

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 5»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»
_____ Т.В. Гергерт
приказ от 31.08.2023 г. № 316

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками 5-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель - Панина Н.В.,
учитель-логопед**

Вилючинск-2023

Содержание

Разделы	Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи реализации рабочей Программы	4
	1.3. Принципы формирования Программы	4
	1.4. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями речи	5
	1.4.1. Характеристика речи детей с фонетическим нарушением речи	5
	1.4.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	6
	1.4.3. Характеристика речи детей с ОНР III и IV уровня	7
	1.4.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры	7
2. Содержательный раздел	2.1. Условия реализации Программы	10
	2.1.1. Содержание и формы логопедического воздействия	10
	2.1.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР III и IV ур.р. у детей.	10
	2.2. Направления работы учителя-логопеда в ДОУ:	15
	2.2.1. Диагностическая и аналитическая деятельность	15
	2.2.2. Коррекционно-развивающая работа	16
	2.2.3. Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями)	22
	2.2.4. Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ	24
	2.2.5. Описание профессиональной деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей	25
	2.2.6. Модель организации коррекционно-образовательного процесса	26
	2.2.7. Содержание деятельности учителя-логопеда в рамках ПМПК	27
2.2.8. Содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	27	
2.2.9. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации Программы	28	
3. Организационный раздел	3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического пункта	31
	3.2. Перспективное тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми 4-5 лет с ФФНР и ОНР на логопункте ДОУ	32
	3.3. Перспективное тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми 6-7 лет с ФФНР и ОНР на логопункте ДОУ	
	3.3. Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми 4-5 лет с ФФНР на логопункте ДОУ	36
	3.3. Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми 6-7 лет с ФФНР на логопункте ДОУ	
	3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопед	61
	3.5. Список литературы	64

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Законом об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- с Приказом Министерства образования науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.
- с Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- С Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
- с Положением о логопедическом пункте ДОО;
- с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020г. № Р-75 « Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

При написании Рабочей программы также использована Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина) и Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Н. В. Нищевой.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей Программы

Цель Рабочей программы – обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие **задачи**:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия подифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи обучающихся.
6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.
7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организации во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.3. Принципы формирования Рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДОО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)(по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка - «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на

разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишённые флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит – бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня – деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состоянии произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы;

попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от

состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: ***к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.***

Также ***речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:***

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ***необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.*** Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого- педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи
Этап 3. Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей

	педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	отклонений в речевом развитии
--	--	-------------------------------

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно- методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Содержание логопедической работы

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 80 с.
2	Зарин А.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2015. – 320 с.

3	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
4	Бернштейн А.Н.	Установление последовательности событий»
5	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
6	Лурия А.Р.	Узнавание изображений
7	Батяева С.В., Севостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: Росмэн, 2010
8	Володина В.С.	Альбом по развитию речи. - М.: Росмэн, 2008
9	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.Коррекционная педагогика,М.: Владос, 2008
10	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.:Гном-Пресс, 2000
11	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: Гном и Д, 2006

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения с используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования

первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования

звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

***Этап автоматизации
поставленных звуков (подгрупповые занятия)***

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

***Этап формирования коммуникативных умений и навыков
(подгрупповые занятия)***

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха. Совершенствование слоговой структуры слова

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования

звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования: «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей»;

Календарный план работы с родителями

Работа с родителями			
1	Родительское собрание: - «Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций» (подготовительная группа № 8, средние группы №№10,11); - «Скоро в школу, советы логопеда» (подготовительная группа № 8, средние группы №№10,11); - «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Рекомендации родителям на летний период по речевому развитию» (подготовительная группа № 8, средние группы №№10,11)	Сентябрь Февраль Май	Подготовка доклада, презентация. Показ пособий.
2	Консультации для родителей: Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи», «Возрастные	Сентябрь-октябрь	Оформление журнала учета консультативной работы.

особенности речевого развития детей 4-7 лет»		
«Почему ребенок говорит неправильно»	Ноябрь	Оформление папки-передвижки, буклетов для родителей (подготовительная группа № 8, средние группы №№10,11)
«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Декабрь	Оформление папки-передвижки, буклетов для родителей (подготовительная группа № 8, средние группы №№10,11)
«Обогащаем словарь детей»	Январь	Оформление папки-передвижки, буклетов для родителей (подготовительная группа № 9, старшая группа № 8)
«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»	Февраль	Оформление папки-передвижки, буклетов для родителей (подготовительная группа № 8, средние группы №№10,11)
«Развитие связной речи детей в семье»	Март	Оформление буклетов для родителей (подготовительная группа № 8, средние группы №№10,11)
«Играем пальчиками и развиваем речь»	Апрель	Оформление папки-передвижки, буклетов для родителей (подготовительная группа № 8, средние группы №№10,11)
«Рекомендации учителя-логопеда на летний период»	Май	Оформление папки-передвижки, буклетов для родителей

			(подготовительная группа № 8, средние группы №№10,11)
3	Мастер-классы для родителей: «Основные упражнения артикуляционной гимнастик»; «Логосказки. Логоритмические упражнения»	Декабрь Февраль	Подготовка Конспекта, пособия, презентация
4	Открытые занятия для родителей: Индивидуальные по желанию родителей	Январь; Март	Подготовка конспекта, пособия, презентация

**Консультативная и информационно-просветительская работа
с педагогами**

Работа с педагогами			
1.	Обсуждение результатов логопедической диагностики детей для зачисления на логопедический пункт	Сентябрь	Беседы с воспитателями групп (подготовительная группа № 8, средние группы №№10,11)
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом	В течение года по мере необходимости	Составление плана консультаций
3.	Консультация «ФАОП – обзор и сравнение с ПАОП»	Сентябрь	Презентация, раздаточный материал
	Консультация «Звуковая культура речи»	Ноябрь	Презентация, знакомство с пособиями
	Консультация «Игровые приемы для фонематического восприятия у дошкольников»	Январь	Презентация, знакомство с пособиями
	Консультация » «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	Март	Презентация, знакомство с пособиями
	Консультация «Дидактические игры для развития речи с сайта Мерсибо»	Май	Презентация, знакомство с пособиями
6.	Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год. Педсовет.	Май	Подготовка годового отчета по работе. Презентация. Оформление отчетной

***Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями
на занятиях по развитию речи***

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ 	<ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

**Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа
*Научно-методическая работа учителя-логопеда***

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.3.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Обследование детей (1-15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [о], [и] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками [м], [н]; научить выделять их в начале, в конце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, ун.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихим и громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Детский сад.
2. Человек. Части тела.

3. Осень.
4. Овощи. Фрукты.
5. Ягоды.
6. Грибы.
7. Труд людей в природе.
8. Орудия труда.
9. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.*
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи. Фрукты», «Одежда».
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.
3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.
3. Познакомить детей со звуками *[n], [б], [m], [д], [в], [ф], [г], [к], [х]*.

4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.
6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: *БА, ДО*.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).
2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Перелетные птицы.
2. Зимующие птицы.
3. Зима. Зимние забавы.
4. Новый год. Праздник елки.
5. Домашние животные.
6. Домашние птицы.
7. Дикие животные.
8. Транспорт.
9. День Защитника Отечества.
10. Мужские профессии.

Развитие грамматического строя

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Практическое употребление простых предлогов места (*на, в, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).
7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».
8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*зима – зимний - зимовать*).
9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

3-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.
3. Дифференциация на слух согласных с-з, ш-ж.
4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *кот*; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Мамин праздник.
2. Женские профессии.
3. Игрушки.
4. Семья.
5. Наш город. Адрес.
6. Мебель.
7. Посуда.
8. Продукты питания.
9. Весна. Растения луга и сада.
10. Насекомые.
11. Рыбы.
12. Труд людей весной.

Развитие грамматического строя

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме(темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

2.3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

2.3.2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		
<p><i>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма 	

<p><i>аппарата</i></p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оскал»; - «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Оскалом»; - «Трубочка»; - раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - язык широкий («лопаткой»); - язык узкий («жалом»); - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; - поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы; - язык вправо – влево; - втягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии покоя; - присасывание спинки языка к небу; - прищелкивание; - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p><i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных</u>-артикуляторных мышц</p>	<p>отражённые).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.) 	<p>зеркала. Марлевые салфетки Бумажные трубочки.</p>
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
<p><i>Знакомство с артикуляцией звука</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений 	<p>Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.</p>

	(особенно для дизартриков). б. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	
<p><i>Специальные упражнения для звука [Р]</i></p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); - присоединение голоса (даёт «д -д - д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т –тттррр»); <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>удерживание кончика языка у верхних десен шпателем;</p> <p>вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</p>	<p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры 	<p>Полоски бумаги.</p> <p>Карандаши.</p> <p>Пробирки.</p> <p>Соломинки разных размеров.</p> <p>Лодочки разных размеров.</p> <p>Воздушные шарики.</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i></p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами;</p> <p>2. «Фырканы лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ);</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения.</p> <p><i>Специальные упражнения для звука [Л]:</i></p> <p><i>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</i></p> <p>«Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса.</p> <p><i>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</i></p> <p>«Качели» (для губного [Л]);</p> <p>«Качели с одновременным произнесением «А - А- ААА» или «ы – ы – ыыы».</p>		

<i>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</i>		
<i>Коррекция звука: Работа над: точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата</i>	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
<i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно): 1. Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха</i>		
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности		
<i>Работа над звуком: 1. Звук в слогe: - открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях. 2. Звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях сгласными. 3. Звук в предложении. 4. Звук в тексте. 5. Пословицы, поговорки, стихи. 6. Скороговорки</i>	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам
<i>Развитие фонематического восприятия,</i>	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук,	Сигнальные карточки.

<p><i>аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</i> 1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов определенной последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	
<p>2. <i>Формирование фонематического анализа</i></p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки</p>
<p>3. <i>Развитие синтетической деятельности</i></p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
<p>4. <i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки назвук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады</p>	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
<p>5. <i>Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i></p>	<p>1. Пересказ различных текстов; 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа.</p>	<p>Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр, Проигрыватель. Проектор.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом(сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движенийпод счёт. 4. Выработка кинестетических ощущенийдля данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.) 	<p>Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки. Кусочки ваты, бумаги.</p>
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков(для <u>дизартриков</u>) 	<p>Зеркала настольные/ Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал</p>
<p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры 	<p>Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «тещин язык»</p>
<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	<p>Шпатели логопедические. Зонды логопедические массажные. Вата. Бинт. Спирт</p>
<p>Различение теплой – холодной воздушной струи</p>	
Этап 3.	
Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 	<p>Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки.</p>

6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Картинки к загадкам искороговоркам
1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит переданным и после него	Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками. Предметные картинки
1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок.	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр. Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения

4. Работа со сказками-фильмами	
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	

2.3. Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми с ФНР, ФФНР, ОНР на логопункте

ДЕТСКИЙ САД (сентябрь – 3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация словаря:</u> - детский сад, группа, режим; - обращение (имена, отчества работников детского сада).</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Вырезать, клеить, читать, играть, танцевать, петь, здороваться, прощаться, спать, гулять.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u> Игрушечный, детский, яркий, веселый, теплый, маленький, взрослый.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> В группе (как?) — уютно, тепло, нарядно</p>	<p>• <u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж единственного и множественного числа. В детском саду много групп, игрушек. 2. Предложный падеж множественного числа. Воспитатели заботятся о детях, растениях, животных в природном уголке. <u>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.</u> Одна группа, две группы, пять групп. <u>Глаголы с приставками.</u> Пришел, ушел, подошел. <u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u> Убирают игрушки, убрали игрушки</p>	<p><u>Развитие монологической речи.</u> <u>Составление рассказа о детском саде.</u> Что есть в детском саду? Кто работает в детском саду?</p> <p><u>Составление рассказа о группе.</u> Что есть в группе? Чем мы занимаемся в группе?</p>	<p><u>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</u> <u>Формирование общей моторики</u></p>

ОСЕНЬ (сентябрь- 4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Обогащение предметного словаря.</u> Листопад, дождь, время года, осень, ливень, морось, погода,</p>	<p><u>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</u> Туча по небу плывет — тучи по</p>	<p><u>Составление рассказа-сравнения о всех периодах осени (ранняя, поздняя, середина).</u></p>	<p><u>Развитие зрительного внимания, памяти:</u> - игры «Что изменилось?», «Что напутал художник?».</p>

<p>урожай, ветер, листва, заморозок.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Капать, лить, моросить, светить, убирать, падать, дуть.</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря признаков.</u> Осенний, затяжной, пасмурный, дождливый, спелый, опавший, цветной (цвета).</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Дождливо, холодно, ветрено, хмуро, пасмурно</p>	<p>небу плывут.</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Дождь — дождик, дождичек.</p> <p><u>Образование глаголов с приставками.</u> Птицы улетели. Птицы с дерева слетели.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> День с ветром — ветреный день. Погода осенью — осенняя.</p> <p><u>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</u> Осенний день, осеннее солнце, осенние листья, осенняя погода</p>	<p><u>Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях</u></p>	<p><u>Развитие мелкой моторики:</u> - раскрашивание; - выкладывание из зерен и семечек и др.</p>
---	--	--	--

ФРУКТЫ, ЯГОДЫ (сентябрь – 5 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Фрукты, компот, варенье, слива, арбуз, вишня, лимон.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u></p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</u> Арбуз - арбузик, вишня - вишенка.</p> <p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в</u></p>	<p><u>Составление рассказа о каком-либо фрукте.</u> Что это, где растет? Цвет, вкус? И т.д.</p> <p><u>Составление рассказа-</u></p>	<p><u>Развитие зрительного, слухового тактильного внимания.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления.</u></p>

<p>1.Цвет. Малиновый, лимонный, золотисто-оранжевый.</p> <p>2. Форма. Круглый, треугольный, овальный.</p> <p>3. Антонимы. Дерево высокое - куст низкий.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Выращивать, собирать, мыть, резать, варить (варенье).</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> После лимона во рту (как?) - кисло</p>	<p><u>разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. На картине много лимонов, груш.</p> <p>2. Винительный падеж. Я положу в рот вишню (вишни).</p> <p>3. Творительный падеж. Я пойду за сливами, смородиной.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.</u> Один персик, два персика, пять персиков.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Кисель из слив - сливовый.</p> <p><u>Употребление глаголов с приставками.</u> Копать - закопать, выкопать</p>	<p><u>сравнения о двух фруктах (чем похожи, чем отличаются?)</u></p>	<p><u>Формирование общей моторики.</u></p> <p><u>Развитие тактильного восприятия:</u> - игры по теме</p>
---	---	--	--

ОВОЩИ (сентябрь -5 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Огород, урожай, овощи, капуста, морковь и т.д.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u> 1. Цвет (основные оттенки). Свекольный, розовато-белый, малиново-синий. 2. Форма. Круглый, овальный, треугольный. 3. Антонимы. Морковь сладкая - лук горький.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Собирать, мыть, чистить, резать, готовить, жарить, консервировать, растить.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Вкусно, полезно.</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</u> Баклажанчик, огурчик.</p> <p><u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж множественного числа. Чего много в огороде? - Огурцов, свеклы, моркови. 2. Дательный падеж единственного и множественного числа. Чему дашь воды? - Огурцам, репе. 3. Творительный падеж единственного и множественного числа. Капельки росы блестели на помидорах, огурцах, горохе.</p> <p><u>Употребление предлогов (вставить в предложение пропущенный предлог).</u> Свекла лежала ... столе.</p> <p><u>Образование глаголов с приставками.</u> Прополоть, переполоть, выполоть.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Сок из моркови - морковный.</p> <p><u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u> Собирают — собрали</p>	<p><u>Составление рассказа-описания по схеме.</u> Что это? Какой этот овощ по величине, форме, цвету, вкусу? Где он растет? Где его можно купить? Что из него готовят?</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики.</u></p> <p><u>Развитие тактильного восприятия:</u> - игра «Чудесный мешочек»</p>

ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (октябрь – 6 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Мыло, мыльница, щетка, полотенце, зубная паста, расческа, пена.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u> 1. Антонимы. Полотенце: длинное - короткое, чистое - грязное. Щетка: новая - старая, жесткая - мягкая. 2. Качественные прилагательные. Полотенце - пушистое, мягкое, красивое, маленькое. Мыло - душистое, земляничное, детское, мягкое, жидкое.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Мыть, чистить, ухаживать, выбирать, пениться.</p> <p><u>Обогащение словаря наречий.</u> Чисто, аккуратно, сухо</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Щеточка, мочалочка, мыльце, расчесочка, пеночка. <u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж множественного числа. Много зубьев у расчески. В бане нет мыльниц. Надо постирать пять полотенец. 2. Творительный падеж единственного и множественного числа. Руки намыливаю мылом. Пойду в магазин за полотенцами. Чищу зубы зубной пастой. Волосы расчесываю расческами. <u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Щетка для зубов — зубная щетка. <u>Образование относительных прилагательных.</u> Расческа для мамы — мамина расческа. <u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u> Что ты делаешь? — Мою лицо. Что ты сделал? — Вымыл лицо. <u>Употребление предлогов.</u> Вынь из кармана расческу. Положи на полку щетку. Повесь полотенце в шкафчик</p>	<p><u>Составление рассказа о какой-либо туалетной принадлежности.</u> Например, о расческе. Что это (детали, форма)? Из чего она сделана? Какая она? Для чего она нужна? Что надо делать, чтобы расческа была чистой?</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения о двух разных по цвету и форме расческах</u></p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики:</u> — подвижные игры</p> <p><u>Формирование мелкой моторики:</u> — складывание мелкого конструктора, мозаики</p>

ЧАСТИ ТЕЛА (октябрь – 7 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Ладони, колени, запястья, локти, челка.</p> <p><u>Обогащение глагольного словаря.</u> Волосы - расчесывают, моют, вытирают, сушат, стригут.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u> 1. Прилагательные антонимы. Грязные - чистые, сухие - мокрые. 2. Качественные прилагательные. Глаза — грустные, печальные, счастливые, яркие, синие, карие, голубые, серые.</p> <p><u>Уточнение и активизация словаря наречий.</u> Вытираем — сухо, говорим - четко, двигаемся — быстро</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Рука — рученька.</p> <p><u>Образование существительных с увеличительными суффиксами.</u> Рука — ручища.</p> <p><u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Сколько у тебя глаз? Пар идет изо рта. 2. Дательный падеж. Свисток во рту. Мурашки бегут по телу. 3. Творительный падеж. Столкнулись лбами. Подарок лежит под носом.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u> Волосы длинные — длинноволосый(ая). Глаза голубые — голубоглазый(ая). Рот большой — большеротый(ая).</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> Руки — мамины, папины, кукольные. Спина - дедушкина, бабушкина, лошадиная.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Заколел, приколел, переколел, уколел</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о лице человека (девочки, мальчика, мужчины, женщины) по плану.</u> Пол, возраст. Волосы (цвет, длина). Глаза (форма, цвет). Ресницы, брови. Нос, губы. Форма лица</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики</u></p>

ДОМ, СЕМЬЯ (октябрь – 7-9 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Брат, сестра, отец, бабушка, дедушка, мама, семья.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Качественные прилагательные. Мама (какая?) - добрая, ласковая, нежная, заботливая. 1. Антонимы. Бабушка старенькая, а мама молодая.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Как мама говорит? - Нежно, ласково.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Любить, готовить, помогать, чинить, стирать</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Мамочка, дедулечка.</p> <p><u>Образование существительных множественного числа в именительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах.</u> Родители любят своих детей. Читают сказки детям. Гордятся своими детьми. Заботятся о детях.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.</u> Один брат, два брата, пять братьев.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Брат - братик, братишка, браток</p>	<p><u>Развитие монологической речи.</u></p> <p><u>Составление рассказа по плану о маме, папе.</u></p> <p><u>Формирование навыков диалогической речи:</u> - драматизация сценок из семейных взаимоотношений</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики.</u></p>

ИГРУШКИ (ноябрь -10-11 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Игрушки, кубики, коляска, кукла, игра, мишка, машина.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Внешние признаки. Мяч — резиновый, круглый, маленький, прыгучий, полосатый, зеленый. 2. Характер, повадки. Лошадка — быстроногая, стремительная, гордая, вороная, высокая. 3. Антонимы. Мишка неуклюжий, а Буратино проворный.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Играть, разбрасывать, собирать, строить, делиться, веселиться, радоваться, шалить, кричать, смеяться, улыбаться.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря наречий.</u> С игрушками можно играть (как?) - тихо, шумно, весело, дружно, радостно, грустно, задумчиво, интересно.</p>	<p><u>Образование существительных множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Много машин, мячей. Нет кукол, кубиков. 2. Дательный падеж. Колеса нужны машинам. Ленты нужны куклам. <u>Образование сложных слов.</u> Если у лошади длинные ноги, то она длинноногая. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Машина — ехала, переехала, объехала, въехала, наехала, заехала, съехала, подъехала. <u>Подбор однокоренных слов.</u> Куб — кубик, кубики, кубище, кубичек. <u>Согласовать числительных с существительными в роде, падеже и числе.</u> Один воздушный шар, два воздушных шара, пять воздушных шаров.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u> Я достал мяч из-под шкафа. Я встал из-за стола</p>	<p><u>Сравнение двух игрушек.</u> Например: плюшевого мишки и куклы (чем они похожи и чем отличаются?).</p> <p><u>Составление рассказа-описания о своей любимой игрушке по плану.</u> Что это за игрушка? Какая она? Как с ней играть? Почему она любимая?</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики</u></p>

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (МЛЕКОПИТАЮЩИЕ) (ноябрь - 12 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Профессии. Телятница, доярка, свиарка, конюх.</p> <p>2. Названия животных. Бык, корова, теленок, конь, лошадь, жеребенок.</p> <p>3. Кто как голос подает? Мычит, рычит, мяукает.</p> <p>4. Части тела животных. Рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>1. Кто как голос подает? Мычит, рычит, мяукает, ржет, блеет, лает.</p> <p>2. Кто как передвигается? Скачет, прыгает, бегаёт, ходит, ползет.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u></p> <p>1. Внешний вид. Лошадь (какая?) - гнедая, белогривая.</p> <p>2. Антонимы. Высокий - низкий, сильная - слабая, трусливый - смелый, рогатый - безрогий, мчится.</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. Нет щенка - щенят. Нет олененка - оленят.</p> <p>2. Творительный падеж. Корову кормят травой, сеном. Кошку кормят мясом, молоком.</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Теленок - теленочек.</p> <p><u>Образование существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных.</u> Теленок - телята, жеребенок - жеребята.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.</u> Один ягненок, два ягненка, пять ягнят.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Кот - котик, котяра, котенька, котище, коток.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Лошадь - прискакала, ускакала, перескочила</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о домашних животных по плану.</u> Кто это? Внешний вид, повадки животного. Чем оно питается, где живет? Кто ухаживает за животным? Какую пользу оно приносит людям?</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения двух животных, например</u> кошки и собаки (чем похожи, чем отличаются?).</p> <p><u>Составление рассказа по набору слов</u></p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления:</u> - отгадывание загадок.</p> <p><u>Развитие мимики, общей моторики:</u> - демонстрация повадок домашних животных</p>

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ (ноябрь – 12, 13 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u> Птичник, птицеферма, птицефабрика, птичница, курица, петух, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок.</p> <p><u>Активизация и обогащение глагольного словаря.</u> Кудахчет - кудахчут, гогочет - гогочут, вышагивает, переваливается.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u> 1. Внешний вид и повадки птицы. Курица - пестрая, короткохвостая, суетливая, неугомонная. 2. Антонимы. Гусыня спокойная — курица суетливая.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Гусь ходит (как?) - важно, настороженно. Птенцы пищат (как?) - громко, жалобно. Петух кукарекает (как?) - пронзительно, звонко.</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Утенок - утеночек.</p> <p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Я буду поить водой канарейку, цыплят, индюшат. 2. Творительный падеж. Гусыня идет с гусятами. Индюшата побегут за индюшкой.</p> <p><u>Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей домашних птиц.</u> Цыпленок - цыплята, индюшонок - индюшата, гусенок - гусята, утенок - утята.</p> <p><u>Употребление предлогов.</u> Зерно склевали с блюда. Червяка достали из травы. Жука нашли под кустом.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u> У гусыни белая голова – она белоголовая.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Подушки из гусиного пуха, петушиные перья.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Клюв - клювик, клевать, заклевать, заклеванный.</p>	<p><u>Составление рассказа по картине «Птичий двор».</u></p> <p><u>Составление рассказа по набору слов.</u></p> <p><u>Составление рассказа-описания по плану.</u> Кто это? Размеры птицы. Цвет оперенья (пуха). Части ее тела. Чем она питается? Где живет?</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</u></p> <p><u>Развитие мимики, общей моторики.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления:</u> - игра «Кто лишний?».</p> <p><u>Формирование языкового чутья:</u> - объяснение пословиц</p>

ДИКИЕ животные (ноябрь, декабрь – 13 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Лес, животные, звери, белка, еж, медведь, заяц, лиса, волк, берлога, логово, нора, дупло, морда, хвост, уши, туловище, лапы, когти.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Заяц (что делает?) - прыгает, скачет, грызет, дрожит и т.д.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря наречий.</u> Белка прыгает (как?) - ловко, стремительно, быстро, резко.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков:</u></p> <p>1. Внешний вид. Медведь - огромный, бурый, белый, лохматый, толстопятый.</p> <p>2. Повадки. Медведь - неуклюжий, косолапый, сильный, сладкоежка.</p> <p>3. Антонимы. Проворный - неповоротливый</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Лисенок - лисеночек.</p> <p><u>Образование существительных в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеже множественного числа. В лесу много медведей, волков, лосей, кабанов, зайцев.</p> <p>2. Творительный падеж единственного и множественного числа. Буду охотиться за зайцем (зайцами).</p> <p><u>Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей.</u> Медвежонок - медвежата, лисенок - лисята.</p> <p><u>Согласование числительных с существительным в роде, падеже и числе.</u> Один медвежонок, два медвежонка, пять медвежат.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> У лисы мягкий мех, а у зайца еще мягче.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Берлога (чья?) - медвежья. Логово (чьё?) - волчье</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о звере по плану.</u> Кто это? Внешний вид, повадки зверя. Чем он питается? Где живет, что делает?</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения о двух зверях (чем похожи, чем отличаются?).</u></p> <p><u>Составление рассказа по набору слов</u></p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления:</u> - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний».</p> <p><u>Развитие мимики, общей моторики:</u> — демонстрация повадок животных</p>

ЗИМА (декабрь- 15 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря (существительные, характеризующие состояние природы зимой).</u> Вьюги, метели, бураны, поземка, снегопад, град, гололед, полярная ночь, северное сияние.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Снег (что делает?) - ложится, сверкает, блестит.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Качественные прилагательные. Снег (какой?) - белый, сверкающий, пушистый, мягкий. 2. Антонимы. Снег мягкий - лед твердый.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> На улице (как?) - морозно, холодно, темно, хмуро.</p>	<p><u>Образование существительных множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Зимой много ветра, снега, штормов, снегопадов. 2. Творительный падеж. Зима приходит с вьюгами, метелями, морозами. Дети выходят гулять с лыжами, санками, коньками. 3. Предложный падеж. Зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Ветерок - ветерочек, лед - ледок - ледочек. <u>Согласование существительных в роде, числе и падеже.</u> Одна снежинка, две снежинки, пять снежинок. <u>Образование однокоренных слов.</u> Снег - снежный, снегопад, снеговик, снежок. <u>Образование сложных слов.</u> Долго падает снег - снегопад. Санки для катания на снегу - снежокат. <u>Употребление предлогов над, под, на, в и др.</u> Ночью над головой светят звезды. Спит медведь под снегом. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Заметает, сметает, умчится, примчится</p>	<p><u>Составление предложений по данным словам.</u> День морозный; пошел с санками; Ваня гулять.</p> <p><u>Составление рассказа-описания по картине с изображением зимнего пейзажа</u></p>	<p><u>Развитие зрительного внимания, памяти, мышления.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления:</u> - называние видов спорта, которые подходят для зимы. Объяснение выбора.</p> <p><u>Формирование языкового чутья:</u> - объяснение значения пословиц.</p> <p><u>Формирование общей моторики:</u> - постройки из снега; - подвижные игры.</p>

НОВЫЙ ГОД (декабрь -18, 19 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Утренник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, новогодняя елочка.</p> <p><u>Активизация словаря признаков (подбор эпитетов, характеризующих предмет по внешнему виду).</u> Шарик - стеклянный, круглый, блестящий.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Наряжать, украшать, праздновать, веселиться, петь, танцевать, читать (стихи), играть.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> На празднике (как?) - шумно, весело, дружно</p>	<p><u>Образование существительных в родительном падеже множественного числа.</u></p> <p><u>Много игрушек, подарков.</u></p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Один подарок, два подарка, пять подарков.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u> Зайчик прыгает под елочкой. Я достал подарок из-под елочки</p>	<p><u>Составление рассказа «Как мы елочку наряжали».</u></p> <p><u>Составление рассказа о елочной игрушке по плану.</u> Что это за игрушка? Какая она? Из чего сделана? Кто ее смастерил и как? Что ею украшают?</p> <p><u>Заучивание стихотворений к новомуднему утреннику.</u></p>	<p><u>Формирование общей и мелкой моторики:</u> - изготовление елочных украшений.</p> <p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления, воображения</u></p>

ПОСУДА, РОСПИСЬ (январь – 21, 22 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> 1. Предметы. Кофейник, самовар, блюдо, дуршлаг, сервиз. 2. Классификация. Столовая посуда - мелкие и глубокие тарелки, супница, блюда, салатница. Декоративная посуда - вазы, декоративные тарелки.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> В посуде (делают что?) - режут, жарят, варят, пекут.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Антонимы. Тарелка глубокая - блюдо мелкое 2. Качественные прилагательные. Тарелка (какая?) - глубокая, легкая, с золотым ободком.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Очень вкусно, горячо, сладко</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. На столе нет вилки (вилочек), ложки (ложек). 2. Творительный падеж. Я режу хлеб ножом (ножами). 3. Предложный падеж. Я варю суп в кастрюле (кастрюлях). <u>Образование относительных прилагательных.</u> Посуда для кухни - кухонная, для чая - чайная, для кофе - кофейная. <u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Одна ложка, две ложки, пять ложек <u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> Стакан ниже графина (уже, глубже). <u>Образование новых слов с помощью суффиксов и окончаний.</u> Солонка, сухарница, хлебница, сахарница. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Зажарить, поджарить, нажарить. <u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Посуда из стекла - стеклянная. <u>Образование существительных с разными суффиксами.</u> 1. С уменьшительно-ласкательными. Кофейничек, тарелочка. 2. С увеличительными. Самоварище</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о каком-либо предмете посуды по плану.</u> Что это? Какая она? Из чего сделана? Для чего предназначена? Как за ней ухаживать?</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения о двух предметах посуды (чем отличаются, чем похожи?)</u></p>	<p><u>Развитие зрительного, слухового, речевого внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления:</u> - игры «Найди ошибку», «Угадай, что лишнее».</p> <p><u>Развитие пространственной ориентировки:</u> - сервировка стола к обеду (завтраку, ужину); - ориентация на поверхности стола (справа от..., слева от..., в середине, впереди)</p>

МЕБЕЛЬ (февраль – 23 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u> 1. Классификация мебели. Кухонная - обеденный стол, стулья, посудные шкафы, сервант, полки, мойка. Мебель для гостиной - диван, кресло, канапе. 2. Обобщение понятия гарнитур.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Мебель можно (делать что?) - покупать, привозить, расставлять, чинить, ремонтировать, протирать, собирать, ломать, полировать, выбирать.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> Шкаф - высокий, большой, прямоугольный, коричневый, блестящий.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Удобно, комфортно, устойчиво, мягко, жестко</p>	<p><u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж единственного и множественного числа. В комнате много стульев. Нет стула. 2. Дательный падеж единственного числа. Подойди к дивану (кровати). Радуюсь новому столу и тумбочке. 3. Творительный падеж единственного и множественного числа. Сиджу на стуле, диване. Сидят на стульях, диванах.</p> <p><u>Образование существительных с разными суффиксами.</u> 1. С уменьшительно-ласкательными. Стул - стульчик. 2. С увеличительными. Диван - диванище.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Один стул, два стула, пять стульев.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u> Бусы упали за шкаф. Достала мячик из-за шкафа.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Зеркало - зеркальце, зеркальный.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Рубить - срубить, нарубить, отрубить.</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о каком-либо предмете мебели по плану.</u> Что это? Какой он? Из чего сделан? Какие у него детали? Как им пользоваться?</p> <p><u>Составление сравнительного рассказа-описания о двух предметах мебели по предъявляемому плану.</u> Например, о журнальном и обеденном столах (чем похожи, чем отличаются?)</p> <p><u>Формирование общей и мелкой моторики</u></p>	<p><u>Развитие слухового, зрительного, речевого внимания.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления, памяти.</u></p>

ТРАНСПОРТ (февраль - 24 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u> 1. Составные части. Кабина, салон, иллюминатор, фары, турбины, пропеллер, шасси. 2. Названия транспорта. Трамвай, самолет.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> 1. Действия. Машина - едет, мчится, несется, тормозит. 2. Антонимы. Спуститься - подняться, отходить - приходиться.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u> 1. Качественные прилагательные. Сиденья (какие?) - мягкие, жесткие, удобные. 2. Классификация транспорта. Водный, наземный, воздушный</p>	<p><u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж множественного числа. В порту много кораблей, катеров. 2. Дательный падеж единственного и множественного числа. Давайте подойдем к этому судну (этим судам). 3. Творительный падеж единственного и множественного числа. Путешествовать можно поездами (поездом) или самолетами (самолетом). 4. Предложный падеж единственного и множественного числа. Важные грузы перевозят на судах (судне). <u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Самолетик, катерок. Употребление предлогов. Поеду в такси. Полечу на самолете. <u>Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе.</u> Один поезд, два поезда, пять поездов. <u>Образование однокоренных слов.</u> Вода - водный, водяной, водичка, подводный. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Привезти, перевезти, подвезти, увезти, завести</p>	<p><u>Составление предложений по данным словам.</u></p> <p><u>Составление рассказа о каком-либо виде транспорта по плану.</u> Что это? Какой он? Как передвигается? К какому виду относится?</p>	<p><u>Развитие логического мышления:</u> - решение логических задач; - игра «Что лишнее?».</p> <p><u>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти</u></p>

ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА (февраль – 25 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> 1. Общие понятия. Родина, армия, войска, защитник. 2. Названия воинских профессий. Матросы, летчики, артиллеристы, танкисты.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> Защитники (какие?) - смелые, ловкие, сильные, отважные.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Стрелять, защищать, тренироваться.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Смело, решительно, отважно</p>	<p><u>Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа.</u> Много (чего?) - снарядов, патронов, орудий.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> У старшего брата руки сильные, а у солдата еще сильнее.</p> <p><u>Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа.</u> Бегут - бежит, стреляют - стреляет, маршируют – марширует</p>	<p><u>Пересказ текста. предложенного педагогом.</u></p> <p><u>Составление рассказа по картине «Пограничники».</u></p> <p><u>Придумывание конца рассказа.</u></p> <p><u>Заучивание стихов к праздничному вечеру.</u></p>	<p><u>Развитие речевого и слухового внимания:</u> - слушание рассказа «Тишина на границе»; - пересказ рассказа.</p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления:</u> - разгадывание шифров.</p> <p><u>Развитие пространственного восприятия:</u> - составление планов боев в «снежных городках»</p>

ВОСЬМОЕ МАРТА (март – 26 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря на примере названий профессий.</u> Воспитательница, продавщица, учительница, няня.</p> <p><u>Активизация словаря признаков на примере антонимов.</u> Папа сильный, а мама слабая.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Как готовит мама? - Быстро, вкусно, много, весело.</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Сестреночка, мамулечка.</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Сестреночка, мамулечка.</p> <p><u>Образование существительных в именительном, дательном, винительном, предложном падежах множественного числа.</u> Дети любят своих мам. Делают подарки мамам. Гордятся своими мамами. Рассказывают о своих мамах.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Сестра — сестричка, сестренка.</p>	<p><u>Составление рассказа по плану о маме, бабушке, сестре.</u></p> <p><u>Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</u></p> <p><u>Формирование языкового чутья:</u> - объяснение пословиц, - фразеологических оборотов (золотые руки, горячее сердце).</p>	<p><u>Развитие логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей и мелкой моторики:</u> изготовление подарков для мам и бабушек</p>

ОДЕЖДА (март - 27 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> 1. Классификация. Летняя одежда: шорты, футболка, сарафан, носки, гольфы. 2. Детали. Рукав, воротник, подол, пуговицы, манжеты.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Что можно делать с одеждой? - Выкраивать, шить, примерять, выбирать, стирать, носить, гладить.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u> 1. Качественные прилагательные. Сарафан (какой?) - детский, женский, летний, красный. 2. Антонимы. Брюки длинные, а шорты короткие.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Хорошая одежда - это удобно, красиво</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Много у девочек юбок, платьев. 2. Предложный падеж. Девочки в платьях, мальчик в костюме. 3. Творительный падеж. Мы с мамой пойдем в магазин за трусиками и платьем. <u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Сарафан - сарафанчик, куртка - курточка. <u>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</u> Одна рубашка, две рубашки, пять рубашек. <u>Употребление предлогов. Свитер надет на рубашку.</u> Рубашка под свитером. <u>Образование однокоренных слов.</u> Платье - платьице, платьевая ткань, платьиной шкаф. <u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u> Мама шьет платье, а Аня уже сшила. <u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> Кофта короче платья.</p>	<p><u>Развитие вопросно-ответной речи:</u> - слушание рассказа; - ответы на вопросы логопеда.</p> <p><u>Пересказ рассказа.</u></p> <p><u>Составление рассказа-описания о предмете одежды.</u> Какая она (по сезону, принадлежности)? Из чего сделана? Какие у нее детали? Как следить за ней?</p>	<p><u>Формирование языкового чутья:</u> — объяснение пословиц.</p> <p><u>Развитие логического мышления:</u> - игра «Что лишнее?»; - отгадывание загадок (Сколько пар варежек свяжет бабушка трем внукам? Сколько варежек получится всего?).</p> <p><u>Формирование мелкой моторики:</u> — выполнение шнуровки</p>

ОБУВЬ (март – 28 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u> 1. Классификация. Летняя обувь: туфли, босоножки, сандалии, шлепанцы. 2. Детали. Каблук, пряжка, шнурок, носок, язычок, стелька.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Что можно делать с обувью? - Выкраивать, шить, примерять, выбирать, чистить.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Прилагательные. Кроссовки (какие?) - спортивные, легкие, свободные, детские, взрослые. 2. Антонимы. Короткие боты - длинные сапоги.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> В тапочках — легко, удобно, мягко</p>	<p><u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж единственного и множественного числа. Сломались молнии у сапог. 2. Предложный падеж множественного числа. Я пойду гулять в сапогах, кедах. 3. Творительный падеж множественного числа. Пойдем в магазин за валенками. <u>Образование относительных прилагательных.</u> Обувь для детей — детская. Обувь для взрослых — взрослая. <u>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</u> Одна пара обуви, две пары обуви, пять пар обуви. <u>Образование однокоренных слов.</u> Сапоги — сапожки, сапожник, сапожная. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Развязать, привязать, перевязать, завязать. <u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u> Придумывать - придумал, шить - пришил. <u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> Сапоги тяжелее валенок</p>	<p><u>Составление рассказа-сравнения о двух предметах</u> (чем похожи, чем отличаются ботинки и сапоги, сапоги и валенки?).</p> <p><u>Составление рассказа-описания об обуви по плану.</u> Какая она (по сезону, принадлежности)? Из чего она сделана? Какие у нее детали? Как ухаживать за обувью?</p>	<p><u>Развитие логического мышления:</u> — отгадывание загадок.</p> <p><u>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</u></p> <p><u>Формирование общей мелкой моторики:</u> — выполнение шнуровки.</p>

ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ (март – 29 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u> 1. Классификация. Летние головные уборы: косынка, панама, шляпа, берет, платок, бейсболка. 2. Детали. Поля, козырек, заклепки, ленты, завязки, помпоны. 3. Названия профессий людей, носящих форменные головные уборы. Военные, летчики, моряки, почтальоны.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Что можно делать с головными уборами? — Выкраивать, продавать, носить, чистить, дарить</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Антонимы. Легкий - тяжелый, мягкая - жесткая. 2. Качественные прилагательные. Шляпа — форменная, теплая, легкая, цветная (красная, желтая, синяя), удобная, стильная, яркая, старинная.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Тепло, прохладно, удобно, гладко, шершаво</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. В магазине много платков, шляпок, косынок. 2. Творительный падеж. Мы пойдем в магазин за шляпой (шляпами), каской (касками), кепкой (кепками). 3. Предложный падеж. Я буду гулять в берете, косынке, панаме. <u>Согласование существительного с числительным в роде, числе и падеже.</u> Одна кепка, две кепки, пять кепок. <u>Образование однокоренных слов.</u> Шляпа - шляпка, шляпница, шляпный магазин. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Кроить - скроить, выкроить, перекроить. Носить - переносить, доносить, заносить, уносить. <u>Образование относительных прилагательных.</u> Панама из ситца - ситцевая. Платок из шелка - шелковый. Кепка из джинсовой ткани - джинсовая. Зимняя шапка из меха – меховая</p>	<p><u>Составление рассказа-описания по плану.</u> Какой формы головной убор? Из чего он сделан? Для чего он? Как за ним ухаживать?</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения о двух головных уборах.</u> Например: о платке и косынке.</p> <p><u>Составление предложений из набора слов.</u> Дополнение рассказа воспитателя своими словами</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания и мышления:</u> — разгадывание загадок-шуток; — игра «Что лишнее?».</p> <p><u>Развитие мелкой моторики:</u> — завязки</p> <p><u>Формирование общей моторики.</u></p> <p><u>Развитие памяти и воображения</u></p>

ВЕСНА (март, апрель – 31,32 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Обогащение предметного словаря на примере весенних явлений и признаков.</u> Проталины, сосульки, ручьи, оттепель.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Ручьи (что делают?) — бегут, журчат, шумят.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Качественные прилагательные. Погода (какая?) — солнечная, теплая, ветреная. Лес (какой?) — зеленый, высокий, радостный. Утро (какое?) — весеннее, пасмурное, раннее. 2. Антонимы. Снег мягкий, а лед твердый. Солнце горячее, а ветер холодный. Песок сухой, а вода мокрая.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> На улице (как?) — тепло, солнечно, светло, дождливо. В лесу (как?) — зелено, страшно, темно, светло, свежо, сыро, сухо, чисто, грязно</p>	<p><u>Образование существительных множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Весной много сосулук, ручейков, проталин. 2. Творительный падеж. Весна приходит с дождями, оттепелями. 3. Предложный падеж. Весной дети вспоминают о корабликах, цветах.</p> <p><u>Согласование существительных в роде, числе и падеже.</u> Одна сосулька, две сосульки, пять сосулук. <u>Употребление предлогов над, под, на, в и др.</u> Птицы летят над лесом. Весной цветы появляются из-под снега. На деревьях и кустарниках распускаются почки. В лесу проснулись ежи, барсуки, медведи. Под сосной засуетились муравьи. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Кораблик — плывет, подплывает, выплывает, переплывает, отплывает, приплывает, заплывает. Птица — летит, подлетает, вылетает, перелетает, отлетает, улетает, прилетает, залетает</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о весне по картине.</u></p> <p><u>Сравнение двух времен года (зимы и весны) по схеме.</u> Погода весной. Растения весной. Животные (дикие, домашние). Люди (занятия, одежда)</p>	<p><u>Развитие логического мышления:</u> - отгадывание загадок.</p> <p><u>Формирование общей моторики.</u></p> <p><u>Развитие зрительного внимания, памяти:</u> — игра «Что не так?».</p> <p><u>Развитие слухового внимания</u></p>

ДИКИЕ ПТИЦЫ, Космическая неделя (апрель – 33, 34 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u> 1. Названия. Голубь, воробей, аист, синица, снегирь, сова, грач, ласточка, журавль. 2. Части тела. Крыло, хвост, клюв, лапы, глаза.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> 1. Кто как подает голос? Чирикают, щебечет, воркует. 2. Способ передвижения. Порхают, вьется, кружат.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Эпитеты. Воробей — серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой. 2. Антонимы. Песня грустная — веселая; птица перелетная — зимующая.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Ворона кричит (как?) — мерзко. Кукушка кукует (как?) — неустанно</p>	<p><u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж множественного числа. В лесу много дятлов, кукушек, щеглов. 2. Дательный падеж множественного числа. Насыпали зернышки воробьям. 3. Творительный падеж единственного и множественного числа. Голуби кружат над воробьями. 4. Предложный падеж единственного и множественного числа. Дома дети рассказали о птицах. <u>Употребление предлогов.</u> Грачонок сидел в гнезде. Коршун кружил над гнездом. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Порхать — спорхнул, упорхнул. <u>Образование сложных слов.</u> Не двигается — неподвижный. <u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Гнездо — гнездышко, воробей — воробушек. <u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Песня соловьиная и т.д. <u>Образование однокоренных слов.</u> Глаза — глазок, глазастый. <u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Много взъерошенных птенцов</p>	<p><u>Составление предложений из набора слов.</u></p> <p><u>Составление рассказа-описания по схеме.</u> Классификация. Цвет оперенья. Размер. Части тела. Повадки. <u>Заучивание стихотворений о перелетных и зимующих птицах</u></p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики</u></p>

МОЙ ГОРОД (апрель – 35)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Обогащение словаря признаков.</u> 1. Качественные прилагательные. Проспекты (какие?) — широкие, длинные, нарядные, праздничные, многолюдные. Дома (какие?) — многоэтажные, жилые, разноцветные, благоустроенные. 2. Антонимы. Тесно — просторно, тихо — шумно, спокойно — тревожно, широко — узко. <u>Активизация словаря наречий.</u> На улице (как?) — празднично, нарядно, шумно. Возле фонтана (как?) — прохладно, сыро, весело, свежо. В сквере (как?) — зелено, тенисто, тихо, задумчиво</p>	<p><u>Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже.</u> Одно здание, два здания, пять зданий. <u>Образование однокоренных слов.</u> Улица — улицы, улочки, уличный.</p>	<p><u>Рассказ по открытке по плану.</u> Что это? Как выглядит это здание? Что там находится? Что там делают? Сколько в нем этажей? Какая у него крыша? <u>Заучивание стихотворения о родном городе</u></p>	<p><u>Развитие логического мышления:</u> — дидактическая игра «Это правда или нет?»</p>

МОЯ СТРАНА (май – 36 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.</p> <p><u>Обогащение глагольного словаря.</u> Поля (что делают?) — ширятся, волнуются, шумят, расцветают.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u></p> <p>1. Качественные прилагательные. Страна (какая?) — большая, дружная, сильная, добрая. Просторы (какие?) — безбрежные, бескрайние, любимые.</p> <p>2. Антонимы, Озера спокойные, а реки бурные (бурливые). В морях вода соленая, а в реках пресная. Горы высокие, а равнины низкие.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> В лесу можно гулять (как?) — спокойно, неторопливо</p>	<p><u>Образование существительных в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж множественного числа. В нашей стране много полей, лесов, рек, озер, городов.</p> <p>2. Творительный падеж единственного и множественного числа. Любуемся полем (полями), рекой (реками).</p> <p>3. Предложный падеж единственного и множественного числа. Расскажи друзьям о лесе (лесах), городе (городах).</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Лес - лесок, лесничий, лесник, лесная, лесовоз, перелесок.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u> Море без берегов - безбрежное. С удовольствием принимает гостей - гостеприимная.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> Россия - российский характер. Москва - московская площадь. Область - областной центр. Горы - горный район. Правительство - правительственный указ</p>	<p><u>Заучивание стихотворений о России</u></p> <p><u>Дополнение рассказа воспитателя яркими, точными словами</u></p>	<p><u>Развитие слухового внимания:</u> — игра «Назови лишнее слово».</p> <p><u>Развитие ассоциативного мышления:</u> — подбор картинки к слову, объяснение выбора.</p> <p><u>Развитие памяти, пространственного восприятия:</u> — описание флага России.</p>

2.4. Вариативные способы, методы и средства реализации рабочей программы

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений на нейротренажерах, нейрогимнастики создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-5 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – до 6 месяцев; ФФНР – 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и

индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФНР – 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР IV ур.р – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. Центры развития

Центр речевого и креативного развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Разложи картинки» и т.п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь».

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Причитай по первым буквам», «Распутай слово» «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).

Альбом «Мамы всякие нужны».

Альбом «Наш детский сад».
Альбом «Четыре времени года».
Ребусы, кроссворды, мнемотаблицы.

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
Звучащие игрушки-заменители.
Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.
Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».
Палочки Кюизенера.
Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей). Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
Массажные мячики разных цветов и размеров.
Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.2.2. Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.2.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет);
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи;
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий;
5. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования;
6. Тетради для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
7. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим ДОО;
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная заведующим ДОО;
9. Список воспитанников, зачисленных на логопедические занятия;
10. Паспорт логопедического кабинета;
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года);

3.3. Программно-методическое обеспечение программы

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников сОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола, 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
13. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
15. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009.
17. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
18. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
19. Пожиленко Е.А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
20. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи. – СПб, 2002
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название	Описание
1.	ЭОР, представленные на CD «Речевой экспресс»	Развивающие игры для детей с ОНР (4+)
2.	«Читаем с логопедом»	12 интерактивных игр для знакомства с буквами и звуками (4+)
3.	« Звуковой калейдоскоп»	Развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа (4+)
4.	Логопедия «Звуки Л-Ль»	Упражнения, стихи, песни (4+)
5.	Логопедия «Звуки Р-Рь»	Упражнения, стихи, песни (4+)
6.	Планшет для логопеда 1-2	В помощь логопеду
7.	Планшет для логопеда 3-4	В помощь логопеду

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ