

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №5»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Гергерт  
Приказ № 264 от «01» сентября 2022 г.

**Рабочая программа воспитания  
МБДОУ «Детский сад №5»  
на 2022-2023 учебный год**

*Вилючинск, 2022*

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №5».....	4
1.2. Цель программы воспитания	5
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ</b>	
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ	9
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	9
2.3. Направления реализации программы воспитания	10
2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	13
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ	15
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	15
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы	15
3.4. Календарный план воспитательной работы	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 5» (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Физическое развитие»
- ✓ Модуль 2 - «Окружающий мир, культурное наследие и народные традиции»
- ✓ Модуль 3 - «Социальное партнерство»
- ✓ Модуль 4 - «Организация развивающей предметно-пространственной среды»
- ✓ Модуль 5 - «Работа с родителями»

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Особенности воспитательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 5» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ «Детский сад №5» расположен в типовом здании по адресу: Камчатский край, г. Вилючинск, микрорайон Центральный, д. 32. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОУ находится общеобразовательная школа № 9.

ДОУ располагает специализированными помещениями: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, кабинет дополнительного образования, бассейн. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 5» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МБДОУ «Детский сад №5», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Детский сад №5», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

## 1.2. Цель и задачи программы воспитания

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

***В воспитании детей младшего дошкольного возраста:***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивиду-

альности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
  - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
  - Повышение педагогической культуры родителей.
- Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
  - взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

– «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

*Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте*

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

#### **Портрет Гражданина России 2035 года**

##### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

##### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

##### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

##### **4 Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

##### **5. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

##### **6. Коммуникация и сотрудничество**

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

##### **7. Здоровье и безопасность**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

### *Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте*

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

#### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

#### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

#### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

#### **4. Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

#### **5. Зрелое сетевое поведение**

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

#### **6. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

#### **7. Коммуникация и сотрудничество**

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

#### **8. Здоровье и безопасность**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

#### **9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДООУ

### 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДООУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

#### Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## 2.3. Направления реализации программы воспитания

### МОДУЛЬ 1 «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

### МОДУЛЬ 2 «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ЖИВАЯ ПРИРОДА, КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ И НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Это возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровож-

дается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание, несомненно, важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

***Культурное наследие и народные традиции включают в себя:***

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

***Приобщение детей к культурному наследию предполагает:***

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**МОДУЛЬ 3**  
**«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Социальное партнёрство – это неотъемлемая часть образовательного процесса детского сада, которое предполагает организацию работы в налаживании межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей в МБДОУ «Детский сад № 5» стали:

- семья;
- образовательные учреждения: МБОУ СШ №9, №1; МБУ ДО СК «ДМШ № 1»; МБУ СШ №2;
- культурно-общественные учреждения: МБУК ЦБС; МБУК «Краеведческий музей»; МКУ «Меридиан»;
- медико-оздоровительные организации ГБУ ВГБ ЦБ;
- некоммерческие организации АНО «Центр инициатив»;
- силовые структуры: ОГИБДД; ФПС № 79; близлежащие В\Ч.

#### **МОДУЛЬ 4 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). В соответствии с ФГОС ДО, РППС должна быть содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Основные формы и направления деятельности:

- совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе;
- совместное оформление помещений ДОО (холл, лестничные пролеты);
- благоустройство территории детского сада.

#### **МОДУЛЬ 5 «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями – это важнейшее условие эффективности воспитания детей. В соответствии с ФГОС ДО - сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

- Родительский клуб «Мы-вместе!». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях «Телеграм», через мессенджеры WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

#### **2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад №5» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №5», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад №5» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критери-

ем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с методистом последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №5».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились; над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад №5» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №5».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №5» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.



**3.4. Календарный план воспитательной работы  
МБДОУ «Детский сад №5» на 2022-2023 учебный год**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
сентябрь	<b>Модуль «Физическое развитие»</b>		
	Спортивное развлечение по ПДД «Мой друг - веселый светофор!»	Средние, старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
	Муниципальная акция ВФСК ГТО «В первый класс - со знаком ГТО!»	Подготовительная группа	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
октябрь	Спортивное развлечение «В поисках клада»	Все группы дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
ноябрь	Спортивно-развлекательный досуг «Тропинка здоровья»	Все группы дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
	Муниципальные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Подготовительная группа, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
декабрь	Спортивные соревнования на воде «Весёлые старты»	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР Инструктор по ФИЗО (бассейн) Воспитатели групп
	Спортивно-развлекательный досуг на улице «Зима на пороге»	Все группы дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
январь	Спортивное развлечение на улице «Мы мороза не боимся!»	Все группы дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
февраль	Квест-игра «Защитники на задании» Приуроченное ко Дню защитников Отечества	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
	Спортивные соревнования «Мы – друзья хоккея!»	Подготовительная группы, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
	Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества	Старшая и подготовительная группа родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
март	Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый!»	Средние и младшие группы	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп

	Массовые спортивные соревнования «Вилючинская лыжня»	Все группы, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
апрель	Спортивное развлечение «Путешествие к звездам»	Все группы дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
	Спортивные соревнования на воде «Морские пираты»	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
май	Спортивно-познавательный досуг «Юные пешеходы»	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
	Спортивное развлечение на улице «Тяжело в ученье, легко в бою» (приуроченное ко Дню Победы)	Все группы дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
	Муниципальная акция ВФСК ГТО «В первый класс - со знаком ГТО!»	Подготовительная группа	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
<b>Летний оздоровительный период</b>			
июнь-август	Музыкально-спортивный досуг на улице «Здравствуй, солнечное лето» посвященное Дню защиты детей	Все группы дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
	Возложение цветов к обелиску Победы (22 июня День Памяти и скорби)	Старшая и подготовительные группы	
	Квест-игра «Защитники Победы» посвященное Дню Памяти и скорби	Старшая и подготовительные группы	
	Музыкально-спортивное развлечение «Морское путешествие», посвященное Дню ВМФ	Старшая и подготовительная группы	
	Летние олимпийские игры в ДОУ (совместно с родителями)	Все группы дошкольного возраста, родители (законные представители) детей	
	Тематическое развлечение «Разноцветный флаг» Приуроченное ко Дню флага России	Средние, старшая и подготовительные группы	
<b>Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»</b>			
<b>«Музыкальные праздники и развлечения»</b>			

сентябрь	Муниципальный семейный фестиваль «Подарок воспитателю», посвященный Дню дошкольного работника	Все возрастные группы, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, музыкальные руководители, воспитатели групп
	Музыкальное развлечение «День знаний» Приуроченное ко Дню знаний	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, Музыкальный руководитель Воспитатели старшей и подготовительной групп
октябрь	Музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим!»	Все группы дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР, Музыкальный руководитель воспитатели групп
ноябрь	Музыкальное развлечение «Мамочка родная», посвящённое Дню Матери	Средние и младшие группы, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Музыкальный праздник «Маму очень я люблю»	Старшая и подготовительная группы, родители (законные представители) детей	
	Тематическое развлечение «Герб Российской Федерации»	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель
декабрь	Утренник «Новый год у ворот»	Старшая и подготовительная группы, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Музыкальное развлечение «Новогоднее приключение»	Средние и младшие группы, родители (законные представители) детей	
	Тематическое развлечение приуроченное ко дню конституции	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, Воспитатели групп
январь	Развлечение «Веселые колядки!»	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальные руководители, воспитатели групп
	Развлечение «Елочка, до скорой встречи!»	Средние и младшие группы	
февраль	Мероприятие в рамках муниципального конкурса патриотической направленности «Помним, чтим, гордимся!»	Подготовительная группа	Заместитель заведующего по УВР, музыкальные руководители, воспитатели групп
	Музыкальное развлечение «Буду в армии служить», посвященный дню Защитника Отечества	Старшая и подготовительная группы, родители (законные представители) детей	
	Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню науки «Все обо всем»	Средние, старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп
м а	Утренник «Весна – красна!», посвященный	Старшая и подготовительная группы, ро-	Заместитель заведующего по УВР, музыкаль-

	Международному дню 8 марта	дители (законные представители) детей	ные руководители, воспитатели групп
	Музыкальное развлечение «Мама-солнышко моё!»	Средние и младшие группы, родители (законные представители) детей	
апрель	Развлечение «Праздник шляп», посвящённое Дню смеха	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкаль- ные руководители, воспитатели групп
	Театрализованное представление «Эколята-защитники природы», посвященное Дню Земли»	Старшая и подготовительная группы	
май	Флеш-моб «Этот день Победы!»	Средние, старшая и подготовительные группы, родители (законные предстали- тели) детей	Заместитель заведующего по УВР, музыкаль- ные руководители, воспитатели групп
	Утренник «До свидания, детский сад!»	Подготовительные группы родители (за- конные представители) детей	
<b>Летний оздоровительный период</b>			
июнь-август	Музыкальный праздник «Здравствуй, солнечное лето!»	Все группы дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР, музыкаль- ные руководители, воспитатели групп
	Тематическое развлечение «Мы живем в России», посвященное Дню России	Старшие и подготовительные группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкаль- ные руководители, воспитатели групп
	Квест – игра «Защитники Победы», посвящен- ная Дню Памяти и скорби	Старшие и подготовительные группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкаль- ные руководители, воспитатели групп
	Музыкально-спортивный досуг «День друзей»	Все группы дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР, музыкаль- ные руководители, воспитатели групп
	Тематическое развлечение «Разноцветный флаг» Приуроченное ко Дню флага России	Средние, старшая и подготовительные группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкаль- ные руководители, воспитатели групп
	Тематическое развлечение «Моя семья» посвященное Дню Семьи, любви и верности	Все группы дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР, музыкаль- ные руководители, воспитатели групп
	Музыкально-спортивное развлечение «Морское путешествие», посвященное Дню ВМФ	Старшие и подготовительные группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкаль- ные руководители, воспитатели групп

	Тематическое развлечение «Разноцветное лето!»	Все группы дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР, музыкальные руководители, воспитатели групп
<b>«Выставки, конкурсы, смотры, акции»</b>			
сентябрь	Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Мы от души подарим Вам...» (в рамках проведения муниципального семейного фестиваля «Подарок воспитателю»)	Все группы дошкольного возраста, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, социальный педагог, ПДО, воспитатели групп
	Муниципальный конкурс самодеятельного исполнительского творчества «Вилючинские звездочки»	Дети, имеющие статус ОВЗ, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели группы
	Участие в экологическом субботнике «Зеленая планета»	Все группы дошкольного возраста, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели групп
октябрь	Выставка художественно-прикладного семейного творчества «Осенний вернисаж»	Все группы дошкольного возраста, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, социальный педагог, ПДО, воспитатели групп
	Муниципальный экологический фестиваль «День Вилючинской Земли»	Старшая и подготовительная группы, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, ПДО, воспитатели групп
	Социальная акция «Большая помощь маленькому другу»	Все группы дошкольного возраста, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, социальный педагог, воспитатели групп
ноябрь	Выставка рисунков, посвящённая Дню Матери «Портрет любимой мамы»	Все группы дошкольного возраста, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, социальный педагог, ПДО, воспитатели групп
	Муниципальный фестиваль семейных команд «Дары Камчатки»	Все группы дошкольного возраста, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, социальный педагог, ПДО, воспитатели групп
декабрь	Выставка творческих работ «Символ года»	Все группы дошкольного возраста, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, социальный педагог, ПДО, воспитатели групп
	Муниципальный конкурс творческих работ «На крыльях мечты»	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, ПДО, воспитатели групп
январь	Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества	Все группы дошкольного возраста, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, социальный педагог, ПДО, воспитатели групп

	тельного творчества, «С днем рождения, Детский сад!»	тели (законные представители) детей	ный педагог, ПДО, воспитатели групп
февраль	Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух!»	Старшие и подготовительные группы	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
	Патриотическая акция «Посылка солдату»	Все группы дошкольного возраста, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, социальный педагог, воспитатели групп
	Муниципальный (региональный) этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2023»	Все группы дошкольного возраста, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, ПДО, воспитатели групп
апрель	Бал-маскарад «Праздник шляп», посвящённый Дню смеха	Старшая и подготовительная группы, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, ПДО, воспитатели групп
	Выставка плакатов, посвящённая Дню Земли	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, ПДО, воспитатели групп
	Конкурс чтецов «Люблю тебя моя Россия»	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, учителя-логопеды
май	Акция «Живая память потомков Победы»	Старшая и подготовительная группы, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, специалисты ДОУ, воспитатели групп
	Выставка плакатов «На дороге не шути!»	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп
<b>Летний оздоровительный период</b>			
июнь-август	Выставка творческих работ «Здравствуй, солнечное лето!», посвященная Дню защиты детей	Все группы дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп
	Конкурс рисунков «Мы живем в России», посвященный Дню России	Все группы дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп
	Выставка сотворчества детей и родителей «Моя семья», посвященная Дню Семьи, любви и верности	Все группы дошкольного возраста, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп
	Выставка стенгазет «По морям по волнам!», посвященная Дню ВМФ	Все группы дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп
	Конкурс рисунков «Летние зарисовки»	Все группы дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
с	Экскурсия в школу № 9 на торжественную ли-	Подготовительная группа	Заместитель заведующего по УВР, воспита-

	нейку, посвященную Дню Знаний		тели групп
	Родительские собрания с участием сотрудников КДН и ОГИБДД	Все группы дошкольного возраста, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР, социальный педагог, воспитатели групп
	Совместное тематическое мероприятие по ПДД с участием сотрудников ОГИБДД г. Вилючинска	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, сотрудников ОГИБДД, воспитатели групп
октябрь	Экскурсия в Вилючинский краеведческий музей	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп
ноябрь	Совместное тематическое мероприятие с детской библиотекой, посвященное Дню Матери	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп
	Концерт ДМШ для воспитанников ДОУ «Дети детям!»	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальные руководители, воспитатели групп
	Муниципальная акция ВФСК ГТО «В первый класс - со знаком ГТО!»	Подготовительная группа	Заместитель заведующего по УВР, сотрудники ВФСК ГТО, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
декабрь	Поход в МУК «Меридиан» на постановку детского Новогоднего спектакля	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп
январь	АНО «Центр инициатив» Участие в акции по сбору крышечек	Средние, старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп
февраль	Совместные тематические мероприятия с представителями в/ч города, посвященные Дню защитника Отечества	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальные руководители, воспитатели групп
	Общесадовское родительское собрания с участием учителей школ города	Подготовительная группа	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп
март	Участие в творческих выставках ДХШ	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, ПДО, воспитатели групп
	Экскурсия в краеведческий музей, в рамках проведения экологической недели	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, ПДО, воспитатели групп
апрель	Участие в тематических мероприятиях детской библиотеки, посвященных Книжкиной недели	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, ПДО, воспитатели групп
	Экскурсия и поздравления сотрудников	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, ПДО, вос-

	ФПС № 79, в рамках празднования Дня пожарной охраны .		питатели групп
май	Тематические мероприятия с представителями в/ч города, посвященные Дню Победы	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, музыкальные руководители, воспитатели групп
	Экскурсия, тематическое мероприятие по ПДД с участием сотрудников ОГИБДД г. Вилючинска	Старшая и подготовительная группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп
<b>Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»</b>			
	<b>Мероприятия</b>		<b>Ответственные</b>
в течение года	Оформление музыкального зала к праздникам, развлечениям, досугам	Музыкальные руководители Специалисты ДОУ	Заместитель заведующего по УВР
в течение года	Оформление информационных тематических стендов	Воспитатели, специалисты ДОУ	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели групп
сентябрь	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	Воспитатели групп	Заместитель заведующего по УВР
сентябрь, май	Субботники на территории ДОУ и города	Сотрудники ДОУ	Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по АХЧ
декабрь	Смотр-конкурс «Лучшее оформление групп к Новому году»	Воспитатели групп	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели групп, ПДО
Март-апрель	Смотр-конкурс театральных уголков	Воспитатели групп	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели групп
Май-июнь	Оформление прогулочных площадок, беседок	Воспитатели, специалисты ДОУ	Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по АХЧ Воспитатели групп
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			



Сентябрь, май	Участие в родительских собраниях	Воспитатели, специалисты ДОУ	Заместитель заведующего по УВР
2 раза в месяц	Участие в работе семейного клуба «Мы – вместе!»	Педагог-психолог, воспитанники, родители (законные представители) детей	Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог, социальный педагог
В течение года	Участие в тематических утренниках, развлечениях	Воспитатели, специалисты ДОУ	Заместитель заведующего по УВР воспитатели групп, специалисты ДОУ
В течение года	Участие в соревнованиях, конкурсах на уровне ДОУ, города, края	Воспитатели, специалисты ДОУ	Заместитель заведующего по УВР воспитатели групп, специалисты ДОУ
В течение года	Информационное просвещение родителей (законных представителей) через сайт ДОУ, социальную сеть Телеграмм	Воспитатели, специалисты ДОУ	Заместитель заведующего по УВР, специалисты ДОУ
В течение года	Участие в заседаниях Совета учреждения	Совет учреждения	Заместитель заведующего по УВР, специалисты ДОУ
В течение года	Участие в консультациях, семинарах, индивидуальных беседах по вопросам воспитания дошкольников	Воспитатели, специалисты ДОУ	Заместитель заведующего по УВР воспитатели групп, специалисты ДОУ

