель: формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова

ОО «Речевое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Ноябрь	<p>Занятие №1 «Угощаем кукол чаем» Цель: обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов посуды; прилагательными обозначающими цвет.</p>	«Социально-Коммуникативная» «Познавательное развитие» «Речевое»	О.Э. Литвинова
	<p>Занятие №2 «Рассматривание картины «Мать купает ребёнка» » Цель: обогащать словарь существительными обозначающими названия предметов необходимые для купания(полотенце, ванночка, мыло)</p>	«Социально-Коммуникативная» «Познавательное развитие» «Речевое»	О.Э. Литвинова
	<p>Занятие №3 «Звук «О»» Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука «О»</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	О.Э. Литвинова
	<p>Занятие №4 «Рассматривание книги А.Барто «Игрушки» (мячик, зайка)» «Цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова

ОО «Познавательное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Ноябрь	Занятие №1 «Разноцветные пирамидки» «Цель: формировать умение различать количество предметов (много-один)	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	О.Э. Литвинова
	Занятие №2 «Что в мешочке» «Цель: формировать различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	«Познавательное развитие»	И. А. Помораева В. А. Позина
	Занятие №3 «Игра с погремушкой» «Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №4 «Хоровод матрёшек» «Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой маленький.	«Познавательное развитие»	И. А. Помораева В. А. Позина

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Ноябрь	Занятие №1 « Мы накрываем на стол» «Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых действий; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовыми действиями.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
	Занятие №2 «Зайка в гости к нам пришёл» «Цель: формировать доброжелательное отношение между детьми, учить узнавать на картинке диких животных; учить слушать потешку.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное», «Физическое»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова

<p>Занятие №3 «Я знаю слово «Пожалуйста» » «Цель: развивать умение играть вместе со сверстниками; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
<p>Занятие №4 «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» «Цель: развивать умение играть не ссорясь; познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Ноябрь	<p>Занятие №1 «Червячки для цыплёнка» (лепка) «Цель: учить детей раскатывать валик(колбаску), развивать интерес к литературным произведениям.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д. Н. Колдина
	<p>Занятие №2 «У ежа иголки» (лепка) «Цель: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями на дощечке: развивать мелкую моторику рук.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н.Колдина
	<p>Занятие №1 «Машинки» (аппликация) Цель: учить располагать наклейки в заданном пространстве.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н.Колдина
	<p>Занятие №2 «Морковка» (аппликация) Цель: упражнять в наклеивании небольших деталей.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н.Колдина
	<p>Занятие №1 «Дождь» (рисование) «Цель: включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н. Колдина

<p>Занятие №2 «Птичка» (рисование) «Цель: включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой. Вызвать интерес с красками.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>Д.Н. Колдина</p>
<p>Занятие №3 Дополнение точками сюжетных картинок «Горошек для петушка» (рисование) «Цель: включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>Д.Н. Колдина</p>
<p>Занятие №4 «Осенний калейдоскоп» (рисование) «Цель: учить детей рисовать кисточкой способом "приманивания", меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>Д.Н. Колдина</p>
<p>Занятие №1 «Дорожка широкая» (конструирование) Цель: развивать умение конструировать дорожку; формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p>	<p>«Социально-коммуникативное «Познавательное» «Речевое» «Художественно-эстетическое» 2Физическое»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p>
<p>Занятие №2 «Стол» (конструирование) Цель: продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол); формировать умение отвечать на вопросы, повторять не сложные фразы.</p>	<p>«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p>
<p>Занятие №3 «Стул» (конструирование) Цель: развивать умение сооружать стул по образцу; знакомить с деталями строительного материала.</p>	<p>«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p>
<p>Занятие №4 «Мебель для матрёшки» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность; развивать умение соотносить материал и игрушки по величине (большой- маленький)</p>	<p>«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое»,</p>	<p>О.Э. Литвинова</p>

ОО «Физическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Ноябрь	Занятие №1 «Упражнение с кубиками, покажи кубики, спрячь кубики» №1,2, (2вар)5» «Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №2 «Упражнение на мягких модулях «№1,2,3» «Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №3«Спрячь кубики «№3,4,5» «Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №4««Упражнение на мягких модулях «№3,4,5» «Цель: формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровье детей.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова

ОО «Речевое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Декабрь	Занятие №1 «Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки»» Цель: продолжать знакомить детей с предметами личной гигиены, обогащать словарь детей существительными.	«Социально-Коммуникативная» «Познавательное развитие» «Речевое» «Физическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №2 «Дед Мороз» Цель: способствовать общению детей друг с другом и	«Социально-Коммуникативная» «Познавательное развитие»	О.Э. Литвинова

воспитателем посредством использования картинки или игрушки- деда мороза в качестве наглядного материала.	«Речевое» «Художественно-эстетическое»	
Занятие №3 «Звук «И»» Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука «И», в правильном воспроизведении звукоподражании, слов и несложных фраз из 2-4 слов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое»	О.Э. Литвинова
Занятие №4 «Игра с колокольчиком» «Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (колокольчик), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (звонит- молчит)	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова

ОО «Познавательное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
декабрь	Занятие №1 «Наряжаем Ёлку игрушками» Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов (ёлка, шары), развивать умение по словесному указанию воспитателя находить шары по цвету, размеру.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №2 «Что в мешочке» «Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	«Познавательное развитие»	И. А. Помораева В. А. Позина
	Занятие №3 «Игрушка с погремушкой» «Цель: развивать умение различать количество предметов (один- много)	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №4 «Прокатим шарик по дорожке» «Цель: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.	«Познавательное развитие»	И. А. Помораева В. А. Позина

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Декабрь	Занятие №1 «Мы лепим снеговика» «Цель: воспитывать интерес к деятельности взрослого. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?» «Какой,» Привлекать детей к участию в зимних забавах.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познавательное»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
	Занятие №2 «Чудесный мешочек» «Цель: учить употреблять слово «спасибо», формировать умение называть цвета и материал, из которого сделан предмет, учить отвечать на вопрос «Что это?»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
	Занятие №3 «Мы украшаем ёлку» «Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия ёлочных игрушек.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познавательное» «Художественно- эстетическое»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
	Занятие №4 «Валенки и сапожки» «Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. Вызывать детей к предметам ближайшего окружения. Приучать детей слушать потешку.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Декабрь	Занятие №1 «Нос для снеговика» (лепка) «Цель: учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д. Н. Колдина
	Занятие №2 «Новогодняя ёлка» (лепка) «Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладонями.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н.Колдина
	Занятие №1 «Флажки» (аппликация)	«Социально-коммуникативное	Д.Н.Колдина

<p>Цель: продолжать знакомить с правилами наклеивания. Дать представление о новогоднем празднике.</p>	<p>развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	
<p>Занятие №2 «Оденем куколку» (аппликация) Цель: упражнять в наклеивании деталей. Дать представление об одежде и её назначении.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	Д.Н.Колдина
<p>Занятие №1 «Горошек для петушка» (рисование) «Цель: Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста посредством использования художественно-изобразительных материалов.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	Д.Н. Колдина
<p>Занятие №2 «Белый медведь» (рисование) «Цель: знакомить с обитателем Арктики - белым медведе; формировать представление о его внешнем виде; учить создавать образ белого медведя приемом «прима кивание» (пальчиками, ватными палочками) через трафарет.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	Д.Н. Колдина
<p>Занятие №3 Рисование ладошками «Ёжик» (рисование) «Цель: учить координировать движения рук при нанесении отпечатков на лист бумаги; развивать память и внимание, в процессе рисования по образцу; учить аккуратно пользоваться красками и влажной салфеткой; формирование первичных знаний о жизни и внешнем виде ежей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	Д.Н. Колдина
<p>Занятие №4 «Снегопад» (рисование) «Цель: включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	Д.Н. Колдина
<p>Занятие №1 «Диван» (конструирование) Цель: продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель(диван). Развивать интерес к игровым действиям.</p>	<p>«Социально-коммуникативное «Познавательное» «Речевое»</p>	О.Э. Литвинова

	Занятие №2 «Кровать» (конструирование) Цель: продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол, кровать); формировать умение отвечать на вопросы, повторять не сложные фразы.	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №3 «Кресло» (конструирование) Цель: продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель(кровать, стол, стул, диван, кресло).	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №4 «Разноцветные кресла» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность; привлекать к совместному со взрослым конструированию разноцветных кресел.	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое»,	О.Э. Литвинова

ОО «Физическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Декабрь	Занятие №1 «Упражнение, пройди по дорожке «№25» «Цель: формировать умения в основных видах движения (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №2 «Упражнение, пройди по мостику «№26» «Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №3«Упражнение, Лови мяч «№28» «Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова

	<p>Занятие №4«Упражнение, прокати мяч «№31»</p> <p>«Цель: формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровье детей.</p>	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
--	---	-----------------------	---------------

ОО «Речевое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Январь	<p>Занятие №1 «Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе»»</p> <p>Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных(лиса, волк, заяц)</p>	«Социально-Коммуникативная» «Познавательное развитие» «Речевое» «Физическое»	О.Э. Литвинова
	<p>Занятие №2 «Кормушка для птиц»</p> <p>Цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания кормушки для птиц; формировать представление о кормушки для птиц.</p>	«Социально-Коммуникативная» «Познавательное развитие» «Речевое»	О.Э. Литвинова
	<p>Занятие №3 «Звук «Д»»</p> <p>Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука «Д», в правильном воспроизведении звукоподражании, слов и несложных фраз из 2-4 слов.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое»	О.Э. Литвинова
	<p>Занятие №4 «Рассматривание предметных картинок с изображениями снеговика»</p> <p>«Цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки а качестве наглядного материала; формировать представление о снеговика.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	О.Э. Литвинова

ОО «Познавательное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Январь	Занятие №1 «Игра с пирамидкой» «Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (пирамидка), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (снимать- надевать, брать- класть), прилагательными, обозначающими величину колечек (большое, маленький)	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	О.Э. Литвинова
	Занятие №2 «Игра с флажками» «Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много.	«Познавательное развитие»	И. А. Помораева В. А. Позина
	Занятие №3 «Играем со снежными комочками» «Цель: развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое»	И. А. Помораева В. А. Позина
	Занятие №4 «Игра с мячами» «Цель: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.	«Познавательное развитие»	И. А. Помораева В. А. Позина

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Январь	Занятие №1 «Маша обедает» «Цель: учить выполнять игровые действия. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?» «Какой,» Привлекать детей к участию в зимних забавах.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
	Занятие №2 «цветные карандаши» «Цель: развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать представление о том, что карандаши рисуют.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова

<p>Занятие №3 «Мы кормим птиц» «Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников, обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познавательное» «Физическое»</p>	<p>Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова</p>
<p>Занятие №4 «Я умею одеваться» «Цель: формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду, обувь.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,</p>	<p>Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова</p>

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Январь	<p>Занятие №1 «Вкусный пирог» (лепка) «Цель: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладонями, придавая форму лепёшки.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	Д. Н. Колдина
	<p>Занятие №2 «Пирожки для Машеньки» (лепка) «Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	Д.Н.Колдина
	<p>Занятие №1 «Пуделёк» (аппликация) Цель: познакомить детей с аппликацией на скотче. Дать представление о собаках.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	Д.Н.Колдина
	<p>Занятие №2 «Мячики» (аппликация) Цель: учить наносить клей на детали аппликации и наклеивать их.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	Д.Н.Колдина

<p>Занятие №1 «Каляки- маляки» (рисование) «Цель: Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста посредством использования художественно-изобразительных материалов.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>Д.Н. Колдина</p>
<p>Занятие №2 «Лягушата» (рисование) «Цель: формировать представления детей о внешнем виде лягушки, среде её обитания и образе жизни; Развивать мелкую моторику кисти рук.</p>	<p>«Познавательное» «Художественно- эстетическое»</p>	<p>Д.Н. Колдина</p>
<p>Занятие №3 Сова в дупле» (рисование) «Цель: учить создавать композицию, учить смешивать цвета на палитре. Развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, внимание, способность анализировать свойства предметов и явлений, улучшить координацию движений и ловкость, воспитывать любовь к природе и дружелюбие.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>Д.Н. Колдина</p>
<p>Занятие №4 «Комарики» (рисование) «Цель: продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы. Развивать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику, усидчивость.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>Д.Н. Колдина</p>
<p>Занятие №1 «Скамейка» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность, знакомить детей с деталями строительного материала.</p>	<p>«Социально-коммуникативное «Познавательное» «Речевое»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p>
<p>Занятие №2 «Мебель для куклы Кати» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик)</p>	<p>«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Физическое»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p>

	Занятие №3 «Забор для собачки» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик)	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №4 «Забор вокруг дома» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность; привлекать к совместному со взрослым конструированию.	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова

ОО «Физическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Январь	Занятие №1 «Упражнение с лентами «Покажи ленты, спрячь ленты» №1,2,5 «Цель: способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №2 «Упражнение со стульчиками «№1,2,5» «Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №3«Упражнение помаша лентами, дотянись «№3,4,5» «Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №4«Упражнение со стульчиками «№2,5» «Цель: формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровье детей.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова

ОО «Речевое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Февраль	Занятие №1 «Игра с солнечным зайчиком» Цель: развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.	«Социально-Коммуникативная» «Познавательное развитие» «Речевое» «Физическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №2 «Кукла собирается на прогулку» Цель: продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви. Формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде).	«Социально-Коммуникативная» «Познавательное развитие» «Речевое» «Художественно-эстетическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №3 «Звук «Т»» Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука «Т», в правильном воспроизведении звукоподражании, слов и несложных фраз из 2-4 слов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №4 «Игры с варежками» «Цель: развивать речь как средство общения; формировать умение называть цвет предметов, сравнивать варежки (по цвету, материалу)	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	О.Э. Литвинова

ОО «Познавательное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Февраль	Занятие №1 «Подарим игрушки зайчику и мишке» Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	И. А. Помораева В. А. Позина
	Занятие №2 «Собираем башенку и пирамидку» «Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать	«Познавательное развитие»	И. А. Помораева В. А. Позина

количество предметов: один- много.		
Занятие №3 «Игра с мячами» «Цель: развитие умение формировать группы предметов и различать их количество: много, один. Развитие предметных действий.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое»	И. А. Помораева В. А. Позина
Занятие №4 «Найди пару» «Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много- один, один- много.	«Познавательное развитие»	И. А. Помораева В. А. Позина

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Февраль	Занятие №1 «Мы рассматриваем обувь» «Цель: способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Учит детей понимать обобщение понятие «обувь»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
	Занятие №2 «Мы одеваемся по погоде» «Цель: развивать умение помогать друг другу. Учит детей одеваться по погоде. Познакомить с обобщающими названия предметов одежды, обуви.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
	Занятие №3 «Я убираю игрушки» «Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познавательное»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
	Занятие №4 «Мы решили прокатить кота в машине» «Цель: развивать умение играть е ссорясь. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Февраль	Занятие №1 «Конфеты» (лепка) «Цель: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д. Н. Колдина
	Занятие №2 «Яблоко» (лепка) «Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н.Колдина
	Занятие №1 «Самолётики в небе» (аппликация) Цель: учить располагать детали в определенном месте листа.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н. Колдина
	Занятие №2 «Помпоны на шапках» (аппликация) Цель: познакомить детей с аппликацией в технике «бумажные комочки».	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н. Колдина
	Занятие №1 «Червячки для крота» (рисование) «Цель: Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста посредством использования художественно-изобразительных материалов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н. Колдина
	Занятие №2 «Травка для зайчат» (рисование) «Цель: учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Познакомить с зеленым цветом.	«Познавательное» «Художественно- эстетическое»	Д.Н. Колдина
	Занятие №3 «Конфетки на палочке» (рисование) «Цель: обучение детей младшего дошкольного возраста технике рисования карандашом. развитие фантазии и свободе выбора цвета при изобразительной деятельности; развитие мелкой моторики.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н. Колдина

	Занятие №4 «Мыльные пузыри» (рисование) «Цель: развивать интерес к рисованию, воображение; закреплять форму «круг», закреплять понятия «большой-маленький», «много-мало», закреплять основные цвета «красный, синий, жёлтый, зеленый».	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое» «Физическое»	Д.Н. Колдина
	Занятие №1 «Забор для утят» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность, знакомить детей с деталями строительного материала.	«Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №2 «Мебель для куклы Кати» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность. Развивать умение сооружать забор по образцу.	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №3 «Забор для петушка» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, кубик)	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №4 «Ворота» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность; привлекать к совместному со взрослым конструированию.	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Физическое»	О.Э. Литвинова

ОО «Физическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Февраль	Занятие №1 «Упражнение с кубиками «Покажи кубик, спрячь кубик» (Упражнение №1, 2,5) «Цель: способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №2 «Упражнение на мягких модулях «№1,2,5» «Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно;	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова

формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх.		
Занятие №3«Упражнение не урони кубики, дотянись «№3,4,5» «Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
Занятие №4«Упражнение на мягких модулях «№3,4,5» «Цель: формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровье детей.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова

ОО «Речевое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Март	Занятие №1 «Разговор о маме» Цель: развивать речь как средство общения; развивать понимание речи, обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей(поцеловать, подарить, обнять)	«Социально-Коммуникативная» «Познавательное развитие» «Речевое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №2 «Стирка кукольной одежды» Цель: развивать речь как средство общения; развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать)	«Социально-Коммуникативная» «Познавательное развитие» «Речевое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №3 «Звук «М»» Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука «М», в правильном воспроизведении звукоподражании, слов и несложных	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова

фраз из 2-4 слов.		
Занятие №4 «Ремонт игрушек» «Цель: развивать речь как средство общения; развивать понимание речи и обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов одежды, спальных принадлежностей.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	О.Э. Литвинова

ОО «Познавательное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Март	Занятие №1 «Закати шарик в домик» Цель: развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	И. А. Помораева В. А. Позина
	Занятие №2 «Строим ворота для шариков» «Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много. Формировать умения сооружать несложные постройки.	«Познавательное развитие»	И. А. Помораева В. А. Позина
	Занятие №3 «Собираем игрушки для матрёшке» «Цель: формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать не сложные постройки.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое»	И. А. Помораева В. А. Позина
	Занятие №4 «Построим диванчики для куол.» «Цель: формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать не сложные постройки.	«Познавательное развитие»	И. А. Помораева В. А. Позина

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Март	Занятие №1 «У бабушке в гостях» «Цель: воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Развивать интерес а театральной игре путём опыта общения с персонажем.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Художественно- эстетическое»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
	Занятие №2 «Таёт снег» «Цель: формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками. Учить сравнивать предметы по величине. Продолжать приучать детей слушать народные песенки. Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное» «Речевое развитие» «Физическое»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
	Занятие №3 «Поговорим о маме» «Цель: учить внимательно относиться к маме. Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
	Занятие №4 «Зачем нам глаза» «Цель: формировать доброжелательное отношения между детьми. Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах. Формировать умение сохранять правильную осанку.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Март	Занятие №1 «Колобок» (лепка) «Цель: продолжать развивать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями; учить находить и различать предметы круглой формы; учить создавать изображения по мотивам русских народных сказок; побуждать называть персонажей сказки; воспитывать	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д. Н. Колдина

	доброжелательное отношение к героям сказки; вызывать интерес к лепке.		
	Занятие №2 «Цветные карандаши» (лепка) «Цель: продолжать учить детей скатывать пластилин. Вперед -назад. Учить сплющивать один конец столбика, придавая форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к рассказам В. Сутеева. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н.Колдина
	Занятие №1 «Колеса для машин» (аппликация) Цель: учить наклеивать детали в определённом месте листа.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н.Колдина
	Занятие №2 «Половинки фруктов и овощей» (аппликация) Цель: дать представления о фруктах и овощах.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н.Колдина
	Занятие №1 «Червячки для крота» (рисование) «Цель: учить рисовать прямые и отрывистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н. Колдина
	Занятие №2 «Фрукты и ягоды» (рисование) «Цель: способствовать формированию знаний детей о нетрадиционной технике рисования: «приманивание» порононом; создать условия для закрепления названий фруктов, их свойств: цвета, формы; стимулировать творческую активность детей в выборе фрукта и краски; способствовать воспитанию чувства радости от полученного результата, чувства отзывчивости, благодарности.	«Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое»	Д.Н. Колдина

	<p>Занятие №3 «Колесо для машин» (рисование) «Цель: познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять – ехать); учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; учить слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.</p>	<p>«Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>Д.Н. Колдина</p>
	<p>Занятие №4 «Яркое солнышко» (рисование) «Цель: учить передавать с помощью кисти и красок ранее наблюдаемые явления природы, передавать цвет и настроение.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое» «Физическое»</p>	<p>Д.Н. Колдина</p>
	<p>Занятие №1 «Разноцветные ворота для машин» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность, знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, кубик), Развивать умение сооружать ворота.</p>	<p>«Социально-коммуникативное «Познавательное» «Речевое» «Художественно- эстетическое»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p>
	<p>Занятие №2 «Широкие ворота» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность. Развивать умение сооружать забор по образцу. Приучать слушать детей короткие стихотворения.</p>	<p>«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое» «Художественно- эстетическое» «Физическое»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p>
	<p>Занятие №3 «Высокие ворота» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, пластина), формировать умение выделять цвет ворот.</p>	<p>«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Физическое»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p>
	<p>Занятие №4 «Дом для животных» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность; привлекать к совместному со взрослым конструированию. Знакомить с деталями строительного материала (кубики, крыша-призма)</p>	<p>«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p>

ОО «Физическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Март	Занятие №1 «Упражнение с флажками «Покажи флажки, положи флажки» (Упражнение №1, 2,5) «Цель: побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №2 «Упражнение со скамейкой «№1,2,5» «Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №3«Упражнение дотянись, попрыгай «№3,4,5» «Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №4«Упражнение со скамейкой «№3,4,5» «Цель: формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова

ОО «Речевое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Апрель	Занятие №1 «Ремонт книг» Цель: развивать речь как средство общения; развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, расширить круг наблюдений за трудом взрослых	«Социально-Коммуникативная» «Познавательное развитие» «Речевое»	О.Э. Литвинова

	<p>Занятие №2 «Кто, что делает?» Цель: формировать умение отвечать на вопросы (что? Кто? Что делает? Во что одет?); совершенствовать умение выполнять плясовые движения.</p>	«Социально-Коммуникативная» «Познавательное развитие» «Речевое» «Физическое»	О.Э. Литвинова
	<p>Занятие №3 «Звук «Б»» Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука «Б», в правильном воспроизведении звукоподражании, слов и несложных фраз из 2-4 слов.</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова
	<p>Занятие №4 «Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»» Цель: формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта(лёгкая и грузовая машина)</p>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	О.Э. Литвинова

ОО «Познавательное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Апрель	<p>Занятие №1 «Подарки для ёжиков» Цель: формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.</p>	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	И. А. Помораева В. А. Позина
	<p>Занятие №2 «Где спрятались игрушки» Цель: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносит их с местом расположения конкретного предмета.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно- эстетическое»	И. А. Помораева В. А. Позина
	<p>Занятие №3 «Путешествие на поезде» Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один- много.</p>	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое» «Физическое»	И. А. Помораева В. А. Позина

	<p>Занятие №4 «Мы плывём на лодке» «Цель: развитие умения различать количество предметов (много- один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно- эстетическое»</p>	<p>И. А. Помораева В. А. Позина</p>
--	---	---	--

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Апрель	<p>Занятие №1 «Мы бережём природу» «Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми. Учить основам взаимодействия с природой. Вызывать интерес к театрализованной игре путём общения с персонажем.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Художественно- эстетическое»</p>	<p>Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова</p>
	<p>Занятие №2 «Мы играем все вместе» «Цель: формировать доброжелательные общения между детьми. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого. Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Физическое»</p>	<p>Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова</p>
	<p>Занятие №3 «Грустный и весёлый зайчик» «Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость. Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Развивать умение называть состояние персонажа. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное» «Речевое развитие» «Физическое»</p>	<p>Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова</p>
	<p>Занятие №4 «Волшебный мешочек» «Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми. Учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное» «Художественно- эстетическое»</p>	<p>Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова</p>

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Апрель	Занятие №1 «Банан» (лепка) «Цель: учить отламывать маленькие кусочки пластилина от большего куска; - тренировать в умении размазывать пластилин на поверхности, ограниченной контуром; - развивать мелкую моторику; - воспитывать любовь к творчеству.	«Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д. Н. Колдина
	Занятие №2 «Самолёт» (лепка) «Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н.Колдина
	Занятие №1 «Конфетки в вазе» (аппликация) Цель: развивать умение выполнять аппликацию в «технике бумажные комочки».	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н.Колдина
	Занятие №2 «Овечка» (аппликация) Цель: познакомить с техникой выполнения аппликации из ваты.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н.Колдина
	Занятие №1 «Цыплёнок» (рисование) «Цель: знакомить детей с домашними птицами и их детенышами, вызвать у детей интерес к теме, обогатить словарь детей по теме. Формировать устойчивые представления о форме, цвете. Упражнять в звукоподражании.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	Д.Н. Колдина
	Занятие №2 «Утята» (рисование) «Цель: учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные	«Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое»	Д.Н. Колдина

	<p>пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги; развивать общую и мелкую моторику кисти рук, развивать речь, внимание и воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость, чувство доброты и помощи животным.</p>		
	<p>Занятие №3 «Мячики» (рисование) «Цель: формировать умение рисовать предметы круглой формы. Развивать интерес к созданию изображения красками. Закреплять умение работать кистью. Развивать интерес к результату своей работы.</p>	<p>«Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>Д.Н. Колдина</p>
	<p>Занятие №4 «Морковка и огурчик» (рисование) «Цель: учить детей нетрадиционному рисованию. Учить детей правильно закрашивать предметы, держать правильно кисть. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать аккуратность при работе с красками.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое» «Физическое»</p>	<p>Д.Н. Колдина</p>
	<p>Занятие №1 «Дом» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность, знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, кубик, трёхгранная призма), знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения(машина)</p>	<p>«Социально-коммуникативное «Познавательное» «Речевое» «Художественно- эстетическое»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p>
	<p>Занятие №2 «Лесенка» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность. Развивать умение сооружать лесенку по образцу.</p>	<p>«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое» «Художественно- эстетическое»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p>
	<p>Занятие №3 «Разноцветные лесенки» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность. Развивать интерес к игровым действиям сверстников, формировать умение выполнять несколько действий.</p>	<p>«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p>

	<p>Занятие №4 «Широкая лесенка» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность; привлекать к совместному со взрослым конструированию. Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного поведения на лестнице.</p>	<p>«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p>
--	---	---	-----------------------

ОО «Физическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Апрель	<p>Занятие №1 «Упражнение с платочками «Покажи платочки, спрячь платочки» (Упражнение №1, 2,(2-второй вариант)5) «Цель: способствовать психическому развитию развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закалывание детей.</p>	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	<p>Занятие №2 «Упражнение со стульчиками «№1,2,3,5» «Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх.</p>	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	<p>Занятие №3«Упражнение дотянись, попрыгунчик «№3,4,5» «Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх.</p>	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	<p>Занятие №4««Упражнение со стульчиками «№4,4(2вар),5» «Цель: формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровье детей.</p>	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова

ОО «Речевое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Май	Занятие №1 «Наблюдение за изменениями в природе весной» Цель: развивать речь как средство общения; развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, привлечь внимание детей к красоте цветов.	«Социально-Коммуникативная» «Познавательное развитие» «Речевое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №2 «Наблюдение за трудом дворника» Цель: формировать умение отвечать на вопросы (Кто? Что делает?); привлекать внимание к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.	«Социально-Коммуникативная» «Познавательное развитие» «Речевое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №3 «Звук «П»» Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного гласного звука «П», в правильном воспроизведении звукоподражании, слов и несложных фраз из 2-4 слов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №4 «Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок»» «Цель: формировать умение отвечать на простейшие вопросы (что? кто?) формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках рыб.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	О.Э. Литвинова

ОО «Познавательное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Май	Занятие №1 «Выкладываем, перекладываем, собираем» Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	И. А. Помораева В. А. Позина

	соответствующими словами.		
	Занятие №2 «Делаем куличики большие и маленькие» «Цель: формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	«Познавательное развитие» «Художественно- эстетическое»	И. А. Помораева В. А. Позина
	Занятие №3 «Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц» «Цель: развивать понимание речи и активизировать словарь детей, формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц.	«Социально- коммуникативное» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова
	Занятие №4 «Игры в песочнице» «Цель: развивать речь как средство общения. Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала(песка, камней и тр.)	«Социально- коммуникативная» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.Э. литвинова

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Май	Занятие №1 «Здравствуй весна» «Цель: развивать умение не мешать друг другу в ходе игры. Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова
	Занятие №2 «Мы бережём природу» «Цель: формировать доброжелательные отношение между детьми. Учить основам взаимодействия с природой. Вызывать интерес к театрализованной игре путём общения с персонажем.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Художественно- эстетическое»	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова

<p>Занятие №3 «Д/И «Что не стало?»» «Цель: развивать умение играть не сорясь. Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное» «Речевое развитие»</p>	<p>Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова</p>
<p>Занятие №4 «Мы играем с песком» «Цель: развивать умение в процессе игры не мешать друг другу. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое»</p>	<p>Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова</p>

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Май	<p>Занятие №1 «Гусеница» (лепка) «Цель: учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.</p>	<p>«Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>Д. Н. Колдина</p>
	<p>Занятие №2 «Неваляшка» (лепка) «Цель: учить детей создавать образ игрушки, прикрепля друг к другу пластилиновыми шариками: большой снизу, маленький сверху, Учить собирать целое из нескольких частей.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>Д.Н.Колдина</p>
	<p>Занятие №1 «Божья коровка» (аппликация) Цель: познакомить с техникой выполнения аппликации из бумажных тарелок.</p>	<p>«Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>Д.Н.Колдина</p>
	<p>Занятие №2 «Цветок» (аппликация) Цель: познакомить с техникой накладной аппликации.</p>	<p>«Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>Д.Н.Колдина</p>
	<p>Занятие №1 «Салют» (рисование) «Цель: закрепление у детей представления о празднике «День Победы», о праздничном салюте. Формирование интереса к рисованию салюта. вызвать у детей интерес к теме, обогатить словарь детей по теме. Формировать устойчивые представления о форме, цвете.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>Д.Н. Колдина</p>

<p>Занятие №2 «Мышонок в норке» (рисование) «Цель: закреплять умения правильно держать цветной карандаш (восковой мелок) тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сжимая сильно. Развивать мелкую моторику у детей. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость и доброту.</p>	<p>«Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое»</p>	<p>Д.Н. Колдина</p>
<p>Занятие №3 «Солнышко в гости к нам пришло» (рисование) «Цель: закреплять знания детей о солнышке. Задачи: развивать умение детей рисовать солнышко, закреплять знания о желтом цвете, активизировать.</p>	<p>«Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>Д.Н. Колдина</p>
<p>Занятие №4 «Ветка рябины» (рисование) «Цель: учить детей нетрадиционному рисованию. Развивать умение детей дорисовывать ватными палочками сюжет рисунка.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое» «Физическое»</p>	<p>Д.Н. Колдина</p>
<p>Занятие №1 «Горка» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность, развивать умение сооружать горку по образцу. Развивать умение играть не ссорясь.</p>	<p>«Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое» «Физическое»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p>
<p>Занятие №2 «Разноцветные горки» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность. Развивать умение сооружать горку по образцу. Формировать умение выделять цвета по предметам.</p>	<p>«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое» «Художественно- эстетическое»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p>
<p>Занятие №3 «Горка с дорожкой» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность. Развивать интерес к игровым действиям сверстников, формировать умение выполнять несколько действий.</p>	<p>«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»</p>	<p>О.Э. Литвинова</p>

	Занятие №4 «Широкая лесенка» (конструирование) Цель: развивать продуктивную деятельность; привлекать к совместному со взрослым конструированию. Развивать умение сооружать горку с дорожкой.	«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно- эстетическое»	О.Э. Литвинова
--	---	---	----------------

ОО «Физическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Май	Занятие №1 «Упражнение с кубиками «Покажи кубики, спрячь кубики» (Упражнение №1, 2,(2-второй вариант)5) «Цель: способствовать психическому развитию развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закалывание детей.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №2 «Упражнение на мягких модулях «№1,2,3,5» «Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №3«Упражнение дотянись, попрыгай «№3,4,5» «Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова
	Занятие №4««Упражнение со стульчиками «№4,(Звар),5» «Цель: формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровье детей.	«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова