

Принято  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Гергерт  
приказ от 31.08.2023 г. № 316

**Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе № 8  
общеразвивающей направленности 6-7 лет  
на 2023–2024 учебный год**

Составители:  
Конышева И.В., воспитатель  
Динисламова И.В., воспитатель

Вилючинск 2023г.

Содержание Разделы	Содержание разделов	Страница
<b>1. Целевой</b>	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
	1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
<b>2. Содержательный</b>	2.1. Описание образовательной деятельности	8
	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	15
	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	20
	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	29
	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	36
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	40
	2.3. Особенности образовательной деятельности	42
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	43
	2.5. Формы взаимодействия с родителями	45
<b>3. Организационный</b>	2.6. Коррекционно-развивающая работа	45
	3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	46
	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
	3.3. Описание материально-технического обеспечения РП	51
	3.4. Перечень литературных произведений	52
	3.5. Режим и распорядок дня	55
	3.6. Комплексно-тематическое планирование	59
3.7. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий	59	

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности 5-6 лет на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
  - Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
  - Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
  - Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 5»;
- Срок реализации Программы: 1 год.

**Цель** - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
  - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
  - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
  - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
  - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
  - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
  - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
  - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
  - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
  - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
  - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
  - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
  - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
  - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит педагогическая диагностика. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники подготовительной группы (6-7 лет)	Наблюдение, беседы, занятия	2 раза в год	1 месяц в сентябре 1 месяц в мае	сентябрь; май

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><b>1) в сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li> <li>– обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li> <li>– обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li> <li>– развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>– воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах</li> </ul>	<p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует</p>



	<p>тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p><b>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</li> <li>- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</li> <li>- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</li> <li>- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом</li> </ul>	<p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>

<p>проживания;</p>	<p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
<p><b>3) в сфере трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ценностное отношение к труду взрослых;</li> <li>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</li> <li>- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</li> <li>- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</li> <li>- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</li> </ul>	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда,</p>

	<p>вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p>
<p><b>4) в области формирования безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</li> </ul> <p>–</p>	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и</p>

	Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</li> <li>• Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</li> <li>• Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</li> <li>• Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в	<b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких

<p>познавательной-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей</p>	<p>предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;</p> <p>обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p>
	<p><b>2) Математические представления:</b></p> <p>педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до</p>

<p>о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>четверти часа.</p> <p><b>3) Окружающий мир:</b>  в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;  формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p><b>4) Природа:</b>  педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;  педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p>
--	---

	<p>углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><b>1) Формирование словаря:</b>  обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>

<p><b>2) Звуковая культура речи:</b> совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении</p>
<p><b>3) Грамматический строй речи:</b> закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
<p><b>4) Связная речь:</b> совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно,</p>	<p>педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную</p>



<p>последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <p>педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
<p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте</b> упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги</p>
<p><b>6) Интерес детей к художественной ли-</b></p>	<p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы,</p>

<p><b>тературе</b></p> <p>формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <p>развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <p>формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение</p>	<p>поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).</p> <p>Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).</p> <p>Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).</p> <p>Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был</p>
---	---

текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зошенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василяди О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршак, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузне-

	цовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде
<i>Ценности</i>	«Культура», «Красота»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><b>1) приобщение к искусству:</b>          продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;          воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;          закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);          формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;          формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного</p>	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства</p>

<p>искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p>	<p>(живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
---	---

## **2) изобразительная деятельность:**

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;  
развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в

1. Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и

<p>рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для</p>	<p>тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения</p> <p>Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учат детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>2.Лепка: педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учат детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учат при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины,</p>
--	--

<p>достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах</p>	<p>разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции</p> <p>Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции</p> <p>3.Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p>4.Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у</p>
--	--



	<p>детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p> <p>5. Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку</p>
<p><b>3) конструктивная деятельность:</b>      формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;      закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;      развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</p>	<p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с</p>

<p>знакомить детей с различными видами конструкторов;          знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;          развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p>	<p>разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p><b>4) музыкальная деятельность:</b>          воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;          продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;          развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;          развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;          продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;          формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности</p>	<p>1. Слушание: : педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>2. Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>3. Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>

<p>в музыке;</p> <p>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>	<p>5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>6. Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>7. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>
<p><b>5) театрализованная деятельность:</b></p> <p>продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань,</p>	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм,</p>

<p>бросового материала и прочее);</p> <p>продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <p>формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p>	<p>грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
<p><b>б) культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных,</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>

<p>государственных, народных);  воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;  формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;  поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>	
<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</li> <li>• Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</li> <li>• Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</li> <li>• Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</li> <li>• Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</li> <li>• Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического</p>	<p>1) <i>Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритми-</p>

развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного

физическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в

поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

–

длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

**Строевые упражнения:**

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

**2) Подвижные игры:**

педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться



	<p>в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p>
	<p><i>3) Спортивные игры:</i></p> <p>педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p>

	<p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>
	<p><i>4) Спортивные упражнения:</i></p> <p>педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "ёлочкой".</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>
	<p><i>5) Формирование основ здорового образа жизни</i></p> <p>педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие;</p>

	воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
	<p><i>б) Активный отдых</i></p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам</li> </ul>

	<p>и правилам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li> <li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li> <li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
--	---

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

### Модель образовательного процесса в группе:

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность.</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместный труд детей;</li> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра - экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование.</li> </ul>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЧХЛ;</li> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продуктивная деятельность;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, аппликация, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>– Создание коллекций</li> </ul>

	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).</li> </ul>
	<p>Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки;</li> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра.</li> </ul>	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность.</li> </ul>

Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра; Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра; Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul>
---------------------	--------------	--	--	---

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных процессах	Компоненты деятельности
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> </ul>



	- двигательную деятельность детей, активность которой
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</i>	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>Виды практик</b>	<b>Особенности организации</b>
<i>Совместная игра</i>	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
<i>Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта</i>	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Творческая мастерская</i>	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</i>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические
<i>Детский досуг</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогами для игры, развлечения, отдыха. Организуются

	досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей.

Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности необходимо соблюдать следующие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

#### Формы взаимодействия с родителями

#### Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год

Месяц	Темы	Форма работы	Мероприятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «ФГОС (ФОП) в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы»</li> <li>2. «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>3. Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</li> <li>4. «Осень, осень...</li> <li>5. «Готовим руку дошкольника к письму»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание</li> <li>2. Памятка</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Выставка рисунков</li> <li>5. Консультация</li> </ol>	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Речевое развитие детей 6-7 лет»</li> <li>2. «Права детей»</li> <li>3. «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».</li> <li>4. «Золотая осень».</li> <li>5. «Чудо - овощ».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация</li> <li>2. Буклет</li> <li>3. Мастер-класс</li> <li>5. Выставка поделок</li> </ol>	Праздник
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Нет моей мамы лучше на свете!"</li> <li>2. «Как провести выходной день с ребёнком?»</li> <li>3. «Математика для дошкольников».</li> <li>4. «Развитие речи старших дошкольников».</li> <li>5.»Мамочка любимая»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка</li> <li>2. Консультация</li> <li>3. Папка-передвижка</li> <li>4. Папка-передвижка</li> </ol>	Утренник

Декабрь	1.«Снежинки» 2.«Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». 3.«Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». 4.«Учите вместе с нами» 5.«Чудесный новый год».	1. Изготовление украшений для оформления группы 2. Акция 3. Индивидуальная консультация 4. Папка-передвижка	Утренник
Январь	1. "Новогодние игры и забавы". 2. «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности». 3. «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 4. «На пороге к школе»	1.Фотовыставка 2.Консультация 3.Папка-передвижка 4.Родительское собрание	
Февраль	1. «Чем заниматься с ребёнком зимой на улице». 2. «Мой папа». 3.«Российские войска» 4. «Дисциплина. Границы дозволенности». 5. «День защитника отечества»	1.Консультация 2.Выставка рисунков 3.Семейная стенгазета 4.Опрос	Утренник
Март	1. «Весенняя фантазия». 2. «Как предупредить авитаминоз весной». 3. «Будущие первоклашки» 4.Праздник весны и красоты» 5. «Профилактика 6. «Компьютерной зависимости у ребенка»	1.Выставка творческих работ. 2.Консультация 3.Буклет 4.Утренник 5.Папка-передвижка	Утренник
Апрель	1.«Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. 2. «Когда остался дома один» 3. «Что надо знать о своем ребенке?» 4.Мой маленький друг» 5. «Мы большие помощники»	1.Творческая выставка 2.Буклет про правила пожарной безопасности 3.Анкетирование 4.Акция по сбору помощи для приюта для домашних животных	Субботник
Май	1.«Будем помнить подвиги ваши». 2 «Вот и стали мы на год взрослей». 3. «Книжки в нашем доме». 4. «Вот наши результаты». 5. «До свиданья детский сад»	1.Оформление стенгазеты и окон Победы 2.Создание фотоколлажа 3.Консультация 4.Итоговое родительское собрание	Утренник

Июнь	1. «Болезни грязных рук». 2. «Как развивать память у детей?». 3. «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка» 4.«Правила поведения на воде»	1.Беседа 2.Консультация 3.Папка-передвижка 4.Буклет	
------	--	--	--

Программа рассматривает взаимодействие с родителями (законными представителями) как с субъектами образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, Программа направлена на поддержку родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка, на помощь в становлении компетентного родительства и на встречную поддержку педагогов родителями в проектировании и реализации образовательного процесса детского сада.

### 2.6. Коррекционно-развивающая работа

КРР и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДООУ осуществляют воспитатели комбинированных групп, педагог-психолог и учителя- логопеды.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога с воспитателем:

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, памяти, понимания, логического мышления;
- совместное обсуждение результатов педагогической диагностики исследований;
- составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка и рекомендаций для развития ребёнка;
- обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

##### Характеристика воспитанников подготовительной группы общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год:

Списочный состав группы № в 2023-2024 учебном году – 21 детей, из них мальчиков 7 и 14 девочек.

Воспитанники посещают группу четвертый учебный год.

Группа укомплектована по возрастному принципу, а так же на основании оценки психофизических особенностей детей.

##### Списочный состав группы:

№ п/п	ФИО ребёнка	Год рождения	№ п/п	ФИО ребёнка	Год рождения
1.	Антоненко Михаил	13.12.2016	12.	Никитин Лев	07.01.2017
2.	Бабинский Кирилл	01.09.2017	13.	Овчеренко Екатерина	19.02.2017
3.	Васичкина София	02.03.2017	14.	Рябкова Марьяна	05.05.2017
4.	Вельчинская Анна	20.04.2017	15.	Санина Арина	07.03.2017
5.	Горшков Евгений	15.01.2017	16.	Санникова Татьяна	09.04.2017
6.	Ковалёва Виктория	11.11.2017	17.	Ткачёва Ева	12.06.2017
7.	Козак Есения	05.02.2017	18.	Титаренко Алиса	06.07.2017
8.	Ланских Елизавета	15.04.2017	19.	Тяпкина Лилия	18.12.2017
9.	Лисовицкий Алексей	02.10.2017	20.	Царёв Тимофей	03.11.2016
10.	Лисовицкий Макар	02.10.2017	21.	Чунарёва Ева	28.07.2017
11.	Логинова София	15.07.2017			

##### Гендерный состав воспитанников:

мальчиков 7 девочек 14

##### Группа здоровья воспитанников:

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
Количество детей - 3	Количество детей - 14	Количество детей - 4

##### Сведения о семьях воспитанников группы:

	количество
Полная семья	15
Неполная семья	4
Многодетная семья	5
Семья с опекуном	-
СВО	1

## Возрастные особенности детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа группа)

*Берем из программы прошлого года*

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
<b>Центр движения</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<b>Оборудование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для ходьбы, бега, равновесия (массажные коврики, лошадки);</li> <li>– для прыжков (скакалка, веревка);</li> <li>– для катания, бросания, ловли (мячи, кегли, кольцоброс);</li> <li>– для ползания и лазания (веревка);</li> <li>– атрибуты к подвижным и спортивным играм (обруч, деревянные лошадки, кегли, гантели);</li> <li>– нетрадиционное физкультурное оборудование (флажки, султанчики, платочки)</li> </ul>
<b>Центр театра</b>	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<b>Оборудование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ширмы (Ширма);</li> <li>– элементы костюмов (повар, парикмахер, строитель, продавец, полицейский, таксист, почтальон, работник дорожной службы, каска пожарного);</li> <li>– различные виды театров (Куклы на “руку”: мышь, петух, петрушка, слон);</li> <li>предметы декорации;</li> <li>-костюмы для театрализованных сказок</li> </ul>
<b>Центр книги</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<b>Оборудование:</b>
<b>Центр экспериментирования</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей, развитие интереса к исследованиям, открытиям	<b>Оборудование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Природный и бросовый материал: шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, бросовый материал, пластмассовые колпачки, проволока, трубочки, деревянные палочки, ракушки, коллекция камешков.</li> <li>- Наборы: воронка, лупы маленькие и большие, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, микроскоп, пинцет.</li> <li>- Картотека опытов и экспериментов, схемы.</li> <li>- Карточки с последовательностью работы над экспериментом.</li> <li>- Карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно,</li> </ul>

		<p>что нельзя».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контейнеры с песком и водой, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, формочки разной емкости и размера.</li> <li>- Фартуки, клеёнка.</li> <li>- Линейки.</li> <li>- Набор мерных стаканов.</li> <li>- Коллекция фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.).</li> <li>- Набор мерных стаканов.</li> <li>- Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов.</li> <li>- Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).</li> <li>- Коллекция бумаги.</li> <li>- Коллекция семян и плодов.</li> <li>- Коллекция растений (гербарий).</li> <li>- Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.</li> <li>- Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки».</li> </ul>
<p><b>Центр игры</b></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Офис – центр», «Часовая мастерская» и т. д.);</li> <li>– Семья: Набор посуды, куклы, кровати, стол с 2 стульями, плита, детская коляска.</li> <li>– Парикмахерская: Трюмо с пуфиком, расчески, заколки, маленькие зеркала, различные детские тюбики.</li> <li>– Повар (Овощи, фрукты и различные продукты)</li> <li>– Строитель (Детский набор с инструментами)</li> <li>– Больница (Таблетки, бутылочки под лекарства, стетоскоп, грелка, шприцы)</li> <li>– Космонавт (Макет баллонов для скафандра)</li> <li>– предметы-заместители</li> </ul>



<p><b>Центр безопасности</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p><b>Оборудование:</b>  дидактические, настольные игры по профилактике ПДД (Настольная игра “Дорожные знаки”);  макеты перекрестков, районов города (макет перекрестков и районов города);  дорожные знаки (Дидактический материал “Дорожные знаки”, Развивающая игра ассоциации “Правила дорожного движения”);  литература о правилах дорожного движения (“Техника и транспорт”, “Правила дорожного движения в стихах”, “Транспорт”, С. Михалков “Дядя Степа”, “Безопасность на дороге”, Е. Рейн “Этот страшный случай с Петей пусть узнают все на свете”, “Прогулки по городу”, “Какие бывают машины”, Папка с загадками “Дорожные знаки”).</p>
<p><b>Центр творчества</b></p>	<p>Развитие эстетического и эмоционального восприятия искусства. Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической и музыкальной деятельности</p>	<p><b>Оборудование:</b>  - Мебель: стеллаж, стол, стулья, мольберт  - Канцелярские принадлежности: мел, цветные и черногрифельные карандаши, цветные фломастеры разной толщины, Мелки цветные восковые, Шариковые ручки, Гуашь, акварельные краски, маркеры для доски, доска магнитная персональная, Кисти разных размеров и ворса, Баночки для воды, подставки под кисти, точилки, ластик, штампы и штемпельные подушки, карандашницы.  - Бросовый материал: белая и цветная бумага разного формата и фактуры(папиросная, бархатная, креповая, самоклеящаяся, лощёная, тонированная и пр). Цветной и белый картон, гофра-картон, Пластилин, тесто для лепки (соленое),  Дощечки, Стеки, Формочки для теста, Клеенки для лепки, Ножницы ( в т.ч и фигурные),  Клей.  коробки, стаканчики, трубочки, палочки, крышечки, баночки, поролон, пенопласт и пр. Цветные салфетки (однотонные и с узором), газеты и журналы, лоскуты ткани  -Природный материал: камушки, ракушки, желуди, семена деревьев, крупы, фасоль, горох, чечевица, шишки, веточки, зерна кофе, соль, сухие листья, скорлупа орехов, фруктовые косточки и пр.  -Дидактические материалы: раскраски, Шаблоны, трафареты (контурные и рельефные), образцы, схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации,</p>

		<p>тренажеры для штриховки, «Цвет и форма»; «Цвета», «Контурь», «Помоги художнику», «Подбери узор»,          -Иллюстративный и наглядный материал: образцы народно-прикладного искусства (предметы быта и игрушки)          Наборы альбомов по живописи          Репродукции отечественных и зарубежных художников          Плакаты «Лаборатория цвета», «Жанры живописи»          Наиболее удачные работы детей</p>
<b>Центр конструирования</b>	<p>Развитие творчества, фантазии, самостоятельности. Развитие умений анализировать постройку, её изображение, поощрять к самостоятельному возведению конструкций на основе увиденного.</p>	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– напольный строительный материал (Наборы крупного конструктора);</li> <li>– настольный строительный материал (2 набора конструктора, 2 набора тематических кубиков, кубики – цифры);</li> <li>– пластмассовые конструкторы с крупными деталями (2 набора);</li> <li>– конструкторы с металлическими деталями;</li> <li>– схемы и модели для всех видов конструкторов (Схемы для конструкторов “Мозаика”);</li> <li>– мягкие строительно-игровые модули;</li> <li>– транспортные игрушки (Военная машина, грузовики, легковые машины, джип, кран подъёмный); схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
<b>Центр логики и математики</b>	<p>Стимулирование познавательной активности детей, побуждению их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениям, навыкам.</p>	<p><b>Оборудование:</b>          Количество и счет.          - Дидактические игры: «Соседи чисел»; «Состав чисел»; «Божья коровка»; - Настольно-печатные игры: Игры в папке «Я считаю»; Занимательные карточки «Мышата»; Лото-счет «Тачки»; Набор знаков и цифр; Цифры и счет «Перекидные странички»; Арифметика «Кубики»; Игра «Считалочка»; «Цифры на шнуровке»; «Сколько не хватает»; «Забавная математика»; «Учимся сравнивать».          Величина.          Дидактические игры: «Посадим ели»; «Решаем задачи бабушки загадушки»; «Кто быстрее подберет коробки»; «Что шире, что уже».          Форма.          - Дидактические игры: «Сложи узор по схеме из счетных палочек»;</p>

		<p>«Фигуры»; «Змейка»; «Головоломка»; «Фантазеры»; Настольно-печатные игры: Развивающее лото «Цветные фигурки»; «Развивающая головоломка» Набор карточек с изображением плоских и объёмных геометрических фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Дидактические игры: «Помоги Ёжику найти домик»; «Умные клеточки». Настольно-печатные игры: «Тренажёр для развития пространственных представлений»; Игра «Умные клеточки».</p> <p>Ориентировка во времени. Настольно печатные игры: «Тик так часики»;</p>
--	--	---

### 3.3. Описание материально-технического обеспечения Рабочей Программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Материально-технического обеспечения отражено в инвентарной книге группы и полностью соответствует Рабочей программе.

### Информационно - методическое обеспечение

Образовательная область/ наименование	Автор
<b>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<b>ОО «Познавательное развитие»:</b>	
	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе» практический курс математики для дошкольников (методические рекомендации ступень 4 (1-2))
	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Ребенок и окружающий мир»

	Николаева «Ребенок и природа»
<b>ОО Речевое развитие:</b>	
	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» 6-7 лет, методические рекомендации к программе «Мир открытий» (игры и конспекты занятий); Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет (учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы»; Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» (учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»)
<b>ОО Художественно – эстетическое развитие:</b>	
	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная к школе группа)
<b>ОО Физическое развитие:</b>	

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы от 6 до 7 лет**

#### **Примерный перечень музыкальных произведений Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

#### **Примерный перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).*

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.  
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Агаманов, 1954.  
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.  
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.  
Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.  
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.  
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.  
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.  
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.  
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.  
Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.  
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.  
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.  
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.  
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.  
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.  
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.  
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### 3.5. Режим и распорядок дня

Подготовительная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

#### Режим дня подготовительная группа (6-7 лет)

<i>Холодный период</i> (с 01 сентября по 31 мая)		<i>Тёплый период</i> (с 01 июня по 31 августа)	
Осмотр, приём, самостоятельная игровая деятельность детей	<b>07.00-08.00</b>	Осмотр, приём, самостоятельная игровая деятельность детей	<b>07.00-08.00</b>
Утренняя гимнастика	<b>08.00-08.10 (10 мин)</b>	Утренняя гимнастика	<b>08.00-08.10 (10 мин)</b>
Игры, самостоятельная деятельность	<b>08.10-08.30</b>	Игры, самостоятельная деятельность	<b>08.10-08.30</b>
Подготовка к завтраку, Завтрак	<b>08.30-08.50</b>	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>08.30-09.00</b>
НОД: 1 занятие	<b>08.50-09.20</b>	Организованная деятельность на участке	<b>09.00-09.30</b>
2 занятие	<b>09.30-10.00</b>		
3 занятие	<b>10.10-10.40</b>		
Второй завтрак	<b>10.40-11.00</b>	Прогулка: игры, наблюдения	<b>09.30-10.30 (1 час)</b>
Прогулка	<b>11.00-12.00 (1 час)</b>	Второй завтрак	<b>10.30-11.00</b>
		Прогулка	<b>11.00-12.00 (1 час)</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.00-12.30</b>	Подготовка к обеду, обед	<b>12.00-12.30</b>
Дневной сон	<b>12.30-15.00 (2,5 часа)</b>	Дневной сон	<b>12.30-15.00 (2,5 часа)</b>
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	<b>15.00-15.30</b>	Самостоятельная деятельность	<b>15.30-16.00</b>

Уплотнённый ужин	<b>15.30-16.00</b>	Уплотнённый ужин	<b>15.30-16.00</b>
Прогулка	<b>16.00-18.30 (2,5 часа)</b>	Прогулка	<b>16.00.-18.30 (2,5 часа)</b>
Возвращение с прогулки, уход домой	<b>18.30-19.00</b>	Возвращение с прогулки, уход домой	<b>18.30- 19.00</b>

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы (6-7 лет) в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

### Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В подготовительной группе с сентября по май (включительно) проводятся 14 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

### Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности основной образовательной программы дошкольного образования в период с 01.09.2023 по 31.05.2024

Возрастная группа	Количество учебной нагрузки – НОД по программе					
	в неделю		в месяц		В период с 01.09. 2022 по 31.05. 2023	
	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов
Подготовительная к школе группа (с 6-ти до 7-ми лет)	14	7 часов	56	28 часов	224	112 часов (2 часа)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на улице	1



Социально-коммуникативное развитие	Задачи планируются в организованной образовательной деятельности / во всех видах деятельности/ в совместной деятельности, а также в игровой деятельности и в режимных моментах	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	0,5
	Ознакомление с природой	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1,5
	Народное декоративно-прикладное искусство	0,5
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Конструктивная деятельность	1
	Музыка	2
<b>Итого занятий в неделю:</b>		<b>14</b>
<b>Итого часов в неделю:</b>		<b>7 часов</b>
<b>Учебная нагрузка</b>		<b>30 минут</b>

\*Число 0,5 и 1,5 означает, что непрерывная образовательная деятельность проводится 1 раз в 2 недели в чередовании с другой непрерывной образовательной деятельностью.

#### Расписание образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	<b>Физическая культура</b> 9.00-9.30 <b>Рисование</b> (цветные ладошки)/ 9.50-10.20	<b>Лепка/аппликация</b> 9.00-9.30 <b>Обучение грамоте/Развитие речи</b> 10.10-10.40 - 1 подг. 10.45-11.15 - 2 подг.	<b>Окружающий мир/Ознакомление с природой</b> 9.00-9.30 <b>Музыка</b> 9.40-10.10	<b>ФЭМП</b> 9.00-9.30 <b>Народное творчество</b> 10.40-11.10 <b>Физическая культура</b> (улица) 11.30-12.00	<b>Играйка/ФЭМП</b> 9.00-9.30 - 1 подг. 9.40-10.10 - 2 подг. <b>Музыка</b> 10.40-11.10

II половина дня			<b>Бассейн</b> 15.00-15.30 - 1 подг. 15.40-16.10 - 2 подг.	<b>Конструирование</b> 15.15-15.45	
--------------------	--	--	--	---------------------------------------	--

**3.6. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (от 6 до 7 лет)  
на период с 01.09.2023 по 31.05.2024**

<b>Тема</b>	<b>Период</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>Детский сад</b>	<b>01.09- 08.09</b>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Тематический музыкальный досуг «Здравствуй детский сад!»
<b>Осень</b>	<b>11.09- 29.09</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природ	Праздник «Осень». Выставка поделок «Дары осени»
<b>Мой дом</b>	<b>02.10-13.10</b>	Знакомить с родным городом. Знакомить с видами транспорта. Знакомить с профессиями. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Оформление фотовыставки «Дом моей мечты»
<b>Моя семья</b>	<b>16.10-27.10</b>	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Выставка детских поделок вместе с родителями «Моя семья»
<b>Я гражданин</b>	<b>30.10-10.11</b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей	Выставка детского

<b>России</b>		<p>страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	творчества
<b>Наши добрые дела</b>	<b>13.11-24.11</b>	<p>Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	Музыкальный досуг «День доброты»
<b>Зима</b>	<b>27.11- 08.12</b>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Развлечение «Зимние забавы»
<b>Новогодний праздник</b>	<b>11.12-30.12</b>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Праздник «Новый год» Выставка поделок «Новогодние игрушки»
<b>Зимние каникулы</b>	<b>08.01-12.01</b>	<p>Проведение мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. Прощание с ёлкой.</p>	Развлечение «Святочные колядки»

<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>15.01.-26.01.</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Тематический досуг «В гости к Айболиту»
<b>Я в мире человек</b>	<b>29.01-09.02</b>	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
<b>День защитников Отечества</b>	<b>12.02-23.02</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник для пап и дедушек «День защитника Отечества»
<b>Международный женский день</b>	<b>26.02-08.03</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Праздник для мам и бабушек «Международный женский день - 8 марта»
<b>Народная культура и традиции</b>	<b>11.03.-22.03</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки — городецкая, богородская;	Музыкальный досуг «Масленица»

		бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
<b>Книжная неделя</b>	<b>25.03.-29.03</b>	Знакомство с художественно литературой, писателями. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. Формировать понимание, что книга – источник знаний. Развивать речь. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.	Тематический музыкальный досуг «День книги»
<b>Космическая неделя</b>	<b>01.04.-12.04</b>	Познакомить детей с понятием «космос», организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Спортивный досуг «День космонавтики»
<b>Экологическая неделя</b>	<b>15.04-26.04</b>	Формировать бережное отношение к природе, учить заботиться о братьях наших меньших.	Тематическое музыкальное развлечение «Мы все соседи по планете»
<b>День Победы</b>	<b>29.04-10.05</b>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы
<b>Весна-красна</b>	<b>13.05-31.05</b>	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)	Музыкальное развлечение «Весна пришла»

На основе комплексно-тематического планирования педагогами группы составляется календарный план воспитательно-образовательной работы на неделю, куда включаются разделы:

– НОД

- самостоятельная деятельность детей
- утренний и вечерний круг
- планирование литературы для чтения на месяц
- планирование прогулок на неделю
- тематические мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ
- формы работы с родителями воспитанников на месяц.

### 3.7. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

#### Сложившиеся традиции ДОУ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№	Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
---	--------------------------------------	------------------

1	«День знаний»	Сентябрь
2	«День воспитателя»	Сентябрь
3	«День города»	Октябрь
4	«Праздник осени»	Октябрь
5	«День Матери»	Ноябрь
6	«Новый год»	Декабрь
7	«Святочные колядки»	Январь
8	«Неделя здоровья»	Январь
9	«День защитника Отечества»	Февраль
10	«Мамин день»	Март
11	«День космонавтики»	Апрель
12	«День Победы»	Май
13	«День славянской письменности и культуры»	Май
14	«Выпускной бал»	Май
15	«День защиты детей»	Июнь

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности  
на 2023/2024 учебный год  
ОО «Речевое развитие»**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
<b>Сентябрь 05.09.2023</b>	<b>Занятие №1</b> <b>Тема: «Звук, слово, предложение»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о звуке, об отличии звуков от букв	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.83-84
<b>12.09.2023</b>	<b>Занятие №2</b> <b>Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел»</b> <b>Цель:</b> закрепить представление об особенностях композиции сказок (зачин, концовка)	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.84-86
<b>19.09.2023</b>	<b>Занятие № 3</b> <b>Тема: «Составление рассказа по картине «В школу»»</b> <b>Цель:</b> упражнять в соответствии сюжетного рассказа по картине используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, коммуникация, развязка)	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.87-88



26.09.2023	<p><b>Занятие № 4</b>  <b>Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в пересказе художественного текста последовательно и точно без пропусков и повторений</p>	<p>Познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое развитие</p>	<p>О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.88-89</p>
Октябрь 03.10.2023	<p><b>Занятие №5</b>  <b>Тема: «Что мы знаем о зайчике? Составление текста рассуждения»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в употреблении сложноподчиненных предложения</p>	<p>Познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое развитие</p>	<p>О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.90-91</p>
10.10.2023	<p><b>Занятие №6</b>  <b>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа передавая текст точно, последовательно, выразительно</p>	<p>Познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое развитие</p>	<p>О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.92-93</p>
17.10.2023	<p><b>Занятие № 7</b>  <b>Тема: «Рогатая корова и другие животные»</b>  <b>Составление рассказа по картинам</b>  <b>Цель:</b> упражнять в составлении рассказа по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построение предложений</p>	<p>Познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое развитие</p>	<p>О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.94-95</p>
24.10.2023	<p><b>Занятие №8</b>  <b>Тема: «Как ежи помогали Маши собирать грибы. Составление рассказа по серии сюжетных картин»</b>  <b>Цель:</b> тренировать в умении составлять коллективный рассказ, дать ему точное название</p>	<p>Познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое развитие</p>	<p>О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.95-96</p>
31.10.2023	<p><b>Занятие №9</b>  <b>Тема: Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в с оставлении рассказа по плану, предложенному воспитателем самостоятельно строить сюжет</p>	<p>Познавательное,  социально-коммуникативное,  речевое развитие</p>	<p>О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.97-98</p>

Ноябрь 07.11.2023	<b>Занятие №10</b> <b>Тема: «Веселый день рождения у Тани» Составление текста поздравления</b> <b>Цель:</b> упражнять в составлении текста поздравления	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.98-100
14.11.2023	<b>Занятие №11</b> <b>Тема: Сочинение сказки «Как ежик выручил зайца»</b> <b>Цель:</b> учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки переживания; оценивать рассказы друг друга	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.100-103
21.11.2023	<b>Занятие №12</b> <b>Тема: Сочинение сказки «День рождения зайца»</b> <b>Цель:</b> упражнять самостоятельном придумывании сказки на заданную тему по плану; использовать описание, диалог, при оценки сказок отмечать занимательность сюжета, средств а выразительности	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.103-104
28.11.2023	<b>Занятие №13</b> <b>Тема: «Кто трусливый, а кто храбрый?» составление рассказа с использованием антонимов</b> <b>Цель:</b> упражнять в составлении рассказа используя антонимы	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.105-106
Декабрь 05.12.2023	<b>Занятие №14</b> <b>Тема: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»</b> <b>Цель:</b> учить составлять сюжетный рас сказ по картине соблюдая последовательность, точность и выразительность	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.106-107
12.12.2023	<b>Занятие №15</b> <b>Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</b> <b>Цель:</b> учить пересказывать литературный текст используя авторские выразительные средства	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.107-108
19.12.2023	<b>Занятие №16</b> <b>Тема: Составление рассказа по картине «Вот так покатался»</b> <b>Цель:</b> учить рассказывать по картине не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.107-108

26.11.2023	<b>Занятие №17</b> <b>Тема: Составление рассказа «Моя любимая игрушка»</b> <b>Цель:</b> Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.110 -112
<b>Январь</b> 16.01.2024	<b>Занятие №18</b> <b>Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики»</b> <b>Цель:</b> упражнять в пересказе сказки последовательно без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.113-115
23.01.2024	<b>Занятие №19</b> <b>Тема: Составление рассказа «Четвероногий друг»</b> <b>Цель:</b> учить развивать предложенный сюжет	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.115-117
30.01.2024	<b>Занятие №20</b> <b>Тема: «Ветерок – ветер – ветрище» сочинение сказки на предложенный сюжет</b> <b>Цель:</b> упражнять в составлении коллективного описательного рассказа по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.117-119
<b>Февраль</b> 06.02.2024	<b>Занятие №21</b> <b>Тема: Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке»</b> <b>Цель:</b> развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы окружающей действительности	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.119-120
13.02.2024	<b>Занятие №22</b> <b>Тема: Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин</b> <b>Цель:</b> учить передавать сюжет заложенный в серии картин, определять основную идею сказки	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.120-122
20.02.2024	<b>Занятие №23</b> <b>Тема: Составление рассказа «Как спасли ежа» по серии сюжетных картин</b>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.122-124

	<b>Цель:</b> обучать построению синтаксических конструкций, развивать умения использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения		
<b>27.02.2024</b>	<b>Занятие №24</b> <b>Тема: Составление рассказа «Пчелы» (по серии сюжетных картин)</b> <b>Цель:</b> учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.124-125
<b>Март</b> <b>05.03.2024</b>	<b>Занятие №25</b> <b>Тема: Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин</b> <b>Цель:</b> развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.126-127
<b>12.03.2024</b>	<b>Занятие № 26</b> <b>Тема: Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам)</b> <b>Цель:</b> тренировать в составлении сюжетного рассказа по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало основную часть заключение рассказа восстанавливать их последовательность	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.127-130
<b>19.03.2024</b>	<b>Занятие № 27</b> <b>Тема: Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж» составление рассказа из личного опыта</b> <b>Цель:</b> учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Придумать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями, пересказывать текст написанный от первого лица переводя прямую речь в	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.130-132

	косвенную.		
<b>26.03.2024</b>	<b>Занятие №28</b> <b>Тема: Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»</b> <b>Цель:</b> учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует взрослый записывает)	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.132-134
<b>Апрель</b> <b>02.04.2024</b>	<b>Занятие №29</b> <b>Тема: Голубая весна. Сочинение сказки на заданную тему</b> <b>Цель:</b> формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.134-136
<b>09.04.2024</b>	<b>Занятие №30</b> <b>Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</b> <b>Цель:</b> упражнять в выразительном пересказе сказки используя слова и речевые обороты из текста	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.136-138
<b>16.04.2024</b>	<b>Занятие №31</b> <b>Тема: Описание пейзажной картины</b> <b>Цель:</b> формировать умение правильно воспринимать чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его словом	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.138-139
<b>23.04.2024</b>	<b>Занятие №32</b> <b>Тема: Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»</b> <b>Цель:</b> упражнять в составлении коллективного рассказа с описанием	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.139-141
<b>Май</b> <b>07.05.2024</b>	<b>Занятие №33</b> <b>Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</b> <b>Цель:</b> донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфика жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.141-144
<b>14.05.2024</b>	<b>Занятие №34</b> <b>Тема: Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки»</b> <b>Цель:</b> упражнять в составлении связного рассказа по	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.144-145

	картине		
21.05.2024	<b>Занятие №35</b> <b>Тема: Составление рассказа «Веселое настроение»</b> <b>Цель:</b> закрепить умение составлять рассказ на заданную тему	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.145-148
28.05.2024	<b>Занятие №36</b> <b>Тема: «Смелый заяц». сочинение сказки на самостоятельно выбранную тему</b> <b>Цель:</b> упражнять в придумывании сказки на самостоятельно выбранную тему (по аналогии)	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова «Развитие речи» ст.148-149

#### ОО «Развитие речи» (обучение грамоте)

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь 05.09.2023	<b>Занятие №1</b> <b>Тема: Звуки и буквы (закрепление)</b> <b>Цель:</b> способствовать развитию фонетического слуха, восприятия; формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении задач	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.10-11
12.09.2023	<b>Занятие №2</b> <b>Тема: Звуки и буквы(закрепление)</b> <b>Цель:</b> способствовать развитию фонетического слуха, восприятия; формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении задач	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.12-13
19.09.2023	<b>Занятие №3</b> <b>Тема: Слова и слоги (закрепление)</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать умение делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова.	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.14-15
26.09.2023	<b>Занятие №4</b> <b>Тема: предложение, графические навыки (закрепление)</b> <b>Цель:</b> формировать умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.16-17

Октябрь 03.10.2023 2	<b>Занятие №5</b> <b>Тема: В мире книг</b> <b>Цель:</b> расширять и закреплять представления об окружающем мире.	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.18-19
10.10.2023	<b>Занятие №6</b> <b>Тема: Игрушки</b> <b>Цель:</b> расширять и закреплять представления об игрушках; учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развивать внимание и логическое мышление.	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.20-21
17.10.2023 2	<b>Занятие №7</b> <b>Тема: Овощи</b> <b>Цель:</b> расширять и закреплять представления об овощах; развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.22-25
24.10.2023	<b>Занятие №8</b> <b>Тема: Овощи</b> <b>Цель:</b> расширять и закреплять представления об овощах; развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.22-25
31.10.2023	<b>Занятие №9</b> <b>Тема: Осень</b> <b>Цель:</b> расширять и закреплять представления об Осени; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.26-27
Ноябрь 07.11.2023	<b>Занятие №10</b> <b>Тема: Домашние животные</b> <b>Цель:</b> расширять и закреплять знания о домашних животных; развивать внимание логическое мышление	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.28-29
14.11.2023	<b>Занятие №11</b> <b>Тема: Дикие животные</b> <b>Цель:</b> расширять и закреплять представления о диких животных; формировать умение разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.30-31



21.11.2023	<b>Занятие №12</b> <b>Тема: Сказки</b> <b>Цель:</b> развивать у детей память логическое мышление, внимание; развивать коммуникативные качества детей. Совершенствовать диалогическую форму речи, через интерес к литературе. Развивать умение сотрудничать в коллективе	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.32-33
28.11.2023	<b>Занятие №13</b> <b>Тема: Зима</b> <b>Цель:</b> обобщить и систематизировать знания детей о времени года-зима; продолжать показывать , как составлять предложение к картинке; определять порядок следования слов в предложении	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.34-35
Декабрь 05.12.2023	<b>Занятие №14</b> <b>Тема: Новый год</b> <b>Цель:</b> продолжать вырабатывать умение составление рассказа по серии сюжетных картин	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.36-37
12.12.2023	<b>Занятие №15</b> <b>Тема: Транспорт</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать умение проводить звуковой анализ слов, характеризовать звуки	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.38-39
19.12.2023	<b>Занятие №16</b> <b>Тема: Профессии</b> <b>Цель:</b> расширять знания и представления о профессиях; продолжать знакомить с тем , как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем.	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.40-41
26.12.2023	<b>Занятие №17</b> <b>Тема: Профессии</b> <b>Цель:</b> закреплять и расширять представления о природных явлениях; закреплять умение соотносить звук и букву	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.42-43
Январь 16.01.2024	<b>Занятие №18</b> <b>Тема: Лес</b> <b>Цель:</b> закреплять и расширять представления о лесе; учить соотносить звук с буквой и символом	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.44-45



23.01.2024	<b>Занятие №19</b> <b>Тема: Насекомые</b> <b>Цель:</b> способствовать расширению знаний и представлений о насекомых; развивать внимание, логическое мышление, память, словарный запас;	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.46-47
30.01.2024	<b>Занятие №20</b> <b>Тема: Птицы</b> <b>Цель:</b> углубить и расширить знания детей о птицах; развивать поэтический слух, обогащать и активизировать речь детей	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.48-49
Февраль 06.02.2024	<b>Занятие №21</b> <b>Тема: Цветы</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о многообразии цветов; закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.50-51
13.02.2024	<b>Занятие №22</b> <b>Тема: 8 марта</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о весеннем празднике-8 Марта; развивать творческие возможности детей, фантазию, наблюдательность, память	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.52-53
20.02.2024	<b>Занятие №23</b> <b>Тема: Весна</b> <b>Цель:</b> дать детям представление о весне и ее приметах; Развивать у детей способность наблюдать, строить предложение	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.54-55
27.02.2024	<b>Занятие №24</b> <b>Тема: Лето</b> <b>Цель:</b> развивать у детей связную речь; расширять словарный запас ; упражнять в умении разгадывать кроссворды	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.56-57
Март 05.03.2024 2	<b>Занятие №25</b> <b>Тема: Ребусы</b> <b>Цель:</b> вырабатывать умение разгадывать ребусы; способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа.	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.58-59

12.03.2024	<b>Занятие №26</b> <b>Тема: Ребусы</b> <b>Цель:</b> вырабатывать умение разгадывать ребусы; способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа.	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.58-59
19.03.2024	<b>Занятие №27</b> <b>Тема: Ребусы</b> <b>Цель:</b> вырабатывать умение разгадывать ребусы; способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа.	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.58-59
26.03.2024	<b>Занятие № 28</b> <b>Тема: Кроссворды</b> <b>Цель:</b> вырабатывать умение разгадывать кроссворды; способствовать развитию звуко-буквенного анализа; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.60-61
Апрель 02.04.2024	<b>Занятие № 29</b> <b>Кроссворды</b> <b>Цель:</b> вырабатывать умение разгадывать кроссворды; способствовать развитию звуко-буквенного анализа; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.60-61
09.04.2024	<b>Занятие № 30</b> <b>Кроссворды</b> <b>Цель:</b> вырабатывать умение разгадывать кроссворды; способствовать развитию звуко-буквенного анализа; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.60-61
16.04.2024	<b>Занятие № 31</b> <b>Кроссворды</b> <b>Цель:</b> вырабатывать умение разгадывать кроссворды; способствовать развитию звуко-буквенного анализа; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.60-61

23.04.2024	Занятие № 32 Тема: Скоро в школу. <u>Цель:</u>	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.62-63
Май 07.05.2024	Занятие №33 (Занятие № 1) Тема: Скоро в школу. Звуки и буквы (повторение пройденного материала) <u>Цель:</u> способствовать развитию фонетического слуха, восприятия; формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении задач	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.10-11
14.05.2024	Занятие №34 (Занятие № 3) Тема: Слова и слоги (повторение пройденного материала) <u>Цель:</u> продолжать формировать умение делить слова на слоги , соотносить название предмета со слоговой схемой слова.	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.14-15
21.05.2024 2	Занятие № 35 Тема: Скоро в школу (повторение пройденного матери ала) <u>Цель:</u>	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.62-63
28.05.2024	Занятие № 36 Тема: Скоро в школу (повторение пройденного материала) <u>Цель:</u>	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» ст.62-63

**ОО «Познавательное развитие»**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
-------	---	--	------------

<p><b>Сентябрь</b> <b>07.09.2023</b></p>	<p><b>Занятие №1</b> <b>Тема: Повторение</b> <b>Цель:</b> повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы; актуализировать представление о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи фигуры в столбце</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст. 14-19</p>
<p><b>08.09.2023</b></p>	<p><b>Занятие №2</b> <b>Тема: Повторение</b> <b>Цель:</b> повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между целым и частью; повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять; формировать опыт по образцу</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст. 19-25</p>
<p><b>14.09.2023</b></p>	<p><b>Занятие №3</b> <b>Тема: Повторение</b> <b>Цель:</b> уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст. 25-32</p>
<p><b>15.09.2023</b></p>	<p><b>Занятие №4</b> <b>Тема: Повторение</b> <b>Цель:</b> уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков больше, меньше или равно; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложения и вычитания; тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур; сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу,</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст. 32-38</p>

	осмысления (рефлексии собственной деятельности)		
21.09.2023	<p><b>Занятие №5</b>  <b>Тема: Число и цифра 1</b>  <b>Цель:</b> повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количество предметов с помощью точек; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках; уточнить временные представления (дни недели, месяцы); закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметах и их обозначении символами; сформировать опыт самопроверки по образцу использование алгоритма.</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст. 38-45
22.09.2023	<p><b>Занятие №6</b>  <b>Тема: Число и цифра 2</b>  <b>Цель:</b> повторить порядковый счет понимания детьми значения слова «Пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составить число 2; закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании переместительном в свойстве сложения; уточнить пространственные (Лево, право) и временные (часы, дни, недели, месяцы) представления; сформировать опыт работы в парах выполнения самопроверки и взаимопроверки по образцу</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст. 45-53
28.09.2023	<p><b>Занятие №7</b>  <b>Тема: Число и цифра 3</b>  <b>Цель:</b> сформировать представления о составе числа 3 из двух меньших чисел; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде; тренировать умения сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст. 53-60

	числовые равенства сложения и вычитания; сформировать опыт действия по правилу, работы в группах использования алгоритма		
<b>29.09.2023</b>	<b>Занятие №8</b> <b>Тема: Число и цифра 3</b> <b>Цель:</b> уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо) тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки осмысления собственной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст. 60-66
<b>Октябрь</b> <b>05.10.2023</b>	<b>Занятие №9</b> <b>Тема: Числа и цифры 1-3</b> <b>Цель:</b> уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; закрепить представления о смысле сложения и вычитания взаимосвязи части и целого, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры; уточнить представления о геометрических фигурах и свойствах; сформировать первичные представления о работе в группе (команде), опыт взаимопроверки и самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст. 67-72
<b>06.10.2023</b>	<b>Занятие №10</b> <b>Тема: Числа и цифры 1-3</b> <b>Цель:</b> закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; сформировать опыт понимания и использования	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст. 72-78

	<p>символов для обозначения количество предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание; тренировать умение записывать (печатать в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, насколько в одной группе предметов больше или меньше чем в другой; сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнения алгоритма</p>		
12.10.2023	<p><b>Занятие №11</b>  <b>Тема: Точка. Линия. Прямая и кривая линии</b>  <b>Цель:</b> сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно прямых линий; тренировать умение чертить прямые кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст. 79-86</p>
13.10.2023	<p><b>Занятие №12</b>  <b>Тема: Луч. Отрезок.</b>  <b>Цель:</b> сформировать представления о луче, отрезке и способа их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст. 89-94</p>

19.10.2023	<p><b>Занятие №13</b>  <b>Тема: Незамкнутые и замкнутые линии</b>  <b>Цель:</b> сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии: закрепить представление о смысле сложения и вычитания, Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать)цифры 1-3; повторить свойства числового ряда; закрепить пространственные представления; сформировать опыт работы в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.94-101
20.10.2023	<p><b>Занятие №14</b>  <b>Тема: Ломаная линия. Многоугольник</b>  <b>Цель:</b> сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную., отрезок, рисовать линии; закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках; сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.101-106
26.10.2023	<p><b>Занятие №15</b>  <b>Тема: Число 4</b>  <b>Цель:</b> сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших; закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части целого; тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры 1-3 в клетках; сформировать опыт использования знаков – символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.106-111



27.10.2023	<p><b>Занятие №16</b>  <b>Тема: Число и цифра 4</b>  <b>Цель:</b> актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами; закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков больше и меньше, умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уточнить представление о многоугольнике, его признаках; сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.112-118
<p>Ноябрь 02.11.2023</p>	<p><b>Занятие №17</b>  <b>Тема: Число и цифра 4. Повторение. Работа в тетради</b>  <b>Цель:</b> актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами; закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков больше и меньше, умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уточнить представление о многоугольнике, его признаках; сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.112-119

	алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок		
<b>03.11.2023</b>	<b>Занятие №18</b> <b>Тема: Числовой отрезок</b> <b>Цель:</b> сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево); тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.119-125
<b>09.11.2023</b>	<b>Занятие №19</b> <b>Тема: Числовой отрезок</b> <b>Цель:</b> тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки; актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновать решение, используя связь между частью и целым; закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках; сформировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать конструктивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.125-130
<b>10.11.2023</b>	<b>Занятие №20</b> <b>Тема: Слева, справа</b> <b>Цель:</b> сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека; закрепить умение ориентироваться в пространстве	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.130-136

	относительно себя; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение; уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке; тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка)		
16.11.2023	<p><b>Занятие №21</b></p> <p><b>Тема: Пространственные отношения. Работа в тетрадах</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека; закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение; уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке; тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка)</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.130-136

17.11.2023	<p><b>Занятие №22</b>  <b>Тема: Число 5</b>  <b>Цель:</b> сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших частей нахождения числа 5 на числовом отрезке; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки; уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов; сформировать опыт работы в парах, самопроверки по образцу, тренировать умение договариваться, действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.136-142
23.11.2023	<p><b>Занятие №23</b>  <b>Тема: Число и цифра 5</b>  <b>Цель:</b> сформировать представление о способах обозначения чисел 5 с помощью цифры и точек; закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа); тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1-5 в клетках, пользоваться часами; сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образцу исполнения алгоритма</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.142-148
24.11.2023	<p><b>Занятие №24</b>  <b>Тема: Число и цифра 5</b>  <b>Цель:</b> закрепить представления о составе числа 5 из двух</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»

	<p>меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике; актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам; тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи; сформировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу, выполнения действий по алгоритму</p>		Ст.148-152
30.11.2023	<p><b>Занятие №25</b>  <b>Тема: Числа и цифры 1-5</b>  <b>Цель:</b> уточнить представления о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы, пользоваться часами; сформировать опять самопроверки по образцу</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»  Ст.153-157</p>
Декабрь 01.12.2023	<p><b>Занятие №26</b>  <b>Тема: Больше, меньше</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, насколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки ; уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число Больше (меньше) другого; тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»  Ст.157-163</p>

	<p>простейшие примеры на сложение и вычитание; сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием</p>		
07.12.2023	<p><b>Занятие №27</b>  <b>Тема: Внутри, снаружи</b>  <b>Цель:</b> уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам; актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел; сформировать опыт действия по алгоритму, работы в группе (команде), самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.163-169</p>
08.12.2023	<p><b>Занятие №28</b>  <b>Тема: Число 6</b>  <b>Цель:</b> сформировать представление о составе числа 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отчитывать единицу с помощью числового отрезка; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.169-174</p>

14.12.2023	<p><b>Занятие №29</b>  <b>Тема: Число и цифра 6</b>  <b>Цель:</b> сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки (больше, меньше, равно); повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использование критериев для обоснования своего суждения.</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.174-181
15.12.2023	<p><b>Занятие №30</b>  <b>Тема: Число и цифра 6</b>  <b>Цель:</b> закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому; уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, выполнение действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.181-188

	выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок		
21.12.2023	<p><b>Занятие №31</b>  <b>Тема: Число и цифра 6</b>  <b>Цель:</b> закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому; уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, выполнение действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.181-188
22.12.2023	<p><b>Занятие №32</b>  <b>Тема: Число и цифра 6</b>  <b>Цель:</b> закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому; уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, выполнение действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.181-188



	выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок		
<b>28.12.2023</b>	<b>Занятие №33</b> <b>Тема: Число 7</b> <b>Цель:</b> сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для изменения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.188-193
<b>29.12.2023</b>	<b>Занятие №34</b> <b>Тема: Число и цифра 7</b> <b>Цель:</b> закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами; сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.193-198
<b>Январь</b> <b>18.01.2024</b>	<b>Занятие №35</b> <b>Тема: Число и цифра 7</b> <b>Цель:</b> закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7; тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, соотносить числовые равенства с	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.199-203

	наглядными моделями, находить в них части и целое; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения		
19.01.2024	<b>Занятие №36</b> <b>Тема: Числа и цифры 7</b> <b>Цель:</b> уточнить представление о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений и взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на стисте бумаги в клетку; тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.203-207
25.01.2024	<b>Занятие №37</b> <b>Тема: Раньше, позже</b> <b>Цель:</b> уточнить временные представления (раньше-позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий; закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения; сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговаривание его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.207-212
26.01.2024	<b>Занятие №38</b> <b>Тема: Измерение объема</b> <b>Цель:</b> уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки; познакомить общеприятной меркой для измерения объема – литром, сформировать представление	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.212-217

	о способе обозначения объема именованным числом (например, 3л); сформировать опыт составления по картинкам, анализа решения простейших задач и вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах; сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий, выполнения действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок		
<b>Февраль</b> <b>01.02.2024</b>	<b>Занятие №39</b> <b>Тема: Измерение объема</b> <b>Цель:</b> актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки – кубиков; тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому; сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использования критериев для обоснования своего суждения	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.218-222
<b>02.02.2024</b>	<b>Занятие №40</b> <b>Тема: Число и цифра 8</b> <b>Цель:</b> сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка, пользоваться часами; сформировать опыт работы в команде, самопроверки по	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.222-228

	образцу, выполнения действий с комментированием, построение простейших умозаключений		
08.02.2024	<p><b>Занятие №41</b>  <b>Тема: Число и цифра 8</b>  <b>Цель:</b> уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.228-232
09.02.2024	<p><b>Занятие №42</b>  <b>Тема: Числа и цифры 6,7, 8</b>  <b>Цель:</b> закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках; уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; сформировать опыт работы в паре, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.233-237
15.02.2024	<p><b>Занятие №43</b>  <b>Тема: Число и цифра 9</b>  <b>Цель:</b> сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9; тренировать умение выделять свойства</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.237-243

	предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; сформировать опыт действия алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения		
16.02.2024	<b>Занятие №44</b> <b>Тема: Число и цифра 9</b> <b>Цель:</b> закрепить представления о числе 9, его записи, составе двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.243-249
22.02.2024	<b>Занятие №45</b> <b>Тема: Измерение площади</b> <b>Цель:</b> познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, насколько одно число больше или меньше другого; сформировать опыт работы в паре, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.249-255
29.02.2024	<b>Занятие №46</b> <b>Тема: Число и цифра 0</b> <b>Цель:</b> сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.255-261

	отсутствия предметов; тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду; сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу		
<b>Март</b> <b>01.03.2024</b>	<b>Занятие №47</b> <b>Тема: Число и цифра 0</b> <b>Цель:</b> закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображение на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду; сформировать опыт аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.262-267
<b>07.03.2024</b>	<b>Занятие №48</b> <b>Тема: Измерение длины</b> <b>Цель:</b> сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширина, высота) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки; тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, насколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках; повторить свойства геометрических фигур; сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.267-272

14.03.2024	<p><b>Занятие №49</b>  <b>Тема: Измерение длины. Работа в тетради.</b>  <b>Цель:</b> сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширина, высота) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки; тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, насколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках; повторить свойства геометрических фигур; сформировать опыт действия по алгоритму и выражения ы речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.267-272
15.03.2024	<p><b>Занятие №50</b>  <b>Тема: Измерение длины.</b>  <b>Цель:</b> сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам м решать простейшие числовые равенства; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; сформировать опыт выполнения действий с комментированием</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.272-278
21.03.2024	<p><b>Занятие №51</b>  <b>Тема: Измерение длины.</b>  <b>Цель:</b> сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым; тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их; сформировать опыт</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.278-285

	выполнения действий с комментированием, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь		
22.03.2024	<p><b>Занятие №52</b>  <b>Тема: Число 10</b>  <b>Цель:</b> сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.285-290
28.03.2024	<p><b>Занятие №53</b>  <b>Тема: Число 10</b>  <b>Цель:</b> закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше другого); закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами; тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их; сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.291-296
29.03.2023	<p><b>Занятие №54</b>  <b>Тема: Сравнение по массе</b>  <b>Цель:</b> уточнить представление о массе как свойства предмета, характеризующем его тяжесть; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов; закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы; сформировать опыт работы в паре, формулирование простейших умозаключений, выполнения</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.296-301



	действий с комментированием, самопроверки по образцу		
<b>Апрель</b> <b>04.04.2024</b>	<b>Занятие №55</b> <b>Тема: Измерение массы</b> <b>Цель:</b> уточнить представление о массе предметов способе сравнения предметов по массе с помощью весов; познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограммам; закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками; сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.301-307
<b>11.04.2024</b>	<b>Занятие №56</b> <b>Тема: Измерение массы</b> <b>Цель:</b> закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом; тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать опыт выполнения вычислений; сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.307-312
<b>12.04.2024</b>	<b>Занятие №57</b> <b>Тема: Часы</b> <b>Цель:</b> сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинка; сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.312-317
<b>18.04.2024</b>	<b>Занятие №57 (повторение)</b> <b>Тема: Часы</b> <b>Цель:</b> сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.312-317

	часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинка; сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений		
19.04.2024	<b>Занятие №56</b> <b>Тема: Измерение массы (повторение)</b> <b>Цель:</b> закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом; тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать опыт выполнения вычислений; сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.307-312
25.04.2024	<b>Занятие №54</b> <b>Тема: Сравнение по массе (повторение)</b> <b>Цель:</b> уточнить представление о массе как свойства предмета, характеризующем его тяжесть; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов; закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы; сформировать опыт работы в паре, формулирование простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.296-301
26.04.2024	<b>Занятие №52</b> <b>Тема: Число 10 (повторение)</b> <b>Цель:</b> сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки; сформировать опыт работы в паре,	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.285-290

	самопроверки по образцу		
<b>Май</b> <b>02.05.2024</b>	<b>Занятие №11</b> <b>Тема: Точка. Линия. Прямая и кривая линии (повторение)</b> <b>Цель:</b> сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст. 79-86
<b>03.05.2024</b>	<b>Занятие №12</b> <b>Тема: Луч. Отрезок. (повторение)</b> <b>Цель:</b> сформировать представления о луче, отрезке и способа их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст. 89-94
<b>16.05.2024</b>	<b>Занятие №13</b> <b>Тема: Незамкнутые и замкнутые линии (повторение)</b> <b>Цель:</b> сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии: закрепить представление о смысле сложения и вычитания, Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать)цифры 1-3; повторить свойства числового ряда; закрепить пространственные представления; сформировать опыт работы в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.94-101

17.05.2024	<p><b>Занятие №14</b>  <b>Тема: Ломаная линия. Многоугольник. (повторение)</b>  <b>Цель:</b> сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную., отрезок, рисовать линии; закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках; сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.101-106
23.05.2024	<p><b>Занятие №18</b>  <b>Тема: Числовой отрезок (повторение)</b>  <b>Цель:</b> сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево); тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.119-125
24.05.2024	<p><b>Занятие №26</b>  <b>Тема: Больше, меньше (повторение)</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, насколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки ; уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число Больше (меньше) другого; тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание;</p>		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.157-163

	сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием		
<b>30.05.2024</b>	<b>Занятие №20</b> <b>Тема: Слева, справа (повторение)</b> <b>Цель:</b> сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека; закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение; уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке; тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка)	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Ст.130-136

#### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
<b>Сентябрь 05.09.2023</b>	<b>Занятие №1</b> <b>Тема: Качели-карусели (детская площадка) (аппликация сюжетная)</b> <b>Цель:</b> Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал, полуовал), трансформируемых в разные образы (человек, лодочка, самолет)	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.30

12.09.2023	<p><b>Занятие №2</b>  <b>Тема: Бабочки – красавицы (лепка и аппликация предметная)</b>  <b>Цель:</b> выявления уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность  ст.18</p>
19.09.2023	<p><b>Занятие №3</b>  <b>Тема: Наташа клумба (аппликация декоративная)</b>  <b>Цель:</b> Создание композиций на клумбах резной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность  ст.24</p>
26.09.2023	<p><b>Занятие № 4</b>  <b>Тема: Грибное лукошко (лепка по замыслу)</b>  <b>Цель:</b> Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность  ст.40</p>
Октябрь 03.10.2023	<p><b>Занятие № 5</b>  <b>Тема: Детский сад мы строим сами (аппликация модульная)</b>  <b>Цель:</b> Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность  ст.66</p>
10.10.2023	<p><b>Занятие №6</b>  <b>Тема: Едим-гудим! С пути уйди (лепка предметная на форме)</b>  <b>Цель:</b> Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование формой</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность  ст.70</p>
17.10.2023	<p><b>Занятие № 7</b>  <b>Тема: Плетеная корзинка для натюрморта (аппликация и плетение из бумажных полос)</b>  <b>Цель:</b> Создание плетеной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации</p>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность  ст.42</p>

24.10.2023	<b>Занятие №8</b> <b>Тема: Фрукты-овощи (лепка рельефная)</b> <b>Цель:</b> Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.46
31.10.2023	<b>Занятие №9</b> <b>Тема: С чего начинается Родина? (аппликация силуэтная)</b> <b>Цель:</b> Создания условий для отражения в аппликации (с элементами рисования) представления о месте своего жительства как своей Родины, -части большой страны - России	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.38
Ноябрь 07.11.2023	<b>Занятие №10</b> <b>Тема: Лебедушка (лепка сюжетная)</b> <b>Цель:</b> Совершенствование техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.52
14.11.2023	<b>Занятие №11</b> <b>Тема: Кто в лесу живет? (аппликация силуэтная)</b> <b>Цель:</b> Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст. 60
21.11.2023	<b>Занятие №12</b> <b>Тема: Наш уголок природы (комнатные животные) (лепка животных с натуры)</b> <b>Цель:</b> Лепка животных уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение)	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.22
28.11.2023	<b>Занятие №13</b> <b>Тема: Осенние картины (аппликация)</b> <b>Цель:</b> Создание сюжетных композиций из природного материала –засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.48
Декабрь	<b>Занятие №14</b>	Познавательное, социально-	И.А.Лыкова



05.12.2023	<p><b>Тема: Цветочные снежинки (аппликация декоративная с элементами конструирования)</b></p> <p><b>Цель:</b> Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу</p>	коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность ст.102
12.12.2023	<p><b>Занятие №15</b></p> <p><b>Тема: Шляпы, короны и кокошники (аппликация декоративная с элементами дизайна)</b></p> <p><b>Цель:</b> Конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон (для самостоятельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.96
19.12.2023 2	<p><b>Занятие №16</b></p> <p><b>Тема: Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопущки (лепка из соленого теста)</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание новогодних игрушек в техники тестопластики – лепка из соленого теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.100
26.12.2023	<p><b>Занятие №17</b></p> <p><b>Тема: Новогодние игрушки (декоративно-оформительская деятельность)</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов, и др.). Развитие пространственного мышления и воображения</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.104
Январь 09.01.2024	<p><b>Занятие №18</b></p> <p><b>Тема: Зимние превращения Пугала (лепка предметная с элементами конструирования)</b></p> <p><b>Цель:</b> Экспериментирование с формой поделок: трансформация образа в соответствии с драматургией литературного сюжета (превращения пугало в снеговика); развитие образного мышления и творческого воображения</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.94
16.01.2024	<p><b>Занятие №19</b></p> <p><b>Тема: Спортивный праздник (лепка сюжетная)</b></p> <p><b>Цель:</b> Изображение человека в движении с передачей</p>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность



	спортивного инвентаря, характерной позы и движений	развитие	ст.28
<b>23.01.2024</b>	<b>Занятие №20</b> <b>Тема: Аквалангисты фотографируют кораллы (аппликация)</b> <b>Цель:</b> изображение человека в движении с передачей особенностей экипировки, характерной позы и движений	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.136
<b>30.01.2024</b>	<b>Занятие №21</b> <b>Тема: Бабушкины сказки (лепка сюжетная)</b> <b>Цель:</b> Лепка по мотивам р.н.с. самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приемов лепки, передача движений и взаимодействий персонажей	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.106
<b>Февраль</b> <b>06.02.2024</b>	<b>Занятие №22</b> <b>Тема: Избушка на курьих ножках (аппликация)</b> <b>Цель:</b> самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.108
<b>13.02.2024</b>	<b>Занятие №23</b> <b>Тема: Карандашница в подарок папе (лепка предметная)</b> <b>Цель:</b> Лепка из пластин или на готовой форме декоративных (красивых и функциональных) предметов в подарок	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.142
<b>20.02.2024</b>	<b>Занятие №24</b> <b>Тема: Я с папой (парный портрет) (рисование с элементами аппликации)</b> <b>Цель:</b> рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.146
<b>27.02.2024</b>	<b>Занятие №25</b> <b>Тема: Чудо-Букет (лепка рельефная декоративная)</b>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое,	И.А.Лыкова Изобразительная

	<b>Цель:</b> Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства( букет, вазон, венки); знакомство с искусством создания изразцов	художественно-эстетическое развитие	деятельность ст.160
<b>Март</b> <b>05.03.2024</b>	<b>Занятие №26</b> <b>Тема: Мы с мамой улыбаемся (рисование с элементами аппликации)</b> <b>Цель:</b> Рисование парного портрета в анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей (себя и мамы)	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.152
<b>12.03.2024</b>	<b>Занятие №27</b> <b>Тема: Нарядный индюк (лепка декоративная)</b> <b>Цель:</b> Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки: показ обобщенных способов создания образа – лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца)	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.112
<b>19.03.2024</b>	<b>Занятие №28</b> <b>Тема: Чудо- писанки (рисование на объемной форме)</b> <b>Цель:</b> Уточнение представления о композиции элемента декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппортного рисования на объемной форме (яйце)	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.168
<b>26.03.2024</b>	<b>Занятие №29</b> <b>Тема: «У лукоморья дуб зеленый...» (лепка сюжетная)</b> <b>Цель:</b> Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.124
<b>Апрель</b> <b>02.04.2024</b>	<b>Занятие №30</b> <b>Тема: Звезды и кометы (аппликация)</b> <b>Цель:</b> Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» -звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутов ткани	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.180
<b>09.04.2024</b>	<b>Занятие №31</b> <b>Тема: В далеком космосе (лепка рельефная)</b>	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое,	И.А.Лыкова Изобразительная

	<b>Цель:</b> Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, созвездия, кометы); формирование навыков сотрудничества и сотворчества	художественно-эстетическое развитие	деятельность ст.182
16.04.2024	<b>Занятие №32</b> <b>Тема: Рыбки играют, рыбки сверкают (рисование с элементами аппликации)</b> <b>Цель:</b> Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.134
23.04.2024	<b>Занятие №33</b> <b>Тема: Чудо-цветок (лепка рельефная)</b> <b>Цель:</b> Создание декоративных цветов пластическими средствами	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.154
30.04.2024	<b>Занятие №34</b> <b>Тема: Голуби Мира (аппликация силуэтная)</b> <b>Цель:</b> Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация)	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.174
Май 07.05.2024	<b>Занятие №35</b> <b>Тема: Отважные парашютисты (лепка и аппликация)</b> <b>Цель:</b> создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани)	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.64
14.0.2024	<b>Занятие №36</b> <b>Тема: Весна (весенние картины в рамках)</b> <b>Цель:</b> оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества; создание условий для творческого применения освоенных умений.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность ст.162

**ОО «Физическое развитие»**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных	Литература
-------	---	----------------------------	------------

		областей	
Сентябрь	<b>Занятие №1</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.(Стр 9)		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Занятие №2</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.( Занятие №3.Стр11)		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Занятие №3</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. ( Занятие №4,Стр 11)		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Занятие №4</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.( Занятие 6,Стр 14)		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Занятие №5</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Занятие №6</b> <b>Цель:</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.(Занятие №9, стр 16)		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет

	<p><b>Занятие №7</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнаст скамейке с выполнением заданий. (Занятие №10, стр 16)</p>		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<p><b>Занятие №8</b>  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».(занятие №12,стр 18)</p>		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<p><b>Занятие №9</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнаст скамейке с выполнением заданий (Занятие №11,стр 18)</p>		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
Октябрь	<p><b>Занятие №10</b>  <b>Цель:</b> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.(Занятие №13,стр 20)</p>		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<p><b>Занятие №11</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках (Занятие №15,стр 22)</p>		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<p><b>Занятие №12</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.(Занятие №16, стр 22)</p>		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<p><b>Занятие №13</b>  <b>Цель:</b> Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. (Занятие №18, стр 24)</p>		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет

	<p><b>Занятие №14</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Занятие №19. Стр 24)</p>		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<p><b>Занятие №15</b>  <b>Цель:</b> Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. (Занятие №21, стр 26)</p>		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<p><b>Занятие №16</b>  <b>Цель:</b> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. (Занятие №22, стр 26)</p>		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<p><b>Занятие №17</b>  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. )Занятие №24, стр 28)</p>		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<p><b>Занятие №18</b>  <b>Цель:</b> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. (Занятие №23,стр 28)</p>		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Занятие №19</b>  <b>Цель:</b> Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом (Занятие №25,стр 29)</p>		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<p><b>Занятие №20</b>  <b>Цель:</b> Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. (Занятие №27,стр 32)</p>		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет

	<b>Занятие №21</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу (Занятие №28, стр 32)		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Занятие №22</b> <b>Цель:</b> Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом (Занятие №30, стр 34)		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Занятие №23</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. (Занятие №31, стр 34)		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Занятие №24</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. (Занятие №33, стр 36)		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Занятие №25</b> <b>Цель:</b> Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. (Занятие №34, стр 37)		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Занятие №26</b> <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. (Занятие №36, стр 39)		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Занятие №27</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу (Занятие №26, стр 32)		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет



Декабрь	<b>Занятие №28</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.(Занятие №1, стр 40)		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Занятие№29</b> <b>Цель:</b> Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.(Занятие №3,стр 41)		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Занятие №30</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.(Занятие№4, стр 42)		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Занятие №31</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.(Занятие №6, стр 43)		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Занятие №32</b> <b>Цель:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. (Занятие №7,стр 45)		Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет
	<b>Занятие№33</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. (Занятие№9, стр 46)		
	<b>Занятие №34</b> <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-		



	медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. (Занятие№10, стр 47)		
	<b>Занятие.№35</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. (Занятие №12, стр48)		
	<b>Занятие.№36</b> <b>Цель:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.(Занятие№8, стр 46)		
<b>Январь</b>	<b>Занятие №37</b> <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. (Занятие №13, стр 49)		
	<b>Занятие №38</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».(Занятие №15, стр51)		
	<b>Занятие №39</b> <b>Цель:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.(Занятие №16, стр 52)		
	<b>Занятие.№40</b> <b>Цель:</b> Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».(Занятие №18, стр54)		

	<p><b>Занятие №41</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.(Занятие №19,стр 54)</p>		
	<p><b>Занятие №42</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.(Занятие №21,стр 56)</p>		
	<p><b>Занятие №43</b>  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.(Занятие №22,стр57)</p>		
	<p><b>Занятие №44</b>  <b>Цель:</b></p>		