

Принято  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Гергерт  
приказ от 31.08.2023 г. № 316

**Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе № 6  
общеразвивающей направленности (3-4 лет)  
на 2023–2024 учебный год**

Составители:  
Литвина Н.А., воспитатель  
Лепешева Н.В., воспитатель

Вилючинск 2023

Содержание Разделы	Содержание разделов	Страница
<b>1. Целевой</b>	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
	1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	6
<b>2. Содержательный</b>	2.1. Описание образовательной деятельности	7
	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10
	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	12
	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	15
	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	7
	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	25
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	30
	2.3. Особенности образовательной деятельности	31
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	32
	2.5. Формы взаимодействия с родителями	33
<b>3. Организационный</b>	2.6. Коррекционно-развивающая работа	33
	3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	35
	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
	3.3. Описание материально-технического обеспечения РП	37
	3.4. Перечень литературных произведений	39
	3.5. Режим и распорядок дня	42
	3.6. Комплексно-тематическое планирование	46
3.7. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий	46	

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности 3-4 лет на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
  - Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
  - Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
  - Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 5»;
- Срок реализации Программы: 1 год.

**Цель** - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы к 4 годам

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит педагогическая диагностика. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники младшей группы (3-4 лет)	Наблюдение, беседы, занятия	2 раза в год	1 месяц в сентябре 1 месяц в мае	сентябрь; май

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><b>1) в сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li> <li>- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</li> </ul>	<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при</p>

	самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
<p><b>2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</b></p> <p>- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>
<p><b>3) в сфере трудового воспитания:</b></p> <p>– развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>– воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>– приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>	<p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p>



	<p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
<p><b>4) в области формирования безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>– обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>	<p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нрав-</li> </ul>

	<p>ственным и культурным традициям России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</li> <li>• Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</li> <li>• Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях,</p>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>– педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</p> <p>– при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p><b>2) Математические представления:</b></p> <p>– педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и</p>

<p>накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>– знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>
	<p><b>3) Окружающий мир:</b></p> <p>– педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</p>
	<p><b>4) Природа:</b></p> <p>– педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных,</p>

	растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<b>1) Формирование словаря:</b> - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
<b>2) Звуковая культура речи:</b> - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих	Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание,

<p>и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
<p><b>3) Грамматический строй речи:</b>  - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</p> <p>Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>
<p><b>4) Связная речь:</b>  - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию</p>	<p>Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</p> <p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу,</p>

<p>литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>знакомится, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>
<p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте</b> - формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.</p>
<p><b>6) Интерес к художественной литературе:</b> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из</p>	

<p>стихов, песенок, пальчиковых игр;  - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;  - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p><b>1) приобщение к искусству:</b>  продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);  воспитывать интерес к искусству;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в</p>	<p>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;  помогать детям организовывать свободное время с интересом;  создавать условия для активного и пассивного отдыха;  создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;  развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;  формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>

<p>произведениях искусства;  формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);  готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;  приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;  –</p>	
<p><b>2) изобразительная деятельность:</b>  формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;  формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;  развивать у детей эстетическое восприятие;  формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;  формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  находить связь между предметами и</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) Рисование:  педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);  продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета;</p>



явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

## 2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

## 3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);

<p>–</p>	<p>прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
<p><b>3) конструктивная деятельность:</b> совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> <p>–</p>	<p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>
<p><b>4) музыкальная деятельность:</b> развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый,</p>	<p>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить</p>

<p>бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</p> <p>учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</p> <p>поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> <p>–</p>	<p>слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения:</p> <p>педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <p>педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p>5) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>
<p><b>5) театрализованная деятельность:</b></p> <p>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая</p>

<p>формировать положительные, доброжелательные, взаимоотношения; коллективные;</p> <p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</p> <p>формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</p> <p>вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p>	<p>птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>
---	--

<p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p> <p>–</p>	
<p><b>б) культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>помогать детям организовывать свободное время с интересом;</p> <p>создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <p>создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p> <p>формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</li> <li>• Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</li> <li>• Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</li> <li>• Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</li> <li>• Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</li> </ul> <p>Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>обогащать двигательный опыт</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения,</p>

<p>детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по</p>
---	--

кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:  
педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну

	<p>по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p>
	<p>2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p>
	<p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
	<p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на</p>



	<p>свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li> <li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li> <li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li> <li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

### Модель образовательного процесса в группе:

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты

Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность.</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, развлечения;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Элементарные поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместный труд детей;</li> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>

Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Экологические развлечения.</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра - экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование.</li> </ul>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЧХЛ;</li> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	Ситуация общения в процессе режимных моментов; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продуктивная деятельность;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, аппликация, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>– Создание коллекций</li> </ul>
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).</li> </ul>

	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки;</li> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>– Совместное пение;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра.</li> </ul>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность.</li> </ul>
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

<b>Образовательная деятельность в режимных процессах</b>	<b>Компоненты деятельности</b>
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов 0+; 3+ разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой</li> </ul>
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада.</li> </ul>

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>Виды практик</b>	<b>Особенности организации</b>
<i>Совместная игра</i>	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</i>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические
<i>Детский досуг</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогами для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей.

Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

– самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности необходимо соблюдать следующие требования:

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

– «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

### **Формы взаимодействия с родителями**

#### **Перспективный план взаимодействия с родителями в младшей общеобразовательной группе 3-4 лет на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Темы	Форма работы	Мероприятие
Сентябрь	«Мы стали на год взрослее» «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Привлечение узких специалистов, ознакомление с платными услугами	Проведение родительского собрания Консультация
Октябрь	«Дары осени» «Праздник осени»	Участие в выставках	Участие в осенней выставке Утренник
Ноябрь	«Большая помощь маленькому другу» «Одень ребенка по погоде»	Привлечение к участию в акции Консультация	Участие родителей в акциях Папка-передвижка



	«День матери»		Утренник
Декабрь	«Новый год»	Участие в выставках	Участие в новогодней выставке Утренник
Январь	«Осторожно, гололед!»	Папка-передвижка	Консультация
Февраль	«Мой папа- самый лучший»	Привлечение родителей	Стенгазета
Март	«Кошкин дом»	Привлечение к участию в акции	Участие родителей в акциях
Апрель	«Дружная команда»	Субботник	Проведение субботника на групповом участке детского сада. Расчистка участка от снега.
Май	«Итоги года»  «Окна Победы»	Родительское собрание  Привлечение родителей	Проведение итогового родительского собрания Оформление окон
Июнь	«Оформление детской прогулочной площадки»	Привлечение родителей	Конкурс

Программа рассматривает взаимодействие с родителями (законными представителями) как с субъектами образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, Программа направлена на поддержку родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка, на помощь в становлении компетентного родительства и на встречную поддержку педагогов родителями в проектировании и реализации образовательного процесса детского сада.

## 2.6. Коррекционно-развивающая работа

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели комбинированных групп, педагог-психолог и учителя- логопеды.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога с воспитателем:

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка;

- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, памяти, понимания, логического мышления;
- совместное обсуждение результатов педагогической диагностики исследований;
- составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка и рекомендаций для развития ребёнка;
- обучение воспитателей лично ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

**Характеристика воспитанников младшей группы общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год:**

Списочный состав группы № в 2023-2024 учебном году – **19 детей**, из них 8 мальчиков и 11 девочек.

Воспитанники посещают группу второй учебный год.

Группа укомплектована по возрастному принципу, а так же на основании оценки психофизических особенностей детей. Детей с ОВЗ нет.

**Списочный состав группы:**

№ п/п	ФИО ребёнка	Год рождения	№ п/п	ФИО ребёнка	Год рождения
1.	Артамонова Ангелина Дмитриевна	2020	11.	Ластовецкая Диана Дмитриевна	2020
2.	Басальга Юрий Денисович	2020	12.	Митюхляев Денис Константинович	2020
3.	Василенко Александр Кириллович	2019	13.	Паюсов Максим Дмитриевич	2020
4.	Васильева Софья Кирилловна	2019	14.	Ткачев Владимир Владимирович	2020
5.	Вилков Иван Иванович	2020	15.	Шадрин Михаил Дмитриевич	2020
6.	Вознесенская Евангелина Степановна	2020	16.	Шадрин Диана Дмитриевна	2020
7.	Гаркуша Александра Викторовна	2019	17.	Шадрин Ульяна Дмитриевна	2020
8.	Губарец Богдан Евгеньевич	2020	18.	Шмелева Александра Михайловна	2020
9.	Елисеев Игнат Ильич	2019	19.	Ярусова Елизавета Сергеевна	2020
10.	Крупенькина Влада Викторовна	2020	20.		

**Гендерный состав воспитанников:**

9 мальчиков    10 девочек

Группа здоровья воспитанников:

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
Количество детей - 5	Количество детей - 13	Количество детей - 0

**Сведения о семьях воспитанников группы:**

	количество
Полная семья	19
Неполная семья	0
Многодетная семья	4
Семья с опекуном	0
СВО	3

### Возрастные особенности детей 3 – 4 лет (младшая группа)

*Берем из программы за прошлый год ВСТАВИТЬ*

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
<b>Центр движения</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<b>Оборудование:</b>
<b>Центр коммуникации</b>	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<b>Оборудование:</b>
<b>Центр театра</b>	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<b>Оборудование:</b>
<b>Центр книги</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<b>Оборудование:</b>
<b>Центр коррекции</b> (в комбинированных группах)	Предотвращение и исправление речевых расстройств у воспитанников	<b>Оборудование:</b>
<b>Центр экспериментирования</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей, развитие интереса к исследованиям, открытиям	<b>Оборудование:</b>
<b>Центр уединения</b>	Помощь ребёнку лучше понять своё настроение и самочувствие, а также расширить спектр эмоциональных переживаний	<b>Оборудование:</b>
<b>Центр игры</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<b>Оборудование:</b>

	Выработка позиции творца	
<b>Центр безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<b>Оборудование:</b>
<b>Центр творчества</b>	Развитие эстетического и эмоционального восприятия искусства. Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической и музыкальной деятельности	<b>Оборудование:</b>
<b>Центр конструирования</b>	Развитие творчества, фантазии, самостоятельности. Развитие умений анализировать постройку, её изображение, поощрять к самостоятельному возведению конструкций на основе увиденного.	<b>Оборудование:</b>
<b>Центр логики и математики</b>	Стимулирование познавательной активности детей, побуждению их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениям, навыкам.	<b>Оборудование:</b>

### 3.3. Описание материально-технического обеспечения Рабочей Программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Материально-технического обеспечения отражено в инвентарной книге группы и полностью соответствует Рабочей программе.

### Информационно - методическое обеспечение

Образовательная область/ наименование	Автор
<b>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет	Н.Ф. Губанова
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	К.Ю.Белая
Организация деятельности детей на прогулке. 3-4 года.	В.Н. Кастрыкина.
<b>ОО «Познавательное развитие»:</b>	
Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
Ребенок и окружающий мир. Мир открытий. 3-4 года.	Бережнова О.В. , Л.Л. Тимофеева.
Экологическое воспитание в младшей группе детского сада.3-4 года.	С.Н. Николаева
<b>ОО Речевое развитие:</b>	
Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.	О.С. Ушакова
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.	УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.	Е.В. Колесникова
<b>ОО Художественно – эстетическое развитие:</b>	
Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.	Д.Н.Колдина
Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.	Д.Н.Колдина
Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.	Д.Н.Колдина
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 лет.	Т.С. Комарова
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.	О.Э.Литвинова
<b>ОО Физическое развитие:</b>	
Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет	Л.И.Пензулаева
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	Э.Я.Степаненкова

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы от 3 до 4 лет

#### Примерный перечень музыкальных произведений Примерный перечень произведений изобразительного искусства

##### 3.4.1. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуше...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важдаета; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаша" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово \"Уходи\"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьёт", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

#### 3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

4. Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.
5. Пение.
6. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.
7. Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
8. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
9. Музыкально-ритмические движения.
10. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
11. Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
12. Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.
13. Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.
14. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.



15. Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
16. Музыкально-дидактические игры.
17. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".
18. Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".
19. Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".
20. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

### **3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

### 3.5. Режим и распорядок дня

Младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

#### РЕЖИМ ДНЯ детей младшей группы (с 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года

<i>Холодный период</i> (с 01 сентября по 31 мая)		<i>Тёплый период</i> (с 01 июня по 31 августа)	
Осмотр, приём, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.00	Осмотр, приём, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)	Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)
Игры, самостоятельная деятельность	08.10-08.30	Игры, самостоятельная деятельность	08.10-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
НОД: 1 занятие 2 занятие	09.10-09.25 09.35-09.50	Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Организованная деятельность на участке	09.00-09.10 09.10-09.25
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.50-10.20		09.35-10.20 (1 час)
Подготовка к завтраку, Второй завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00	Подготовка к завтраку, Второй завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00
Прогулка	11.00-12.00 (1 час)	Прогулка	11.00-12.00 (1 час)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.30 (3 часа)	Дневной сон	12.30-15.30 (3 часа)
Полдник	15.30-16.00	Полдник	15.30-16.00

Прогулка	16.00-18.00 (2 часа)	Прогулка	16.00-18.00 (2 часа)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Ужин, уход домой	18.30-19.00	Ужин, уход домой	18.30- 19.00

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы (3-4 лет) в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

### **Структура реализации образовательной деятельности**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В младшей группе с сентября по май (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

### **Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности основной образовательной программы дошкольного образования в период с 01.09.2023 по 31.05.2024**

Возрастная группа	Количество учебной нагрузки – НОД по программе					
	в неделю		в месяц		В период с 01.09. 2023 по 31.05. 2024	
	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов
Младшая группа с 3-х до 4-х лет	10	2 часа 30 минут	40	11 часов	160	53 часа 20 минут (1 час 20 мин)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Младшая группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	0,5
	Ознакомление с природой	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	0,5
	Формирование сенсорных эталонов	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Задачи планируются в организованной образовательной деятельности / во всех видах деятельности/ в совместной деятельности, а также в игровой деятельности и в режимных моментах	
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи	0,5
	Подготовка к обучению грамоте	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5
	Народное декоративно-прикладное искусство	0,5
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Конструктивная деятельность	1
	Музыка	2
<b>Итого занятий в неделю:</b>		<b>10</b>
<b>Итого часов в неделю:</b>		<b>2 часа 30 мин</b>
<b>Учебная нагрузка</b>		<b>15 минут</b>

\*Число 0,5 означает, что непрерывная образовательная деятельность проводится 1 раз в 2 недели в чередовании с другой непрерывной образовательной деятельностью.

#### Расписание образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня					

II половина дня					
--------------------	--	--	--	--	--

**3.6. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (от 3 до 4 лет)  
на период с 01.09.2023 по 31.05.2024**

<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Развёрнутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>Детский сад</b>	<b>1.09-09.09</b>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение	Тематическое развлечение «До свидания. Лето!»
<b>Осень</b>	<b>12.09-30.09</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
<b>Мой дом, мой город,</b>	<b>03.10-14.10</b>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	Выставка сотворчества детей и родителей «Мой любимый город»
<b>Моя семья</b>	<b>17.10-28.10</b>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	День здоровья. Спортивное развлечение «папа, мама, я, спортивная семья»

<b>Транспорт</b>	<b>31.10-11.11</b>	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса)	Выставка игрушечных автомобилей
<b>Наши добрые дела</b>	<b>14.11-25.11</b>	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	
<b>Зима</b>	<b>28.11-09.12</b>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества
<b>Новогодний праздник</b>	<b>12.12-30.12</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей	Новогодний утренник.
<b>Зимние каникулы</b>	<b>09.01-13.01</b>	Проведение мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. Прощание с ёлкой.	Музыкальное развлечение «Ёлочка, до свидания!»
<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>16.01.-27.01</b>	Расширять представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Спортивное мероприятие: «здоровье, сила, успех!».

<b>Я в мире человек</b>	<b>30.01-10.02</b>	Обогащать социальные представления о людях и о себе. Учить осознавать собственную значимость среди людей; видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке; первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.)	
<b>День защитника Отечества</b>	<b>13.02-24.02</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
<b>8 марта</b>	<b>27.02-10.03</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Утренник «Мамин – праздник!»
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	<b>13.03.-31.03</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка рисунков – самая нарядная матрёшка.
<b>Книжная неделя</b>	<b>27.03-31.03</b>	Продолжать знакомство с художественно литературой, писателями. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. Формировать понимание, что книга – источник знаний. Развивать речь. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.	Выставка любимых книг воспитанников
<b>Космическая неделя</b>	<b>03.04-14.04</b>	Познакомить детей с понятием «космос». Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Спортивное развлечение: «Космонавты вперед, космос зовёт!»
<b>Экологическая неделя</b>	<b>17.04-28.04</b>	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе.	Развлечение: «Природа вокруг нас»
<b>День Победы</b>	<b>02.05-12.05</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества



<b>Весна</b>	<b>15.05-31.05</b>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Утренник: «Весна красна»</p>
--------------	--------------------	--	-------------------------------------

На основе комплексно-тематического планирования педагогами группы составляется календарный план воспитательно-образовательной работы на неделю, куда включаются разделы:

- НОД
- самостоятельная деятельность детей
- утренний и вечерний круг
- планирование литературы для чтения на месяц
- планирование прогулок на неделю
- тематические мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ
- формы работы с родителями воспитанников на месяц.

### **3.7. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий**

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**Сложившиеся традиции ДОУ  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

№	Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
1	«День знаний»	Сентябрь
2	«День воспитателя»	Сентябрь
3	«День города»	Октябрь
4	«Праздник осени»	Октябрь
5	«День Матери»	Ноябрь
6	«Новый год»	Декабрь
7	«Святочные колядки»	Январь
8	«Неделя здоровья»	Январь
9	«День защитника Отечества»	Февраль
10	«Мамин день»	Март
11	«День космонавтики»	Апрель
12	«День Победы»	Май
14	«День защиты детей»	Июнь

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности  
на 2023/2024 учебный год**

**ОО «Речевое развитие»  
«Развитие всех компонентов речи»**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	<b>Занятие 2</b> Рассматривание игрушек: поезда, коровы, кукушки, петуха. <b>Цель:</b> Подвести к составлению короткого описательного	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр.19-22.

	рассказа об игрушке.	развитие»	
	<b>Занятие 4 Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом».</b> Цель: Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр.25-27.
Октябрь	<b>Занятие 6 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем</b> Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ..	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр.30-33.
	<b>Занятие 8 Описание игрушек - козлика, ослика, парохода.</b> Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушках.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр.37-39.
Ноябрь	<b>Занятие 10 Описание предметов одежды куклы Оли</b> Цель: Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ. Отвечать на вопросы законченным предложением.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр.42-44.
	<b>Занятие 12 Составление описательного рассказа об игрушках – кошке-мышке и мишке.</b> Цель: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр.46-48.
Декабрь	<b>Занятие 14 Описание кукол Даши и Дины</b> Цель: Учить составлять рассказ по вопросам воспитателей.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр.51-53.
	<b>Занятие 16 Составление описательного рассказа об инструментах по картинкам..</b> Цель: Учить по картинке составлять с помощью	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет.

	воспитателя рассказ из двух-трех предложений.	развитие»	Младшая группа, стр.56-58.
Январь	<b>Занятие 18 Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»</b> Цель: Учить детей составлять рассказ по картине «Троллейбус и игрушки», ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр.30-62.
	<b>Занятие 20 У Кати день рождения.</b> Цель: Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр.64-67.
Февраль	<b>Занятие 22 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.</b> Цель: Учить составлять рассказ с помощью воспитателей	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр.70-72.
	<b>Занятие 24 Составление сюжетного рассказа о куклах – Фae и Феде.</b> Цель: Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр.75-77.
Март	<b>Занятие 26 Описание предметов посуды.</b> Цель: Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ..	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр.79-81.
	<b>Занятие 28 Составление рассказа на тему «Из личного опыта»</b> Цель: Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (2-3 предложения) на тему «Из личного опыта детей».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр.84-86.

Апрель	<b>Занятие 29 Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</b> Цель: Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр.86-87
	<b>Занятие 30 Составление рассказа по картине «Куры»</b> Цель: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр.88-90
Май	<b>Занятие 31 Составление описательного рассказа о животных по картинкам.</b> Цель: Учить составлять короткие рассказы по картинке.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр.90-91.
	<b>Занятие 32 Составление описания по предметной картинке.</b> Цель: Учить составлять короткие рассказы по картинке.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, стр.91-93.

**ОО «Речевое развитие»  
«Подготовка к обучению грамоте»**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	<b>Тема 1</b> Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки» <b>Тема 2</b> Звук «У», игра узнай, какой игрушки не стало, заучивание потешки Цель: _Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «А,У», совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и инициативу в решении	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.10-13.

	<p>познавательных задач. Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.</p> <p><b>Тема 3</b> Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки» <b>Тема 4</b> Звуки «А,У,О», Закрепление, развитие моторики <b>Цель:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «А,У,О», совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач. Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.</p>		
		<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.14-17.</p>
Октябрь	<p><b>Тема 5</b> Звук «Ы», рисование дорожек, заучивание стихотворения» <b>Тема 6</b> Звук «Э», рисование дорожек, заучивание стихотворения <b>Цель:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Ы,Э», совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач. Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.18-21.</p>
	<p><b>Тема 7</b> Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихотворения <b>Тема 8</b> Звук «Ы,Э,И», закрепление, развитие моторики, повторение стихотворений. <b>Цель:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Ы, Э,И», совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и инициативу в решении</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.22-25.</p>

	<p>познавательных задач. Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.</p>		
Ноябрь	<p><b>Тема 9</b> Звуки «М-МЬ», заучивание стихотворения <b>Тема 10</b> Звуки «Н-НЬ», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения <b>Цель:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «М-МЬ, Н-НЬ», совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач. Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.26-29.</p>
	<p><b>Тема 11</b> Звуки «Б-БЬ», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки <b>Тема 12</b> Звуки «П-ПЬ», рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения <b>Цель:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Б-БЬ, П-ПЬ», совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач. Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.30-33.</p>
Декабрь	<p><b>Тема 13</b> Звуки «Б-БЬ, П-ПЬ», закрепление. <b>Тема 14</b> Звуки «Д-ДЬ, рисование домика, заучивание стихотворения <b>Цель:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Б-БЬ, П-ПЬ, Д-ДЬ», совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.34-37.</p>

	Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.		
	<p><b>Тема 15</b> Звуки «Г-ТЬ», заучивание стихотворения</p> <p><b>Тема 16</b> Звуки «Д-ДЬ, Т-ТЬ», закрепление, рисование шариков на елке, повторение стихотворений</p> <p><b>Цель:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Г-ТЬ, Д-ДЬ», совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.38-41.
Январь	<p><b>Тема 17</b> Звуки «Г-ГЬ», игра Кто внимательный, заучивание стихотворения</p> <p><b>Тема 18</b> Звуки «К-КЬ», заучивание стихотворения</p> <p><b>Цель:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Г-ГЬ, К-КЬ», совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.42-45.
	<p><b>Тема 19</b> Звуки «Г, К», закрепление, рисование дорожек, игра Кто внимательный?, заучивание стихотворения</p> <p><b>Тема 20</b> Звуки «В-ВЬ», рисование ручек к ведеркам, заучивание стихотворения</p> <p><b>Цель:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Г, К, В-ВЬ», совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.46-49.



	Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.		
Февраль	<p><b>Тема 21</b> Звуки «Ф-ФЬ», заучивание стихотворения, закрепление предметов одежды</p> <p><b>Тема 22</b> Звуки «В-ВЬ, Ф-ФЬ», закрепление, рисование дорожек, повторение стихотворений</p> <p><b>Цель:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Ф-ФЬ, В-ВЬ», совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.</p>	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.50-53.
	<p><b>Тема 23</b> Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения</p> <p><b>Тема 24</b> Звуки «Л-ЛЬ», рисование клубочков для котят, заучивание стихотворения</p> <p><b>Цель:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Х, Л-ЛЬ», совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.</p>	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.54-57.
Март	<p><b>Тема 25</b> Звуки «С-СЬ», рисование дорожек, заучивание стихотворения</p> <p><b>Тема 26</b> Звуки «З-ЗЬ», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения</p> <p><b>Цель:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «С-СЬ, З-ЗЬ», совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности,</p>	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.58-61.

	<p>самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач. Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.</p>		
	<p><b>Тема 27</b> Звуки «С-Сь, З-Зь», закрепление, игра Кто внимательный?, повторение стихотворений <b>Цель:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «С-Сь, З-Зь», совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач. Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.62-63.</p>
Апрель	<p><b>Тема 28</b> Звук «Ц», развитие моторики, рисование зернышек цыплятам <b>Цель:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Ц», совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач. Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.64-65.</p>
	<p><b>Тема 29</b> Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов <b>Цель:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении гласных звуков, совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач. Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.66-67.</p>

	<p><b>Тема 30</b> Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, повторение стихотворений</p> <p><b>Цель:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении согласных звуков, совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.68-69.</p>
Май	<p><b>Тема 31</b> Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе, игра Кто внимательный?</p> <p><b>Цель:</b> Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении согласных звуков, совершенствовать речевое дыхание, развивать активную речь детей, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.70-71.</p>
	<p><b>Тема 32</b> Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, рисование дорожек</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить полученные знания.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В.Колесникова, Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет, стр.72.</p>

**НОД ОО «Познавательное развитие»  
(Окружающий мир / ознакомление с природой)**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
-------	---	-------------------------------------	------------

<b>Сентябрь</b>	<p><b>Неделя 1. Тема: «Детский сад»</b>  <b>Экскурсия по группе детского сада «Наша группа»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1. знакомить детей с групповыми уголками и игрушками в них;  2. расширять представления о предметах, находящихся в группе;  3. побуждать, называть предметы и типичные действия, которые с ними совершают;  4. в ходе осмотра помещения развивать наблюдательность, зрительную память.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.43 – 44</p>
	<p><b>Неделя 2 тема: «Среды обитания. Животные леса»</b>  <b>Игра путешествие «Кто живёт в лесу?»</b>  1. актуализировать и конкретизировать представления детей о животных леса, учить различать их на рисунках, по словесному описанию;  2. учить понимать элементарную игровую задачу;  3. обогащать словарный запас;  4. поддерживать познавательный интерес.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.46 – 48</p>
	<p><b>Неделя 3. Тема: «Свойства воздуха»</b>  <b>Занятие – исследование «Где ты, воздух?»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1. формировать у детей начальные представления о воздухе, о том, что его можно обнаружить в комнате и на улице;  2. учить при помощи эксперимента доказывать наличие воздуха в помещении;  3. формировать первоначальное представление о назначении опытов;  4. поддерживать познавательный интерес;  5. обогащать словарный запас.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.50 – 51</p>
	<p><b>Неделя 4. Тема: «Фрукты и овощи»</b>  <b>Распознающее наблюдение «Что растёт в саду и в огороде?»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1.учить детей распознавать элементарную познавательную задачу с помощью наблюдения;  2. обогащать и систематизировать представления об овощах и фруктах, об их внешнем виде, о том где они растут;  3. учить составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопросы по результатам наблюдений.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.54 – 55</p>

<b>Октябрь</b>	<p><b>Неделя 1. Тема: «Сезонные изменения в природе»</b>  <b>Интегрированное занятие «Осень, осень, в гости просим»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1. систематизировать и конкретизировать начальные представления детей о характерных признаках осени, о смене времен года;  2. учить называть предметы демисезонной одежды, отвечать на вопросы об их назначении;  3. учить устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира  4. поддерживать интерес к наблюдениям в природе  5. формировать умение сравнивать, сопоставлять;  6. способствовать совершенствованию навыков самообслуживания.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.55 – 56</p>
	<p><b>Неделя 2. Тема: «Времена года. Осень»</b>  <b>Дедуктивное наблюдение «Листопад»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1. дополнять и конкретизировать представления детей об осенних явлениях природы, учить видеть элементарные взаимосвязи в природе, делать простейшие выводы;  2. учить осуществлять наблюдение в соответствии с поставленной задачей;  3. познакомить с понятием «листопад», происхождением данного слова, активизировать в речи названия основных цветов.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.60 – 61</p>
	<p><b>Неделя 3. Тема: «Среды обитания. Жилища животных»</b>  <b>Образовательная ситуация на игровой основе «Кто от куда»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1. формировать у детей представления о разнообразии природных условий, в которых обитают дикие животные, о том, как они осенью готовятся к зиме;  2. учить различать и правильно называть животных, их «дома»;  3. формировать умение понимать суть элементарной игровой задачи;  4. поддерживать познавательный интерес;  5. воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.61 – 62</p>
	<p><b>Неделя 4. Тема: «Перелётные и зимующие птицы»</b>  <b>Интегрированное занятие «Какие бывают птицы»</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».</p>

	<p>1.вормировать у элементарные представления о сезонных изменениях в природе;</p> <p>2.знакомить с перелётными и зимующими птицами;</p> <p>3.учить видеть элементарные причинно-следственные связи в природе;</p> <p>4.обогащать словарный запас, создавать условия для применения и развития коммуникативных умений;</p> <p>5.поддерживать познавательный интерес;</p> <p>6.воспитывать стремление заботиться о птицах.</p>	«Социально-коммуникативное развитие»	мир». Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.63 – 65
Ноябрь	<p><b>Неделя 1. Тема: «Дикие животные»</b></p> <p><b>Образовательная ситуация на игровой основе «Дикие животные»</b></p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <p>1.учить детей понимать суть игровой задачи, выполнять игровые действия;</p> <p>2.создавать условия для применения детьми представлений о диких животных и их детёнышах;</p> <p>3.учить узнавать животных на сюжетных картинках, по словесному описанию;</p> <p>4.учить использовать простые речевые конструкции с глаголом «был»;</p> <p>5.воспитывать бережное отношение к животным.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир». Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.66 – 67
	<p><b>Неделя 2. Тема: «Домашние животные»</b></p> <p><b>Комплексное занятие «Кто живёт рядом с нами»</b></p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <p>1.обогащать представления детей о домашних животных, особенностях их жизни</p> <p>2.учить различать домашних животных по внешнему виду, узнавать по описанию;</p> <p>3.формировать умение составлять краткий (2 – 3 предложения) рассказ о домашнем животном;</p> <p>4.воспитывать бережное отношение к животным.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир». Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.69 – 71
	<p><b>Неделя 3. Тема: «Транспорт»</b></p> <p><b>Образовательная ситуация на игровой основе «Едем в гости»</b></p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <p>1.формировать у детей представления о транспортных средствах, о пассажирском транспорте;</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир». Методические рекомендации

	<p>2.знакомить с игрушками – моделями транспортных средств, частями, из которых они состоят;</p> <p>3.учить выбирать необходимое транспортное средство в зависимости от игровой задачи;</p> <p>4.знакомить с правилами поведения в общественном транспорте;</p> <p>5.обогащать словарный запас.</p>	развитие»	к программе Мир открытий стр.73 – 74
	<p><b>Неделя 4. Тема: «Мебель»</b>  <b>Образовательная ситуация на игровой основе «Мебельный магазин»</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <p>1.расширять представления детей о предметах мебели, их разнообразии, материалах, из которых они изготовлены;</p> <p>2.учить узнавать предметы мебели по характерным признакам, называть их;</p> <p>3.формировать умение подбирать обобщающее слово к группе предметов;</p> <p>4.создавать условия для использования игрушечных предметов мебели в ходе игровых заданий;</p> <p>5.обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир». Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.76 – 77
Декабрь	<p><b>Неделя 1. Тема: «Домашние питомцы»</b>  <b>Экскурсия «Наши друзья животные»</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <p>1.формировать у детей представления о домашних питомцах, о способах ухода за ними;</p> <p>2.знакомить с элементарными правилами безопасного для человека и природы поведения</p> <p>3.воспитывать бережное отношение к животным, поощрять желание за ними ухаживать;</p> <p>4.развивать наблюдательность;</p> <p>5.обогащать словарный запас.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир». Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.78 – 80
	<p><b>Неделя 2. Тема: «Одежда и обувь»</b>  <b>Практикум «Собираемся на прогулку»</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <p>1.обогащать представления детей о разнообразии предметов одежды и обуви, знакомить с названиями их частей и материалов, из которых они</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир». Методические рекомендации

	<p>сделаны;</p> <p>2.учить узнавать и называть предметы одежды и обуви по описанию педагога, по характерным признакам, выбирать их в соответствии с сезоном,</p> <p>3.формировать представление о том, что значит «одеваться по погоде»;</p> <p>4.создавать условия для активного использования в речи понятий, связанных с одеждой и её выбором;</p> <p>5.способствовать совершенствованию навыков самообслуживания, воспитывать аккуратность;</p> <p>6.воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.</p>	развитие»	к программе Мир открытий стр.82 – 84
	<p><b>Неделя 3. Тема: «Игрушки»</b></p> <p><b>Образовательная ситуация на игровой основе «Мои любимые игрушки»</b></p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <p>1.обогащать представления детей об игрушках, игровых действиях с ними;</p> <p>2.учить находить игрушки по описанию, выявлять черты сходства и различия;</p> <p>3.обогащать игровой и социальный опыт детей;</p> <p>4.воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».</p> <p>Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.85 – 86</p>
	<p><b>Неделя 4. Тема: «Праздники»</b></p> <p><b>Творческая гостиная «Нарядим ёлочку»</b></p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <p>1.знакомить детей с понятием «праздник», с традициями и обычаями празднования Нового года;</p> <p>2.формировать элементарные представления о том, какие праздники отмечают зимой, как к ним готовятся, что делают во время праздника;</p> <p>3.учить понимать содержание картин, музыкальных произведений, передаваемые ими образы;</p> <p>4.побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику;</p> <p>5.обогащать представления родителей о подходах к организации современной деятельности с детьми, способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».</p> <p>Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.88 – 89</p>



Январь	<p><b>Неделя 1. Тема: «Времена года. Зима»</b>  <b>Творческая гостиная «Зимушка- красавица»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1. знакомить детей с характерными признаками зимы  2. формировать элементарные представления о смене времён года, особенностях зимней природы и поведения человека в связи с приходом зимы;  3. знакомить с произведениями искусства о зиме;  4. развивать наблюдательность, эмоциональную сферу.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.91 – 92</p>
	<p><b>Неделя 2. Тема: «Свойства воды»</b>  <b>Занятие-исследование «Лепится ли снег?»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1. знакомить детей со свойствами снега, учить называть их;  2. учить высказывать элементарные предложения, проверять их экспериментальным путём;  3. знакомить с наблюдением и экспериментом как способами проверки предложений;  4. развивать зрительное восприятие, воображение;  5. обогащать словарный запас.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.94 - 95</p>
	<p><b>Неделя 3. Тема: «Зимующие птицы »</b>  <b>Целевая прогулка «Чем питаются птицы зимой?»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1. обогащать и конкретизировать представления детей о зимующих птицах;  2. формировать умение узнавать их по характерным признакам;  3. поощрять желание наблюдать за птицами, учить находить ответы на вопросы о них;  4. воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.96 - 97</p>
Февраль	<p><b>Неделя 1. Тема: «Части суток»</b>  <b>Образовательная ситуация на игровой основе «Что за чем?»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1. формировать у детей элементарные представления о частях суток;  2. формировать умения устанавливать последовательность частей суток, деятельности человека в режиме дня;</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации к программе Мир открытий</p>

	3.учить сравнивать части суток по характерным признакам.		стр.99 - 101
	<p><b>Неделя 2. Тема: «Посуда»</b>  <b>Образовательная ситуация на игровой основе «В гостях у Мишутки»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1.конкретизировать и дополнять представления детей о предметах посуды, их разнообразии;  2.учить называть предметы посуды и их части, материалы, из каких они сделаны;  3.формировать умение подбирать обобщающие слова к группе предметов;  4.учить сравнивать предметы по величине, цвету, сопоставлять количество предметов.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир». Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.102 - 104
	<p><b>Неделя 3. Тема: «Дома и здания »</b>  <b>Образовательная ситуация на игровой основе «Мой дом»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1.обогащать представления детей о разнообразии домов и зданий;  2.учить сравнивать предметы по величине методом приложения, применять соответствующие умения в различных ситуациях;  3.совершенствовать умение конструировать по образцу и по представлению;  4.активизировать в речи названия различных зданий.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир». Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.106 - 107
	<p><b>Неделя 4. Тема: «Детский сад»</b>  <b>Образовательная ситуация на игровой основе «Наш детский сад»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1.обогащать представление детей о том, что находится в детском саду, что делают дети;  2.дополнять и конкретизировать представления о труде взрослых, знакомить с представителями разных профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, повар, дворник и др.);  3.создавать условия для применения знаний</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир». Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.109 - 110
<b>Март</b>	<b>Неделя 1. Тема: «Праздники»</b>	«Познавательное	Л.Л. Тимофеева, О.В. Береж-

<p><b>Творческая мастерская «Мамин день»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1.обогащать и конкретизировать представления детей о буднях и праздниках;  2.формировать элементарные представления о том, какие праздники отмечают в разное время года, как к ним нужно готовиться, что делают во время праздника, какие дарят подарки;  3.побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику.</p>	<p>развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>нова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.112 - 113</p>
<p><b>Неделя 2. Тема: «Комнатные растения»</b>  <b>Образовательная ситуация на игровой основе «Цветок для мамы»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1.формировать у детей представления о разнообразии комнатных растений, знакомить с понятием «комнатные растения», растениями, которые есть в группе;  2.формировать умение сравнивать растения по внешнему виду, называть их части (цветок, стебель, листья);  3.формировать представления об уходе за растениями, условиях, которые им необходимы;  4.учить выполнять элементарные действия по уходу за растениями.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.115 - 116</p>
<p><b>Неделя 3. Тема: «Свойства бумаги»</b>  <b>Занятие-исследование «Волшебная бумага»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1.знакомить детей со свойствами бумаги;  2.учить экспериментировать, производить простейшие преобразования, изучая свойства бумаги;  3.формировать элементарные представления об эксперименте как способе познания;  4.развивать наблюдательность и интерес к исследовательской деятельности.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.118 - 119</p>
<p><b>Неделя 4. Тема: «Свойства воды»</b>  <b>Занятие-исследование «Странная история»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1.знакомить детей со свойствами воды, льда;  2.учить высказывать предположения, проводить опыты, описывать</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации</p>

	наблюдаемые явления, делать простейшие выводы; 3.поддерживать любознательность, развивать познавательный интерес; 4.способствовать развитию связной речи.	развитие»	к программе Мир открытий стр.122 - 123
Апрель	<b>Неделя 1. Тема: «Сезонные изменения в природе»</b> <b>Образовательная ситуация на игровой основе «Скоро весна»</b> <b>Образовательные задачи:</b> 1.знакомить детей с характерными признаками наступления весны; 2.формировать элементарные представления о смене времён года, особенностях весенней природы и поведении человека в связи с приходом весны; 3.учить называть наблюдаемые явления природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающей среды; 4.обогащать словарный запас, развивать наблюдательность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир». Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.124 - 125
	<b>Неделя 2. Тема: «Свойства камней»</b> <b>Занятие-исследование «Какие бывают камни?»</b> <b>Образовательные задачи:</b> 1.знакомить детей с некоторыми свойствами камней (твёрдые, прочные, тяжёлые), учить выявлять их экспериментальным путём; 2.знакомить с экспериментом как способом познания; 3.учить сравнивать свойства различных объектов, делать выводы; 4.создавать условия для применения освоенных представлений; 5.обогащать и активизировать словарный запас, способствовать развитию связной речи.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир». Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.127 - 129
	<b>Неделя 3. Тема: «Книги»</b> <b>Образовательная ситуация на игровой основе «Наши любимые книги»</b> <b>Образовательные задачи:</b> 1.знакомить детей с разнообразием книг; 2.учить узнавать и называть знакомые произведения по их героям; 3.учить понимать суть игровой задачи; 4.способствовать развитию связной речи; 5.формировать интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир». Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.131 - 132
	<b>Неделя 4. Тема: «Части суток»</b>	«Познавательное	Л.Л. Тимофеева, О.В. Берез-

	<p><b>Игра-путешествие «С утра до вечера»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1.создавать условия для систематизации и применения детьми представлений о частях суток;  2.учить получать информацию, необходимую для решения игровой задачи, из иллюстраций, беседы со взрослым;  3.воспитывать стремление быть вежливыми, поддерживать хорошие отношения с окружающим;  4.обогащать словарный запас.</p>	<p>развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>нова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.134 - 135</p>
Май	<p><b>Неделя 1. Тема: «Деревья и кустарники»</b>  <b>Целевая прогулка «Что растёт на участке детского сада?»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1.обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ближайшего окружения;  2.знакомить с группами растений (кустарники и деревья), учить различать их;  3.знакомить со строением кустарников и деревьев, учить называть их видимые части;  4.актуализировать знания о названиях некоторых растений, учить узнавать их в ходе наблюдения, на рисунках, по описанию.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.137 - 138</p>
	<p><b>Неделя 2. Тема: «Свойства песка»</b>  <b>Занятие-исследование «Колобок печет пироги»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1.знакомить детей со свойствами песка и глины;  2.формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы;  3.учить осуществлять наблюдение, экспериментирование, описывать наблюдаемые явления;  4.учить понимать суть игровой задачи, находить способы её решения на основе своих представлений и опыта;  5.способствовать развитию связной речи.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.140 - 142</p>
	<p><b>Неделя 3. Тема: «Растения огорода и цветника»</b>  <b>Образовательная ситуация «Колобок выясняет, что растёт в огороде»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1.систематизировать и дополнять представления детей о растениях</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Березнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир».  Методические рекомендации</p>

	<p>огорода, их существенных признаках;  <b>2.создавать условия для применения полученных знаний при выполнении заданий;</b>  <b>3.формировать представления о росте и развитии растений, уходе за ними;</b>  <b>4.учить разгадывать и составлять элементарные загадки о растениях;</b>  <b>5.обогащать словарный запас.</b></p>	развитие»	к программе Мир открытий стр.143 - 144
	<p><b>Неделя 4. Тема: «Сезонные изменения в природе»</b>  <b>Интегрированное занятие «Здравствуй, лето!»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  1.знакомить детей с сезонными изменениями в природе;  2.формировать элементарные представления о характерных признаках летнего периода, изменениях в жизни растений и животных летом (много солнца, появляются насекомые, цветут растения и пр.)  3.учить устанавливать взаимосвязи в природе на простейших примерах из ближайшего окружения;  4.побуждать наблюдать и обобщать результаты наблюдения.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие ребёнка и окружающий мир». Методические рекомендации к программе Мир открытий стр.146 - 147

**ОО «Познавательное развитие»  
(Формирование элементарных математических представлений)**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	<p><b>Тема №1 «Цвет»</b>  <b>Цель:</b>  Уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца);</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 8-10

	<p><b>Тема №2 «Цвет»</b>  <b>Цель:</b>  Уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия.  Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца);</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 11-14</p>
	<p><b>Тема №3 «Цвет, размер»</b>  <b>Цель:</b>  Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький. Закреплять умение называть и различать цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 14-17</p>
	<p><b>Тема Повторение</b>  <b>Цель:</b>  Закрепление пройденного материала</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 8-17</p>
Октябрь	<p><b>Тема №4 «Цвет, размер»</b>  <b>Цель:</b>  Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 17-19</p>
	<p><b>Тема №5 «Цвет, размер»</b>  <b>Цель:</b>  Закреплять представление о цвете и размере, как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеры. Выражать результаты сравнения в речи.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 19-22</p>
	<p><b>Тема №6 «Цвет, размер»</b>  <b>Цель:</b>  Закреплять умение различать и называть размеры предметов: большой, поменьше, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 22-24</p>

Ноябрь	<p><b>Тема Повторение</b>  <b>Цель:</b>  Закрепление пройденного материала</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 17-24</p>
	<p><b>Тема №7 «Цвет, форма»</b>  <b>Цель:</b>  Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковое, разное). Тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Развивать пространственные представления.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 24-25</p>
	<p><b>Тема №8 «Цвет, форма»</b>  <b>Цель:</b>  Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковое, разное). Формировать умение группировать предметы по форме и цвету. Закреплять умение определять цвет предметов. Развивать пространственные представления.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 25-28</p>
	<p><b>Тема №9 «Цвет, форма, размер»</b>  <b>Цель:</b>  Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковое, разное). Тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Закреплять умение определять и называть цвета размер предметов. Развивать пространственные представления.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 28-30</p>
	<p><b>Тема Повторение</b>  <b>Цель:</b>  Закрепление пройденного материала</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 24-30</p>
Декабрь	<p><b>Тема №10 «Цвет, форма, размер»</b>  <b>Цель:</b>  Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковое, разное). Умение группировать предметы по форме. Закреплять умение определять и называть</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 30-33</p>



	цвет и размер предметов. Формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.		
	<b>Тема № 11 «Цвет, форма, размер»</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковое, разное). Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Формировать умение группировать предметы по форме и цвету. Развивать пространственное представление.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 33-35
	<b>Тема №12 «Один, много»</b> <b>Цель:</b> Уточнить представление детей о понятиях «один и много». Определять, где много предметов, а где один. Закреплять умение детей определять и называть цвет предметов. Сравнить предметы по цвету, форме и размеру.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 35-38
	<b>Тема Повторение</b> <b>Цель:</b> Закрепление пройденного материала	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 30-38
Январь	<b>Тема №13 «Столько же, больше, меньше»</b> <b>Цель:</b> Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар. Расширять словарный запас детей выражениями «Столько же, больше, меньше. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода). Закреплять умение определять и называть цвета предметов. Формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 38-41
	<b>Тема №14 «Столько же, больше, меньше»</b> <b>Цель:</b> Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов. Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру. Умение использовать понятие один, много. Сравнить группы	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 41-45

	предметов по количеству с помощью составления пар		
	<b>Тема Повторение</b> <b>Цель:</b> Закрепление пройденного материала	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 38-45
Февраль	<b>Тема №15 «Столько же, больше, меньше»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Использовать понятия один, много.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 45-47
	<b>Тема №16 «Столько же, больше, меньше»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Использовать понятия один, много. Закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 48-50
	<b>Тема №17 «Счет до двух»</b> <b>Цель:</b> Формировать представление о числе два. Умение считать до двух. Формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закреплять представление о числе один. Умение использовать слова «один, одна и одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 50-53
	<b>Тема Повторение</b> <b>Цель:</b> Закрепление пройденного материала	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 45-53
Март	<b>Тема №18 «Числа и цифры 1 и 2»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; Закреплять умение считать до 2, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 54-58

	<p><b>Тема №19 «Круг»</b>  <b>Цель:</b>  Формировать представление о круге, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;  Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение считать до 2; Умение сравнивать предметы по свойствам.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 58-61</p>
	<p><b>Тема №20 «Шар»</b>  <b>Цель:</b>  Уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закреплять представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 61-64</p>
	<p><b>Тема Повторение</b>  <b>Цель:</b>  Закрепление пройденного материала</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 54-64</p>
Апрель	<p><b>Тема №21 «На, над, под»</b>  <b>Цель:</b>  Уточнить представления о пространственных отношениях «НА, над, под»;  Тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «На, над, под» в речи; Закреплять умение считать до 2.  Умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 64-67</p>
	<p><b>Тема №22 «Длиннее, короче»</b>  <b>Цель:</b>  Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения;  Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода);  Закреплять умение считать до 2, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 67-70</p>

	<p><b>Тема №23 «Слева, справа»</b>  <b>Цель:</b>  Учить пространственные отношения слева, справа, формировать представление детей о положении предмета слева и справа от них;  Закреплять умение выделять и называть свойства предметов..</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 70-73</p>
	<p><b>Тема №24 «Счет до 3»</b>  <b>Цель:</b>  Формировать представление о числе 3, умение считать до 3; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;  Закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 73-76</p>
	<p><b>Тема Повторение</b>  <b>Цель:</b>  Закрепление пройденного материала</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 64-76</p>
Май	<p><b>Тема №25 «Треугольник»</b>  <b>Цель:</b>  Формировать представление о треугольнике, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода), закреплять умение считать до 3, сравнивать предметы по свойствам.</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 76-81</p>
	<p><b>Тема № 26 «Число и цифра 3»</b>  <b>Цель:</b>  Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»..</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр. 81-85</p>

<p><b>Тема Повторение</b>  <b>Цель:</b>  Закрепление пройденного материала</p>	<p>«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Игралочка. Практический курс математики для детей от 3-4 лет. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Стр.</p>
--	--	---

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
«Конструктивная деятельность»**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание НОД (тема, программные задачи)</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Литература</b>
Сентябрь	<p><b>Тема 1 Высокие разноцветные башни из кубиков</b>  <b>Цель:</b> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение выделять цвет, форму, как основные свойства предметов. Группировать однородные предметы по сенсорным признакам</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.11-15</p>
	<p><b>Тема 2 Пирамидка из кубиков</b>  <b>Цель:</b> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение выделять цвет, форму, как основные свойства предметов. Группировать однородные предметы по сенсорным признакам. Создавать условия для ознакомления детей с величиной.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.15-18</p>
	<p><b>Тема 3 Башенка из кубиков и кирпичиков</b>  <b>Цель:</b> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение выделять цвет, форму, как основные свойства предметов. Группировать однородные предметы по сенсорным признакам. Создавать условия для ознакомления детей с величиной</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.18-22</p>

	<p><b>Тема Повторение</b>  <b>Цель:</b> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение выделять цвет, форму, как основные свойства предметов. Группировать однородные предметы по сенсорным признакам. Создавать условия для ознакомления детей с величиной</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.11-22</p>
Октябрь	<p><b>Тема 4 Машина</b>  <b>Цель:</b> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.23-26</p>
	<p><b>Тема 5 Дорожка широкая</b>  <b>Цель:</b> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.27-32</p>
	<p><b>Тема 6 Дорожки широкая и узкая</b>  <b>Цель:</b> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.32-35</p>

	<p><b>Тема Повторение</b>  <b>Цель:</b> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.23-35</p>
Ноябрь	<p><b>Тема 7 Кровать</b>  <b>Цель:</b> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.35-41</p>
	<p><b>Тема 8 На чем мы сидим</b>  <b>Цель:</b> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.41-45</p>
	<p><b>Тема 9 Стол, скамейка</b>  <b>Цель:</b> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.45-50</p>

	<p><b>Тема Повторение</b>  <b>Цель:</b> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.35-50</p>
Декабрь	<p><b>Тема 10 Кукла Катя ждет гостей</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.50-54</p>
	<p><b>Тема 11 Устроим комнату для игрушек</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.55-58</p>
	<p><b>Тема 12 Забор для кошки с котятками</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.58-62</p>



	<p>величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона.</p>		
	<p><b>Тема Повторение</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.50-62</p>
Январь	<p><b>Тема 13 Загородка для гусят</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная - короткая, широкая-узкая сторона, высокий – низкий.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.62-67</p>
	<p><b>Тема 14 Загородка для домашних птиц и животных</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная - короткая, широкая-узкая сторона, высокий – низкий.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.67-71</p>

	<p><b>Тема Повторение</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.62-71</p>
Февраль	<p><b>Тема 15 Забор для петуха</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.71-75</p>
	<p><b>Тема 16 Ворота</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.75-79</p>
	<p><b>Тема 17 Ворота для автобуса и машин</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая)</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.79-83</p>

	сторона.		
	<p><b>Тема Повторение</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.71-83</p>
Март	<p><b>Тема 18 Ворота с забором для домашних животных</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.83-88</p>
	<p><b>Тема 19 Дом для кота и кошки</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.88-93</p>
	<p><b>Тема 20 Дом для лисы</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.93-99</p>

	Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона.		
Апрель	<p><b>Тема Повторение</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.83-99</p>
	<p><b>Тема 21 Дом с забором</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.99-103</p>
	<p><b>Тема 22 Лесенки</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона. Развивать умение различать пространственные направления (вверху-внизу). Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.103-107</p>
	<p><b>Тема 23 Горки</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения,</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты</p>

	<p>использовать в постройках детали разных цветов. Развивать умение различать пространственные направления (вверху-внизу). Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки</p>	<p>«Художественно-эстетическое» «Физическое»</p>	<p>совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.107-111</p>
	<p><b>Тема 24 Мост</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Развивать умение различать пространственные направления (вверху-внизу). Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое» «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э., Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.111-114</p>
<p>Май</p>	<p><b>Тема 25 Мост высокий</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Развивать умение различать пространственные направления (вверху-внизу). Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое» «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э., Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.114-117</p>

<p><b>Тема 26 Мост с дорожкой</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Развивать умение различать пространственные направления (вверху-внизу). Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.118-121</p>
<p><b>Тема 27 По замыслу</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Развивать умение различать пространственные направления (вверху-внизу). Обозначать результат сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная-короткая (широкая-узкая) сторона. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»  «Физическое»</p>	<p>Литвинова О.Э.,  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, стр.121-124</p>

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
«Народное декоративно-прикладное искусство»**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	<p><b>Тема № 8 Рисование «Красивый полосатый коврик»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать линии сверху вниз; Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»</p>	<p>Комарова Т.С.  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 49-50</p>
	<p><b>Тема № 9 Лепка «Бублики» (Баранки)</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с глиной, учить</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Комарова Т.С.  Изобразительная</p>

	<p>свертывать глиняную палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»</p>	<p>деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 51</p>
Октябрь	<p><b>Тема № 10 Аппликация «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»</b> <b>Цель:</b> Учить приемам наклеивания (намазать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 51-52</p>
	<p><b>Тема № 11 Рисование «Разноцветный ковер из листьев»</b> <b>Цель:</b> Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю с края баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 52-53</p>
Ноябрь	<p><b>Тема № 15 Лепка «Колобок»</b> <b>Цель:</b> Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 55-56</p>
	<p><b>Тема № 22 Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»</b> <b>Цель:</b> Учить детей наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 60-61</p>
Декабрь	<p><b>Тема № 38 Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 71-72</p>

	отдельные элементы узора, их цвет.		
	<b>Тема № 36 Лепка «Башенка»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 71
Январь	<b>Тема № 45 Аппликация «Красивая салфеточка»</b> <b>Цель:</b> Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 76-77
	<b>Тема № 38 Рисование «Украсим дымковскую уточку»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 75-76
Февраль	<b>Тема № 59 Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»</b> <b>Цель:</b> Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 84-85
	<b>Тема № 38 Аппликация «Узор на круге»</b> <b>Цель:</b> Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 81-82
Март	<b>Тема № 65 Рисование «Нарисуйте кто что хочет красивое»</b> <b>Цель:</b> Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы. Закреплять умение детей рисовать разными материалами.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 89



	<p><b>Тема № 63 Лепка «Неваляшка»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Уточнить представление о величине предметов. Вызывать чувство радости от созданного.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»</p>	<p>Комарова Т.С.  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 87-88</p>
Апрель	<p><b>Тема № 73 Аппликация «Скворечник»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»</p>	<p>Комарова Т.С.  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 93-94</p>
	<p><b>Тема № 76 Рисование «Красивый коврик»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в рисовании линий разного характера (Прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии. Украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»</p>	<p>Комарова Т.С.  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 95-96</p>
Май	<p><b>Тема № 83 Лепка «Угощение для кукол»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Развивать воображение.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»</p>	<p>Комарова Т.С.  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 101</p>
	<p><b>Тема № 81 Аппликация «Скоро праздник придет»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое»</p>	<p>Комарова Т.С.  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. стр. 100</p>

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных	Литература
-------	---	----------------------------	------------

		областей	
Сентябрь	<b>Занятие №1 «Мячики для ребят»</b> «Цель: Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Рисование с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 14-15
	<b>Занятие №2 «Картошка и свекла»</b> «Цель: Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Рисование с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 15-16
	<b>Занятие №6 «Осенний листопад»</b> «Цель: Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Рисование с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 21-23
	<b>Занятие №7 «Осенний дождик»</b> «Цель: Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Рисование с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 23-24
Октябрь	<b>Занятие №10 «Коврик для зайчат»</b> «Цель: Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Рисование с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 27-28
	<b>Занятие №22 «Забор возле дома»</b> «Цель: Продолжать детей учить рисовать различные предметы, состоящие из сочетания линий, учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации книги. Развивать речь, мышление.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Рисование с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 44-45

	<p><b>Занятие №21 «Моя мама»</b>  <b>«Цель:</b> Учить называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника, и линий. Закреплять умение различать цвета.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 43-44</p>
Ноябрь	<p><b>Занятие №24 «Машина, пароход, самолет»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 46-47</p>
	<p><b>Занятие №27 «Цветок в горшке»</b>  <b>«Цель:</b> Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 50-51</p>
	<p><b>Занятие №33 «Лопата и грабли»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь и мышление.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 58-59</p>
Декабрь	<p><b>Занятие №14 «Белоснежная зима»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 32-33</p>
	<p><b>Занятие №15 «Хвойный лес»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес»</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 34-35</p>

	<p><b>Занятие №16 «Украсть ёлку»</b>  <b>«Цель:</b> Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 35-37</p>
	<p><b>Занятие №9 «Узоры на платье»</b>  <b>«Цель:</b> Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать изображение.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 26-27</p>
Январь	<p><b>Занятие №18 «Заяц на снегу»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движение зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 38-40</p>
	<p><b>Занятие № 3 «Апельсин и мандарин»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 16-18</p>
	<p><b>Занятие №4 «Виноград»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 18-19</p>
Февраль	<p><b>Занятие № 20 «Маска клоуна»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 41-42</p>

	<p><b>Занятие №23 «Российский флаг»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 45-46</p>
Март	<p><b>Занятие №26 «Бусы из макарон»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 49-50</p>
	<p><b>Занятие №32 «Расписные яйца»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 57-58</p>
	<p><b>Занятие №13 «Колобок»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 31-32</p>
Апрель	<p><b>Занятие №34 «Свободная тема»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски).</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 59-60</p>
	<p><b>Занятие №35 «Жучки гуляют»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 60-61</p>

Май	<p><b>Занятие №34 «Свободная тема»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски).</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 59-60</p>
	<p><b>Занятие №28 «Весенние сосульки»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмическими мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рисование с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 52-53</p>

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Лепка**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание НОД (тема, программные задачи)</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Литература</b>
Сентябрь	<b>Занятие №1 «Мячик»</b> «Цель: Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительны материалом	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 14-15
	<b>Занятие №7 «Солнышко лучистое»</b> «Цель: Продолжать учить малышей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание, закреплять умение, анализировать содержание сказки.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 23-24
	<b>Занятие №6 «Листья на деревьях»</b> «Цель: Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху, развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 21-22
Октябрь	<b>Занятие №22 «Домик для зайчика и петуха»</b> «Цель: Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 41-42
	<b>Занятие №10 «Стол»</b> «Цель: Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 26-27

	<p><b>Занятие №21 «Мама»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Лепка с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 39-40</p>
Ноябрь	<p><b>Занятие №24 «Машинка»</b>  <b>«Цель:</b> Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Лепка с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 43-44</p>
	<p><b>Занятие №27 «Кактус в горшке»</b>  <b>«Цель:</b> Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Лепка с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 47-48</p>
Декабрь	<p><b>Занятие №14 «Ёлочный шарик»</b>  <b>«Цель:</b> Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Лепка с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 31-32</p>
	<p><b>Занятие №15 «Снеговик»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шаров. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Лепка с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 32-33</p>
	<p><b>Занятие №16 «Ёлка»</b>  <b>«Цель:</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Лепка с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 33-34</p>



Январь	<b>Занятие №19 «Рыбка»</b> <b>«Цель:</b> Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 37-38
	<b>Занятие № 3 «Яблоко»</b> <b>«Цель:</b> Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 17-18
	<b>Занятие №4 «Миска с вишенками»</b> <b>«Цель:</b> Продолжать учить малышей скатывать из пластилина маленькие шарики и втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 18-19
Февраль	<b>Занятие № 20 «Бабка и дед»</b> <b>«Цель:</b> Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность, доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина, закреплять знания ребят о частях лица и тела.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 38-39
	<b>Занятие №23 «Пушка»</b> <b>«Цель:</b> Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей, обогащать речевой словарь детей.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 42-43
Март	<b>Занятие №21 «Мама»</b> <b>«Цель:</b> Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей, закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки, учить понимать и анализировать содержание стихотворения, развивать речь и мышление.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 39-41

	<p><b>Занятие №32 «Пасхальное яйцо»</b>  <b>«Цель:</b> Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие, развивать речь и мышление.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Лепка с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 5</p>
	<p><b>Занятие №13 «Колодец»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получится колодец, развивать речь и мышление.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Лепка с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 30</p>
Апрель	<p><b>Занятие №34 «Свободная тема»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу, развивать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Лепка с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 56-57</p>
	<p><b>Занятие №31 «Цветок на клумбе»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин, развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Лепка с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 53</p>
Май	<p><b>Занятие №34 «Свободная тема»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу, развивать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Лепка с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 56-57</p>
	<p><b>Занятие №35 «Гусеница»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить ребят лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, учить образовывать имена существительные множественного числа.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Лепка с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина, стр. 57-58</p>

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Аппликация**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание НОД (тема, программные задачи)</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Литература</b>
Сентябрь	<b>Занятие №1 «Кубик на кубик»</b> «Цель: Учить детей раскладывать кубики, квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения клея кистью на заготовку от середины к краям и приклеивания ее к листу бумаги. Учить различать предметы синего цвета. Воспитывать отзывчивость, доброту.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Аппликация в детском саду 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 16-17
	<b>Занятие №5 «Гриб»</b> «Цель: Совершенствовать умение составлять аппликацию, наносить клей на детали, учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать точность, координацию движений.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Аппликация в детском саду 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 20-22
	<b>Занятие №7 «Солнце в тучках»</b> «Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга из мятых комочков салфеток, учить наклеивать комочки бумаги на картон.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Аппликация в детском саду 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 23
Октябрь	<b>Занятие №11 «Чашки трех медведей»</b> «Цель: Развивать умение детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить пересказывать сказку, опираясь на картинки.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Аппликация в детском саду 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 27-28
	<b>Занятие №21 «Ладонка»</b> «Цель: Учить детей наносить клей на детали и аккуратно наклеивать их на лист бумаги, сочетать аппликацию с рисованием. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Аппликация в детском саду 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 36-37

	<b>Занятие №22 «Домик для зайчика и петуха»</b> «Цель: Учить детей составлять целые изображения из нескольких частей, наносить клей на детали и наклеивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Аппликация в детском саду 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 37-38
Ноябрь	<b>Занятие №24 «Светофор»</b> «Цель: Учить детей составлять целое изображение из нескольких частей и наклеивать его, познакомить с сигналами светофора.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Аппликация в детском саду 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 39-40
	<b>Занятие №27 «Комнатный цветок»</b> «Цель: Учить детей составлять целое изображение из нескольких частей и наклеивать их.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Аппликация в детском саду 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 42-43
Декабрь	<b>Занятие №14 «Падают снежинки»</b> «Цель: Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием, развивать мелкую моторику.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Аппликация в детском саду 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 30-32
	<b>Занятие №15 «Гирлянда из флажков»</b> «Цель: Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и цвета.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Аппликация в детском саду 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 31
	<b>Занятие №16 «Маленькая ёлочка»</b> «Цель: Закреплять представление детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить аккуратно наклеивать детали изображения.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Аппликация в детском саду 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 31-32

Январь	<p><b>Занятие №18 «Заяц»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их, развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа, развивать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движения, продолжать учить детей выполнять коллективную работу.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Аппликация в детском саду  3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 34</p>
	<p><b>Занятие № 3 «Фрукты в вазе»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист бумаги. Учить различать предметы зеленого цвета. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Аппликация в детском саду  3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 19</p>
Февраль	<p><b>Занятие № 9 «Платок для матрешки»</b>  <b>«Цель:</b> Учить составлять узор на треугольнике чередуя круги и треугольники, продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист, воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Аппликация в детском саду  3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 24-25</p>
	<p><b>Занятие №23 «Летящие самолеты»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию, закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения, развивать точность и координацию движений.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Аппликация в детском саду  3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 39</p>
Март	<p><b>Занятие №26 «Мимоза»</b>  <b>«Цель:</b> Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги, дать представление о празднике 8 марта.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Аппликация в детском саду  3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 41</p>
	<p><b>Занятие №32 «Корзина с яйцами»</b>  <b>«Цель:</b> Продолжать учить детей составлять коллективную композицию правильно располагая предметы на листе. Упражнять в счете предметов.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»  Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Аппликация в детском саду  3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 47-48</p>

	<b>Занятие №13 «Пузырь, соломинка и лапоть»</b> «Цель: Учить детей выкладывать на листе бумаги сюжетную композицию, закреплять приемы наклеивания, учить дорисовывать поделку для создания выразительного образа.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Аппликация в детском саду 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 29-30
Апрель	<b>Занятие №34 «День рождения Гагарина»</b> Цель: Учить детей располагать предметы на листе и аккуратно приклеивать их.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Аппликация в детском саду 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 49-50
	<b>Занятие №35 «Гусеница»</b> Цель: Познакомить с техникой выполнения аппликации из ватных дисков. Закреплять умение собирать целое изображение из частей. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Аппликация в детском саду 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 50-51
Май	<b>Занятие №31 «Тюльпан»</b> Цель: Продолжать учить детей составлять целое изображение из частей и аккуратно наклеивать его. Познакомить с названиями садовых цветов.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Аппликация в детском саду 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 46-47
	<b>Занятие №36 «Жучки»</b> Цель: Продолжать учить детей составлять коллективную композицию. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать мелкую моторику.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Аппликация в детском саду 3-4 лет. Д.Н. Колдина, стр. 51-52

**ОО «Физическое развитие»  
«Физическая культура в помещении»**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
-------	---	-------------------------------------	------------

Сентябрь	<b>Занятие №1</b> <b>Цель:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; действовать по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 24-25
	<b>Занятие №1</b> <b>Цель:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; действовать по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 24-25
	<b>Занятие №2</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 25-27
	<b>Занятие №2</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 25-27
	<b>Занятие №3</b> <b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 27-28
	<b>Занятие №3</b> <b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 27-28
	<b>Занятие №4</b> <b>Цель:</b> Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать умение сгруппироваться при лазаньи под шнур.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 28-30

Октябрь	<p><b>Занятие №4</b>  <b>Цель:</b> Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать умение сгруппироваться при лазаньи под шнур.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 28-30</p>
	<p><b>Занятие №5</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 31-32</p>
	<p><b>Занятие №5</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 31-32</p>
	<p><b>Занятие №6</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 32-33</p>
	<p><b>Занятие №6</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 32-33</p>
	<p><b>Занятие №7</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 33-35</p>
	<p><b>Занятие №7</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 33-35</p>
	<p><b>Занятие №8</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при пролазании на четвереньках и в упражнениях в равновесии.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 35-38</p>



	<p><b>Занятие №8</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при пролазании на четвереньках и в упражнениях в равновесии.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 35-38</p>
Ноябрь	<p><b>Занятие №9</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 38-39</p>
	<p><b>Занятие №9</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 38-39</p>
	<p><b>Занятие №10</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 39-41</p>
	<p><b>Занятие №10</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 39-41</p>
	<p><b>Занятие №11</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 41-43</p>
	<p><b>Занятие №11</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 41-43</p>
	<p><b>Занятие №12</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр.</p>

	Упражнять в пользовании, развивая координацию движений. Формировать чувство равновесия.		43-45
	<b>Занятие №12</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в пользовании, развивая координацию движений. Формировать чувство равновесия.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 43-45
Декабрь	<b>Занятие №13</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве, в прыжках. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 45-47
	<b>Занятие №13</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве, в прыжках. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 45-47
	<b>Занятие №14</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 47-49
	<b>Занятие №14</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 47-49
	<b>Занятие №15</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 49-51
	<b>Занятие №15</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 49-51

	лазании под дугу.		
	<b>Занятие №16</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 51-52
	<b>Занятие №16</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 51-52
Январь	<b>Занятие №17</b> <b>Цель:</b> Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 53-55
	<b>Занятие №17</b> <b>Цель:</b> Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 53-55
	<b>Занятие №18</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 55-56
	<b>Занятие №18</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 55-56
	<b>Занятие №19</b> <b>Цель:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Повторить	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 56-58

	упражнение в ползании, развивая координацию движений.		
	<b>Занятие №19</b> <b>Цель:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 56-58
	<b>Занятие №20</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 59-61
	<b>Занятие №20</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 59-61
Февраль	<b>Занятие №21</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 62-63
	<b>Занятие №21</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 62-63
	<b>Занятие №22</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 63-65

	<p><b>Занятие №22</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 63-65</p>
	<p><b>Занятие №23</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 65-66</p>
	<p><b>Занятие №23</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 65-66</p>
	<p><b>Занятие №24</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу. Повторить упражнения в равновесии.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 67-69</p>
	<p><b>Занятие №24</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Упражнять в умении группироваться при лазании под дугу. Повторить упражнения в равновесии.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 67-69</p>
Март	<p><b>Занятие №25</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 69-71</p>
	<p><b>Занятие №25</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 69-71</p>

	<p><b>Занятие №26</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Учить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 71-72</p>
	<p><b>Занятие №26</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Учить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 71-72</p>
	<p><b>Занятие №27</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр.73-74</p>
	<p><b>Занятие №27</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр.73-74</p>
	<p><b>Занятие №28</b>  <b>Цель:</b> Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 74-76</p>
	<p><b>Занятие №28</b>  <b>Цель:</b> Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 74-76</p>
Апрель	<p><b>Занятие №29</b>  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 77-78</p>
	<p><b>Занятие №29</b>  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 77-78</p>

	<p><b>Занятие №30</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 78-80</p>
	<p><b>Занятие №30</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 78-80</p>
	<p><b>Занятие №31</b>  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр.80-82</p>
	<p><b>Занятие №31</b>  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр.80-82</p>
	<p><b>Занятие №32</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 82-84</p>
	<p><b>Занятие №32</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 82-84</p>
Май	<p><b>Занятие №33</b>  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег враспынную, развивать ориентировку в пространстве. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 84-86</p>
	<p><b>Занятие №33</b>  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег враспынную, развивать ориентировку в пространстве. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 84-86</p>

<p><b>Занятие №34</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 86-87</p>
<p><b>Занятие №34</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 86-87</p>
<p><b>Занятие №35</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его. Повторить ползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр.87-89</p>
<p><b>Занятие №35</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его. Повторить ползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр.87-89</p>
<p><b>Занятие №36</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Упражнять в лазании по наклонной лесенке. Повторить задание в равновесии.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 89-90</p>
<p><b>Занятие №36</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Упражнять в лазании по наклонной лесенке. Повторить задание в равновесии.</p>	<p>Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Л.И. Пензулаева.  Физическая культура в детском саду 3-4 года. Стр. 89-90</p>