

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 5»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Гергерт  
приказ от 01.09.2022 г. № 264

**Рабочая программа образовательной деятельности  
в первой группе раннего возраста 1 год 6 мес.-2 года  
общеразвивающей направленности  
на 2022–2023 учебный год**

Составители:  
Иванович Т.Ф., воспитатель;  
Герман Е.В., воспитатель

Вилючинск-2022 г.

## Содержание

Разделы	Содержание разделов	Страница
<b>1. Целевой</b>	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Принципы рабочей программы	4
	1.3. Возрастные особенности детей группы	5
	1.4. Характеристика коллектива группы	8
	1.5. Планируемые результаты освоения РП	9
	1.6. Особенности проведения педагогического мониторинга	10
<b>2. Содержательный</b>	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	12
	2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
	2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	13
	2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	14
	2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	15
	2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	16
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	17
	2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
<b>3. Организационный</b>	3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
	3.2. Режим дня	21
	3.2.1. Учебный план	21
	3.2.2. Комплексно-тематическое планирование	25
	3.2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности	29
	3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий	29
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в первой группе раннего возраста 1 год 6 мес.-2 года общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Данная Рабочая программа сформирована на основе основной образовательной программы ДОУ (приказ от 27.05. 2016 г. № 209) с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Срок реализации Программы: 1 год.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 1 года 6 мес. до 2 лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа составлена в виде развёрнутого перспективного планирования и является составным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5».

Основой программы является создание оптимальных условий для реализации развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей дошкольного возраста. Это достигается за счёт: создания комплексно-тематического планирования, реализуемого воспитателями, педагогами, специалистами и условиями предметно-развивающей среды группы (учреждения).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Цель Программы** – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

## **1.2. Принципы рабочей программы**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста) и обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт психо-возрастных особенностей развития детей 1,5-2 лет.
- забота о здоровье и эмоциональном благополучии, и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

Реализация цели Рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической и т.д.).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Основой Рабочей программы является создание оптимальных условий для её реализации: развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей дошкольного возраста. Это достигается за счет: создания комплексно-тематического планирования, реализуемого воспитателями, педагогами, специалистами и условиями предметно-развивающей среды группы (учреждения).

### **1.3. Возрастные особенности детей группы от 1 года 6 мес. до 2 лет**

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

К возрасту 2-ух лет ребенок, как правило, хорошо овладевает навыком самостоятельной ходьбы; он умеет бегать, приседать на корточки, прыгать на двух ножках, подниматься и спускаться по ступенькам. Малыш хорошо понимает обращенную речь, изъясняется простыми фразами; его словарный запас быстро пополняется. Уровень самообслуживания и сформированности навыков опрятности у разных деток широко варьируется: часть детей самостоятельно кушают ложкой и исправно просятся на горшок, у другой части детей эти навыки не сформированы либо находятся в стадии становления.

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребёнок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), деление целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрёшку).

#### **Развитие речи**

Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребёнок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задаёт вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощённые слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребёнок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

### **Эмоционально-личностная сфера**

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленные. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

### **Развитие самосознания**

Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и поли модальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи

взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.

### **Отношения со сверстниками**

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимно-общения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его ещё не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнёра. Ребёнок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

### **Деятельность**

В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

### **Игровая деятельность**

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для неё сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят её и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

### **Развитие координации движений**

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребёнка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бежит, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползёт как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

#### **Бытовые навыки**

Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстёгивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьёт из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **1.4. Характеристика коллектива группы**

Списочный состав первой группы раннего возраста в 2022-2023 учебном году – **13 детей**, из них 8 мальчиков и 5 девочек. Возраст на 01.09.2022 г.

Все 13 воспитанников посещают группу первый учебный год. Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей.

#### **Списочный состав группы:**

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| 1) Константинова Юлиана | 8) Баёв Матвей      |
| 2) Логунов Юрий         | 9) Евменова Есения  |
| 3) Мадумарова Валерия   | 10) Каширина Алиса  |
| 4) Малюгина Даша        | 11) Мясников Влад   |
| 5) Кривцова Анна        | 12) Тнаргинчин Дима |
| 6) Земцов Артём         | 13) Красулина Диана |
| 7) Косыхина Яна         |                     |

#### **Группа здоровья воспитанников:**

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
Количество детей-	Количество детей-13ч	Количество детей-



### Сведения о семьях воспитанников группы:

	количество
Полная семья	13ч
Неполная семья	
Многодетная семья	
Семья с опекуном	

### 1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребёнка, который не применяется к каждому ребёнку.

#### Возрастной портрет ребёнка к концу первой группы раннего возраста:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций детей. При её реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

### **1.6. Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве освоения для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг проводится в сентябре-апреле учебного года, в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

Для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 1,5 до 2 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО воспитатель использует разработанные и реализуемые в МБДОУ «Детский сад №5» критерии оценки детей группы раннего возраста фиксируемые в карте наблюдения (*Приложение 2*). Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребёнка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты строится

педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей малыша. Карта развития – не тест. С её помощью можно составить представление о развитии ребёнка, его индивидуальных особенностях и в случае необходимости определить направление коррекционной работы. Результатом наблюдений должно стать определение конкретных целей педагогической работы с ребёнком, реализация этих целей и последующая фиксация изменений в соответствующей сфере развития ребёнка. Сравнение карт, заполненных в разные периоды времени, позволит выявить динамику развития группы в целом и отдельных детей

Помимо осуществления педагогического мониторинга к оценке индивидуальных достижений детей по ООП, педагоги группы раннего возраста осуществляют наблюдение за воспитанниками в период адаптации и заполняют «Лист психологической адаптации» (*Приложение 3*). Воспитатель изучает его поведение при общении с другими детьми в группе, его настроение в течение дня, активность в играх, аппетит и сон. Все эти данные в течение месяца заносятся в лист адаптации, который ведётся на каждого ребёнка.

Лист адаптации оформляется согласно федерального государственного образовательного стандарта. Кроме фамилии, имя, отчества ребёнка и даты поступления в детский сад, записывают наблюдения за поведением ребёнка по пяти пунктам:

- аппетит;
- сон;
- общение с детьми/взрослыми;
- познавательная/игровая активность;
- настроение, эмоциональное состояние;
- а также возраст, рост и вес.

Анализ наблюдения ведёт психолог, он может дополнить пункты листа адаптации по своему усмотрению теми положениями, которые посчитает необходимыми:

- индивидуальные особенности;
- заболевания;
- социальные контакты.

Если адаптация ребёнка проходит быстро и легко, то заполнять лист адаптации до конца месяца не обязательно.

На основании результатов, полученных в процессе наблюдения за реакциями ребёнка на окружающие факторы, анализа его поведения, педагоги (воспитатели группы и педагог-психолог) делают выводы относительно адаптации. При выявлении отклонений, принимаются решения в необходимости особого подхода к конкретному ребёнку. Педагоги разрабатывают план работы с ребёнком для его привыкания к новым условиям, и совместно с родителями его реализуют до полной адаптированности ребёнка к условиям ДОУ.

**2. Содержательный раздел**  
**2.1. Описание образовательной деятельности в обучении и играх-занятиях**  
**2.1.1. Содержание игр-занятий по развитию речи**

**Основная цель:** приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

<b>Развитие речи</b>		
<b>Понимание речи</b>	<b>Активная речь</b>	<b>Художественная литература</b>
<p>Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там).</p> <p>Закреплять с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.д.), способы питания (клюёт, лакает и т.д.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идёт, бежит и т.п.).</p> <p>Учить понимать предложения с предлогами в, на.</p>	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо <i>ав-ав</i> — <i>собака</i> и т.п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</li> <li>◆ глаголами, обозначающими бытовые (<i>есть, умываться</i> и т.п.), игровые (<i>катать, строить</i> и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (<i>открывать — закрывать, снимать — надевать</i> и т.п.);</li> <li>◆ прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;</li> <li>◆ наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>).</li> </ul> <p>Учить детей составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и</p>	<p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (<i>проза, стихи</i>).</p> <p>Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий.</p> <p>Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядно-образными сопровождения.</p> <p>Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>

	<p>место-имения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (<i>в, на, за, к, с</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>).</p> <p>Учить интонационной выразительности речи.</p>	
--	---	--

### 2.1.2. Содержание игр-занятий по развитию движений

<b>Ходьба и упражнения в равновесии</b>	Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.
<b>Ползание, лазанье</b>	Перелизанные через бревно (диаметр 15–20 см), под- лизание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).
<b>Катание, бросание</b>	Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	<p>В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.</p> <p>В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.</p> <p>В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).</p> <p>Приседания с поддержкой взрослого.</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.</p> <p>Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.</p> <p>С детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).</p>

	<p>Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).</p> <p>Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.</p> <p>Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>
--	--

### 2.1.3. Содержание игр-занятий с дидактическим материалом

<p><b>Дидактические игры</b></p>	<p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков.</p> <p>Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</p> <p>Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, квадрат, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).</p> <p>Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</p> <p>Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.</p> <p>Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
<p><b>Игры-занятия со строительным материалом</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).</p> <p>Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию.</p> <p>Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</p> <p>Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p> <p>В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с</p>

	сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).
--	--

#### 2.1.4.Содержание игр-занятий по музыкальному воспитанию

<b>Пение, слушание</b>	<p>Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p>Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звука подражание, подпевание слов, фраз, несложных подпевок и песенок).</p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.</p> <p>Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).</p> <p>Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>
<b>Музыкальные игры, развлечения, праздники</b>	<p>Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.</p> <p>Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.</p> <p>Показывать простейшие по содержанию спектакли.</p>

#### 2.1.5.Самостоятельная деятельность детей

<b>Игры в помещении</b>	<p>Рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Учить их занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом. Помогать вовремя сменить вид деятельности. Обеспечивать эмоционально положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.</p>
-------------------------	--

	<p>Удовлетворять потребность детей в движении: ходьбе, лазанье, под лазанием, метании и т. п. Предоставлять возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т.п. Использовать естественную среду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки и т.п.(на прогулке). Побуждать к участию в подвижных играх.</p> <p>Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (типа «Лего»), пользуясь умениями, полученными на занятиях. Вместе с детьми сооружать большие постройки (дом с забором и т. д.). В качестве дополнительного материала использовать игрушки соответствующего размера.</p>
<p><b>Игры на прогулке</b></p>	<p>В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (<i>листик — тарелка</i>).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в действиях с портновскими крупными кнопками, молниями, шнуровками и т. п.</p> <p>Способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Учить овладевать основными игровыми способами. Детей первой подгруппы учить по подражанию выполнять простые игровые действия. Побуждать самостоятельно подбирать предметы и игрушки, необходимые для игры; выполнять одно и то же игровое действие с разными игрушками.</p> <p>Способствовать отображению в игре (дети старше 1 года 6 месяцев) знакомых действий взрослых. Формировать умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (иску пать куклу — уложить в постель).</p> <p>Приобщать детей к использованию в игре дополнительного игрового материала, заменяющего недостающие предметы (предметы-заместители). Побуждать использовать в играх ленточки, пластмассовые бутылочки, стаканчики, желуди, шишки, предметы-орудия (<i>сачки, черпачки</i> и т. п.).</p> <p>Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (<i>принести</i></p>



	предмет, нужный для игры); с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок складывает в машину кубики, другой — возит их на стройку и т. п.). Воспитывать чувство симпатии друг к другу.
--	--

### 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В данном разделе Программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и игр-занятий с детьми раннего возраста (1,5 до 2 лет)

Двигательная деятельность		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - игровая беседа с элементами движений;</li> <li>• - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>• - игровые упражнения;</li> <li>• - подвижная игра большой и малой подвижности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - игровая беседа с элементами движений</li> <li>• - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• - игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения</li> <li>- подражательные движения</li> </ul>

### Игровая деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- чтение</li> <li>- игра</li> <li>- игровое упражнение</li> <li>- беседа</li> <li>- совместная с воспитателем игра</li> <li>- индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение</li> <li>- совместная с воспитателем игра</li> <li>- индивидуальная игра</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>- беседа</li> <li>- ситуация морального выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подражательные движения</li> </ul>

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные действия</li> <li>- наблюдения</li> <li>- поручения</li> <li>- беседа</li> <li>- чтение</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- рассматривание</li> <li>- игра</li> </ul>	- элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка
---	---

**Восприятие художественной литературы и фольклора:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- рассказ</li> <li>- беседа</li> <li>- заучивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- рассказ</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</li> <li>- беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- рассматривание</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке</li> </ul>

**Музыкальная деятельность:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки</li> <li>- музыкально-дидактическая игра</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- совместное пение</li> <li>- музыкальное упражнение</li> <li>- пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>- музыкальная подвижная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная деятельность по инициативе ребёнка</li> </ul>

**Конструирование из разного материала:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>

- конструирование и художественное конструирование	- наблюдение	- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
- рассматривание эстетически привлекательных объектов	- игра	- игровое упражнение	- самостоятельная конструктивная	
- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)				

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

#### Формы взаимодействия с родителями

#### Перспективный план взаимодействия с родителями в первой группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год

Месяц/дата	Тема	Мероприятие
Сентябрь	«Адаптация ребёнка в детском саду» «Возрастные особенности детей 1,5-2 лет»	Родительское собрание
Октябрь	Золотая осень	Выставка поделок
	Профилактика	Беседа
Ноябрь	«День матери»	Утренник с детьми, мамами и бабушками
	Папки передвижки	
Декабрь	«Роль игры в развитии детей раннего возраста» Новый год	Родительское собрание Утренник с детьми и родителями, выставка детских работ
Январь	Папки передвижки	Работа с родителями
Февраль	День защиты отечества	Утренник с родителями
Март	Мамин день	Утренник с родителями
Апрель	День смеха	Утренник
Май		Патриотическое мероприятие с детьми и воспитателями
	Итоги учебного года; «Чему мы научились за этот год»	Родительское собрание

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### 3.1.1. Материально-технического обеспечения Рабочей программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Материально-технического обеспечения отражено в инвентарной книге группы и полностью соответствует Рабочей программе.

##### 3.1.2. Информационно - методическое обеспечение

Для реализации образовательных областей и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

Образовательная область/ наименование	Автор	Цель
<b>ОО «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»:</b>		
«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова. С.Ю. Мещерикова.	Цель: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.
«Развитие речи в детском саду»	Методические материалы к комплексной образовательной программе раннего возраста для детей раннего возраста «Первые шаги».	Цель: Формирование словаря; воспитание звуковой культуры речи; развитие диалогической речи; приобщение детей к художественной литературе.
<b>ОО «Развитие движений»:</b>		
«Примерные планы физкультурных занятий с детьми	С. Ю. Федорова	Система работы по развитию основных движений

2-3 лет»	«МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2017	детей раннего возраста
<b>ОО «Игры и занятия с дидактическим материалом»</b>		
	Игры-занятия с дидактическим материалом (ранний возраст) Золотухина Е.В.	Цель: воспитывать познавательный интерес у детей раннего возраста посредством дидактических игр.
<b>ОО «Игры занятия со строительным материалом»</b>		
	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. «Развивающие игровые сеансы» В ясельных группах детского сада.	Цель: отразить окружающую жизнь в разнообразных постройках с помощью различных материалов и игровых действий с ними.

### 3.2. Режим дня

Первая группа раннего возраста работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

### РЕЖИМ ДНЯ

**детей первой группы раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) общеразвивающей направленности  
в холодный и тёплый период года с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года**

<i>Холодный период (с 01 сентября по 31 мая)</i>		<i>Тёплый период (с 01 июня по 31 августа)</i>	
Осмотр, приём, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.00	Осмотр, приём, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)	Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)
Игры, самостоятельная деятельность	08.10-08.30	Игры, самостоятельная деятельность	08.10-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
НОД:		Подготовка к прогулке, выход	09.00-09.10

1 занятие	09.10-09.20	на прогулку. Организованная деятельность на участке	09.10-09.20
2 занятие	09.30-09.40		
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.40-10.20	Прогулка: игры, наблюдения	09.20-10.20 (1 час)
Подготовка к завтраку, Второй завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00	Подготовка к завтраку, Второй завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00
Прогулка	11.00-12.00 (1 час)	Прогулка	11.00-12.00 (1 час)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.30 (3 часа)	Дневной сон	12.30-15.30 (3 часа)
Полдник	15.30-16.00	Полдник	15.30-16.00
Прогулка	16.00-18.00 (2 часа)	Прогулка	16.00-18.00 (2 часа)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Ужин, уход домой	18.30-19.00	Ужин, уход домой	18.30- 19.00

### 3.2.1. Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности в период с 01.09.2022 по 31.05.2023 г.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы (1,5-2 лет) в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

#### Образовательная деятельность (игры-занятия) в первой группе раннего возраста (1,5-2 года) с 01.09.2022 по 31.05.2023

Виды занятий	Количество занятий		
	Неделя	Месяц	В год

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	114
Развитие движений	2	8	76
Со строительным материалом	1	4	38
С дидактическим материалом	2	8	76
Музыкальное	2	8	76
<b>Общее количество занятий</b>	<b>10</b>		

Возрастная группа	Количество учебной нагрузки – НОД по программе					
	в неделю		в месяц		В период с 01.09. 2022 по 31.05. 2023	
	занятий	часов	занятий	часов	Занятий	Часов
Первая младшая группа (с 1,5-х до 2-х лет)	10	1 час 40 минут	40	6 часов 40 минут	160	26 часов 40 мин (40 мин)

**3.2.2. Комплексно-тематическое планирование в первой группе раннего возраста (1,5 до 2 лет)  
на период с 01.09.2022 по 31.05.2023**

Тема	Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Здравствуй Детский сад</b>	<b>01.09- 09.09</b>	Вызывать у детей радость от прихода в детский сад. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
<b>Осень</b>	<b>12.09- 30.09</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и	Выставка детского творчества

		величине. Расширять знания о домашних животных и птицах.	
<b>Мой дом</b>	<b>03.10-14.10</b>	Знакомить с родным городом. Знакомить с профессиями. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью.	Выставка сотворчества детей и родителей «Мой любимый город»
<b>Моя семья</b>	<b>17.10-28.10</b>	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, имена членов семьи. Развивать представления о своей семье.	День здоровья
<b>Игрушки</b>	<b>31.10-11.11</b>	Познакомить с названиями игрушек игровой комнаты; учить находить её изображение на картинке, сравнивать большую и маленькую игрушки по размеру. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, и др.) воспитывать нравственные чувства любить и бережно относиться к игрушкам.	Выставка любимых игрушек детей
<b>Наши добрые дела</b>	<b>14.11-25.11</b>	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей о необходимости здороваться, прощаться.	
<b>Зима</b>	<b>28.11-09.12</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Учить отмечать погодные условия; стало холодно, идёт снег, лёд, скользко, можно упасть. Дать представления о диких животных (медведь, заяц, лиса), называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения, образе жизни этих животных, воспитывать любовь к животным.	Выставка детского творчества
<b>Новогодний праздник</b>	<b>12.12-30.12</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Новогодний утренник. Конкурс новогодних



		художественной, чтения) вокруг темы Новогоднего праздника.	костюмов.
<b>Зимние каникулы</b>	<b>09.01-13.01</b>	Проведение мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. Прощание с ёлкой.	Музыкальное развлечение ёлочка до свидания.
<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>16.01-27.01</b>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье.	
<b>Я в мире человек</b>	<b>30.01-10.02</b>		
<b>Мой папа</b>	<b>13.02-24.02</b>	Воспитывать любовь к своим папам	Праздник-утренник: мой папа самый лучший!
<b>Мамин праздник</b>	<b>27.02-10.03</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Мамин праздник».	Утренник «Мамин праздник»
<b>Знакомство с народной культурой</b>	<b>13.03-24.03.</b>	Дать элементарные представления о народной игрушке (матрешка). Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Беседы с детьми о народной игрушке-матрешке.
<b>Книжная неделя</b>	<b>27.03-31.03</b>	Знакомство с художественно литературой, потешками, прибаутками. Формировать интерес и потребность в слушании книг. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.	Выставка любимых книг воспитанников.
<b>Космическая неделя</b>	<b>03.04-14.04.</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы.	

<b>Экологическая неделя</b>	<b>17.04-28.04</b>	Формировать бережное отношение к природе, учить заботиться о братьях наших меньших.	Выставка детского творчества
<b>Весна</b>	<b>02.05-31.05</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Утренник: «Весна красна»

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми первой группы раннего возраста (с 1.5 до 2 лет)**

<b>Дни недели</b>	<b>I половина дня</b>	<b>II половина дня</b>
<b>Понедельник</b>	Музыкальное занятие 8:50-9:00 Музыкальное занятие 8:50-9:00	
<b>Вторник</b>	Развитие речи 9:00-9:30 (по подгруппам) Игры-занятия со строительным материалом 9:40-10:10 (по подгруппам)	
<b>Среда</b>	Развитие речи 9:00-9:30 (по подгруппам) Развитие движений 9:40-10:10	
<b>Четверг</b>	Музыкальное занятие 8:50-9:00 Игры-занятия с дидактическим материалом 9:20-9:30	

	(по подгруппам)	
<b>Пятница</b>	Игры-занятия с дидактическим материалом 9:00-9:50 (по подгруппам) Развитие движений 9:40-10:10 (по подгруппам)	

### 3.2.3. Перспективное планирование обучения в играх-занятиях на 2022-2023 учебный год

#### Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.

Месяц	Содержание (тема программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	1 неделя: 1-«Иди ко мне», 2-«Возьми мячик», 3-«Возьми, кати». 2 неделя: 1-«Идите ко мне, бегите ко мне», 2- «Потопали, похлопали» 3- «Хлоп- хлопок ручками». 3 неделя: 1-«Руки вверх и на бочок», 2-«Дружно руки поднимаем», 3- «Импровизация сказки с использованием игрушек». 4 неделя: 1-«Детские книжки», 2-«Ладушки», 3-«Сорока». Цель: Игры преимущественно направлены на развитие понимания детьми речи. В процессе этих игр дети учатся действовать по речевой инструкции взрослого.	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие.	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Часть 1. Стр. 85-91.
Октябрь	1 неделя: 1-«Коза рогатая», 2-«Кулачки», 3-«Курочка кудахчет» 2 неделя: 1-«Тушки-тутушки», 2-«Прокачусь на льду», 3-«По кочкам» 3 неделя:	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие.	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к комплексной

	1-«Медведь», 2-«Воробышек», 3-«Ножки» 4 неделя 1-«Баба сеяла горох», 2-«Короткие стихи», «Короткие рассказы».		образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Часть 1. Стр. 92-97.
Ноябрь	Целью игр и занятий в этой сфере является побуждение детей прислушиваться к речевым звукам, соотношение их с объектом, издающим эти звуки и стимулировать звукоподражание. 1 неделя 1-«Кто за дверью?», 2-«Мышка- мишка», 3-«Кто прячется в домике». 2 неделя 1-«Повторялки», 2-«Чудесный мешочек», 3-«Кто в домике живет». 3 неделя 1-«День рождения куклы», 2-«Прятание игрушек», 3-«Передай колокольчик». 4 неделя 1-«Помоги» 2-«Птичка ест» 3-«Кукла пляшет»	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие.	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Часть 1. Стр. 103-110
Декабрь	1 неделя 1-«Маша идет, Маша упала», 2-«Игры с картинками», 3-«Лото в картинках» 2 неделя 1- «Домино», 2-«Мама и их детки», 3-«Сюжетные картинки» 3 неделя 1-«Свободные игры с картинками», 2-«Загадки» 3-«Вагончики поехали, поехали тук-тук-тук» 4 неделя 1-«Гуси», 2-«Кулачки-лодочки», 3-«Как живёшь?».	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие.	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Часть 1. Стр.110-121
Январь	2 неделя 1- «Найди котят» (стр-28), 2- «Домашние животные» (стр-31), 3- Рассматривание игрушки «Зайка» (стр-35) 3 неделя	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. «Развивающие игровые сеансы» В ясельных группах

	<p>1-«Найди зайчат» (стр-36), 2- Рассматривание игрушки «Кукла Таня» (стр-40), 3- Игра занятие по развитию речи «Мячик» (стр-43)</p> <p>4 неделя</p> <p>1- Игра занятие по развитию речи «Найди куколок» (стр- 45), 2-Рассматривание игрушки «Уточка» (стр-46), 3- Игра-занятие по развитию речи «Домашние птицы»</p>		детского сада.
Февраль	<p>1 неделя</p> <p>1- Рассматривание игрушки «Собача» (стр-52), 2- «Домашние животные. Ферма» (стр-55), 3- «Найди щенят» (стр-57)</p> <p>2 неделя</p> <p>1-Игра-занятие «Одежда» (стр-62), 2- «Одень мальчика Колю гулять» (стр-64), 3-Рассматривание игрушки «Курочка» (стр-66)</p> <p>3 неделя</p> <p>1-Игра-занятие «Курочка ряба» (стр-68), 2- Игра-занятие «Деревянный театр» (стр-70), 3- Рассматривание игрушки «Матрешка» (стр-77)</p> <p>4 неделя</p> <p>1- Рассматривание игрушки «Мишка» (стр-80), 2- Игра-занятие «Дикие животные» (стр-82), 3- Игра-занятие «Волшебный мешочек» (стр-85).</p>	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. «Развивающие игровые сеансы» В ясельных группах детского сада.
Март	<p>1 неделя</p> <p>1- Рассматривание игрушки «Ёжик» (стр-86), 2- Игра-занятие «Ёж» (стр-88), 3-Игра-занятие «Дикие животные» (стр-90)</p> <p>2 неделя</p> <p>1-Рассматривание игрушки «Кошка» (стр-92), 2- Игра-занятие «Считалка», 3- Игра-занятие «Кошка. Кот. Котята» (стр-97)</p> <p>3 неделя</p> <p>1-Рассматривание игрушки «Зайка» (стр-99), 2- Игра-занятие «Найди зайчат» (стр-102), 3- Игра-занятие «Зайчики» (стр-105)</p> <p>4 неделя</p> <p>1-Рассматривание игрушки «Уточка» (стр-107), 2- Игра-</p>	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. «Развивающие игровые сеансы» В ясельных группах детского сада.

	занятие «Домашние птицы» (стр-109), 3- Рассматривание игрушки «Лисичка» (стр-115).		
Апрель	<p>1 неделя</p> <p>1-Игра-занятие «Дикие животные. Укрась картинку» (стр-115), 2- Рассматривание игрушки «Пёс Барбос», 3- Игра-занятие «Домашние животные. Ферма» (стр-123)</p> <p>2 неделя</p> <p>1- Рассматривание игрушки «Курочка» (стр-127), 2- Рассматривание игрушки «Цыплята» (стр-129), 3- Игра-занятие «Желтячок» (стр-130).</p> <p>3неделя</p> <p>1- Рассматривание игрушки «Петушок», 2- Игра-занятие «Птичий двор. Пары» (стр-132, 3- Рассматривание игрушки «Медведь» (стр-134).</p> <p>4неделя</p> <p>1-Игра-занятие «Дикие животные в лесу», 2- Рассматривание игрушки «Колобок» (стр-150), 3- «Кукольный театр» (стр-150)</p>	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. «Развивающие игровые сеансы» В ясельных группах детского сада.
Май	<p>1 неделя</p> <p>1- Рассматривание игрушки «Коровка» (стр-156), 2- «Домашние животные. Ферма», 3- Игра-занятие «Фруктовый сад на доске» (стр-170)</p> <p>2 неделя</p> <p>1-Игра-занятие «Огород» (стр-172), 2- Игра-занятие «Дикие птицы» (стр180), 3- Игра-занятие «Животные жарких стран» (стр-185).</p> <p>3 неделя</p> <p>1- Рассматривание игрушки «Крокодил Гена» (стр-185), 2- Игра-занятие «Морские животные» (стр-194), 3- Рассматривание игрушки «Дельфин» (стр-191).</p> <p>4 неделя</p> <p>1-Игра-занятие «Насекомые на лугу» (стр-230) 2- Рассматривание игрушки «Бабочка» (стр-229), 3- Игра-занятие «Насекомые» (стр-232).</p>	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. «Развивающие игровые сеансы» В ясельных группах детского сада.

### Развитие движений

Месяц	Содержание НОД (тема программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Примерный план на сентябрь: 1-8. Стр. 27-30.	Физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим.	С.Ю. Фёдорова «Планы физических занятий в ясельных группах детского сада».
Октябрь	Примерный план на октябрь: 9-16. Стр.30 -36.		
Ноябрь	Примерный план на ноябрь: 17-24. Стр.36-41.		
Декабрь	Примерный план на декабрь: 25-32. Стр.44-47.		
Январь	Примерный план на январь: 33-40. Стр.49-53.		
Февраль	Примерный план на февраль: 41-48. Стр.55-59.		
Март	Примерный план на март: 49-56. Стр.61-64.		
Апрель	Примерный план на апрель: 57-64. Стр.67-70.		
Май	Примерный план на май: 65-72. Стр.73-75.		

### Игры и занятия с дидактическим материалом

Месяц	Содержание НОД (тема программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Адаптационные игры.		
Октябрь	<p><u>1. Поехала машина</u> Цель: учить детей, используя вспомогательное средство – веревочку, притягивать машину к себе. Развивать мелкую моторику. Развивать пассивный словарь: близко, далеко, к себе</p> <p><u>2. Молоток. Ди «Забей молотком втулки»</u> Цель: Развитие движений, силы удара. Учить ударять по детали до тех пор, пока она не пряталась. Развивать упорство, усидчивость (ударять до тех пор, пока все детали не спрятались).</p> <p><u>3. Чудесный куб</u> Цель: учить детей вытягивать веревку с одной стороны, затем</p>	Физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим.	Игры-занятия с дидактическим материалом (ранний возраст) картотека. Золотухина Е.В.

	<p>с другой стороны. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения (границы куба, разные по фактуре).</p> <p>4. <u>Доставание шариков ложкой из банки</u> Цель: развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик.</p>		
Ноябрь	<p>5. <u>Поехали собачка и ослик</u> Цель: учить детей использовать вспомогательные средства-тесемочки, чтобы притянуть к себе игрушки. Формировать словарь: поехала, стоит, ав-ав, на-на. Увидеть связь между тем, что игрушки движутся и крутят головой.</p> <p>6. <u>Звенит колокольчик</u> Цель: учить детей для озвучивания колокольчика пользоваться тесемочкой. Формировать пассивный словарь: вперед-назад, и активный: бом, дзынь.</p> <p>7. <u>Прокатывание шарика через воротики</u> Цель: развивать координационное движение рук. Учить различать красный и синий цвет. Формировать словарь: шарик, красный, синий, ворота.</p> <p>8. <u>Доставание шариков ложкой из банки</u> Цель: учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: шарик, круглый.</p>	Физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим.	Игры-занятия с дидактическим материалом (ранний возраст) картотека. Золотухина Е.В.
Декабрь	<p>9. Вываливание игрушек из таза с водой. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами предметов. Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая).</p> <p>10. <u>Помашем флажками</u> Цель: учить детей держать флажок в руке, размахивать им. Учить держать флажок сначала в одной руке, затем по слову воспитателя в другой. Предложить помахать двумя флажкам.</p> <p>11. <u>Откроем и закроем баночки</u> Цель: учить детей открывать и закрывать баночки. Учить находить крышку для своей баночки.</p> <p>12. <u>Просовывание шнурка в дырочки</u> Цель: развивать ручную умелость, учить детей просовывать</p>	Физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим.	Игры-занятия с дидактическим материалом (ранний возраст) картотека. Золотухина Е.В.



	шнурок в дырочку.		
Январь	<p>13. <u>Игра «Покатаем куклу»</u> Цель: научить детей пользоваться тележкой 9. <u>Вылавливание игрушек из таза с водой</u> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами предметов. Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая) для катания куклы в разных направлениях. Словарь: катать, прокатим, едем</p> <p>14. <u>Игра «Звени колокольчик»</u> Цель: научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика</p> <p>15. <u>Игры-забавы с использованием народных дидактических игрушек</u> Цель: закрепить у детей представления о связи средства и цели действия. Материал: бубен, Петрушка, клюющая курочка, грохотушка.</p>	Физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим.	Игры-занятия с дидактическим материалом (ранний возраст) картотека. Золотухина Е.В.
Февраль	<p>16. <u>Игры с пластмассовым молоточком</u> Цель: научить детей целенаправленно пользоваться игрушечным молоточком. Учить находить предмет-втулку такой же формы в другом ряду, такого же цвета в этом ряду.</p> <p>17. <u>Игры с песком</u> Цель: учить детей играть с песком, используя формочки, совки. Учить играть с песком руками, делая пирожки.</p> <p>18. <u>Игра «Ловись рыбка»</u> Цель: учить детей вылавливать сочком игрушки из таза с водой. Словарь: учить называть игрушку и ее цвет.</p> <p>19. <u>Игра «Что в трубке лежит»</u> Цель: учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки. Развивать усидчивость, терпение. Вызвать чувство радости и удивления.</p>	Физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим.	Игры-занятия с дидактическим материалом (ранний возраст) картотека. Золотухина Е.В.
Март	<p>20. <u>Звени колокольчик</u> Цель: научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика.</p> <p>21. <u>Покатаем куклу</u></p>	Физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим.	Игры-занятия с дидактическим материалом (ранний возраст) картотека. Золотухина Е.В.

	<p>Закреплять представление детей о назначении тесемочки, привязанной к машине, тележке. Развивать ручную умелость. Закреплять понятие большой и маленький.</p> <p>22. <u>Ловись рыбка</u> Цель: учить детей вылавливать сачком мелкие предметы из воды. Учить называть пойманный предмет. Словарь: тонет, не тонет.</p> <p>23. <u>Игра с воздушными шариками</u> Цель: познакомить детей с качествами предмета: легкий, прозрачный, воздушный, круглый. Учить при помощи нитки притягивать шарик к себе. Учить различать и называть цвета.</p>		
Апрель	<p>24. <u>Игры с султанчиками и флажками</u> Цель: учить детей махать флажками поочередно обеими руками, перекладывая его по словесному указанию воспитателя. Закреплять понятия «вниз», «вверх».</p> <p>25. <u>Игры с водой «Достань шарик черпачком»</u> Цель: знакомство с качествами предметов: тонет, не тонет. Развитие ручной умелости. Закрепление цветов: синий, красный.</p> <p>26. <u>Поехала машина</u> Цель: учить наматывать веревочку от машины на палочку так, чтобы машина ехала вперед. Развивать ручную умелость. Закреплять величину: большой, маленький. Словарь: вперед, едет, стоит.</p> <p>27. <u>Салют</u> Цель: учить детей выталкивать мелкие предметы из трубки</p>	Физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим.	Игры-занятия с дидактическим материалом (ранний возраст) картотека. Золотухина Е.В.
Май	<p>28. <u>Молоток (удар по квадрату, кругу...: удар по всем зеленым фигурам....)</u> Цель: учить детей ориентироваться в форме предметов. Продолжать учить детей различать основные цвета.</p> <p>29. <u>Колокольчик</u> Цель: учить детей дергать за веревочку и слышать звон колокольчика. Закреплять понятие: большой, маленький. Развивать слух: какой колокольчик звенит громче. Игра "Где</p>	Физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим.	Игры-занятия с дидактическим материалом (ранний возраст) картотека. Золотухина Е.В.

	<p>звенит колокольчик", закрепить в речи предлоги.</p> <p>30. <u>Ловись рыбка</u> Цель: учить детей ловить рыбку удочкой, на конце которой магнит. Закрепить название цветов, размеров</p> <p>31. <u>Вылавливание игрушек из таза с водой</u> Цель: развивать ручную умелость. Знакомить с качествами предметов: тонет - не тонет. Обратит внимание на прозрачность воды: предметы, которые утонули видны</p>		
--	---	--	--

### Игры занятия со строительным материалом

Месяц	Содержание НОД (тема программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	1неделя - «Башня» стр-34. 2неделя- «Диван для кукол» стр-41. 3неделя- «Пирамидка» стр-47. 4неделя - «Будка для жучки» стр-53.	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. «Развивающие игровые сеансы» В ясельных группах детского сада.
Октябрь	1неделя - «Стульчик для мальчика Коли» стр-60. 2неделя - «Поезд» стр-67. 3неделя - «Большая пирамидка» стр-73. 4неделя - «Домик» стр-81	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. «Развивающие игровые сеансы» В ясельных группах детского сада.
Ноябрь	1неделя- «Грибы на полянке» стр-87. 2неделя- «Скамейка» стр-93. 3неделя- «Пирамидка» стр-108 4неделя- «Будка для жучки» стр-122	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. «Развивающие игровые сеансы» В ясельных группах детского сада.
Декабрь	1неделя- «Высокая и низкая башня» стр-128. 2неделя- «Горка» стр-136. 3неделя- «Грибы на полянке» стр- 143 4неделя- «Стол и стул для Снегурки» стр-114.	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. «Развивающие игровые сеансы» В ясельных

			группах детского сада.
Январь	2неделя- «Мостик» стр-149. 3неделя- «Загон для лошадки» стр-155. 4неделя- «Диван для куклы» стр-162.	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. «Развивающие игровые сеансы» В ясельных группах детского сада.
Февраль	1неделя- «Стулья для матрешек» стр. - 168. 2неделя- «Кормушка для птичек-синичек» стр-175. 3неделя- «Дорога и ворота» стр-184. 4неделя- «Аквариум» стр-190.	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. «Развивающие игровые сеансы» В ясельных группах детского сада.
Март	1неделя- «Башни» стр-196. 2неделя- «Диван для куклы» стр-209. 3 неделя- «Башни» стр- 216. 4неделя- «Аквариум» стр-222	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. «Развивающие игровые сеансы» В ясельных группах детского сада.
Апрель	1неделя- «Поезд» стр-228. 2неделя- «Башни» стр-235. 3неделя- «Стол и стулья для Коли» стр-241 4неделя- «Дорога и ворота» стр-184.	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. «Развивающие игровые сеансы» В ясельных группах детского сада.
Май	1неделя - «Стульчик для мальчика Коли» стр-60. 2неделя - «Поезд» стр-67. 3неделя - «Большая пирамидка» стр-73. 4неделя - «Домик» стр-81	Речевое развитие, ознакомление с окружающим, физическое развитие	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. «Развивающие игровые сеансы» В ясельных группах детского сада.

### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в группе

**Развивающая предметно-пространственная среда** (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: группы и участки, методические материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья дошкольников, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

<b>Принципы</b>	<b>Содержание</b>
<b>Насыщенность</b>	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
<b>Трансформируемость</b>	Дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
<b>Полифункциональность</b>	Позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
<b>Вариативность</b>	Позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<b>Доступность</b>	Создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
<b>Безопасность</b>	Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

#### Перечень игрового оборудования, материалов, необходимого для реализации Рабочей программы

<b>Название</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>

Название	Основное предназначение	Оснащение
<b>Спортивный уголок</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<b>Оборудование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>– для прыжков;</li> <li>– для катания, бросания, ловли;</li> <li>– для ползания и лазания;</li> <li>– атрибуты к подвижным и спортивным играм;</li> <li>– нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<b>Уголок для сюжетно-ролевых игр</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<b>Оборудование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Офис – центр», «Часовая мастерская» и т. д.);</li> <li>– предметы-заместители</li> </ul>
<b>Уголок ряжения (для театрализованных игр)</b>	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<b>Оборудование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ширмы;</li> <li>– элементы костюмов;</li> <li>– различные виды театров (в соответствии с возрастом);</li> <li>– предметы декорации</li> </ul>
<b>Книжный уголок</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<b>Оборудование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>– художественной литературы;</li> <li>– иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>– материалы о художниках-иллюстраторах;</li> <li>– портреты поэтов, писателей (старший возраст);</li> <li>тематические выставки</li> </ul>
<b>Уголок природы</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<b>Оборудование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– календарь природы;</li> <li>– комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</li> <li>– сезонный материал;</li> <li>– паспорта растений;</li> <li>– стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> </ul>

Название	Основное предназначение	Оснащение
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– макеты;</li> <li>– литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>– материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>– обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>– инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>– природный и бросовый материал;</li> <li>– материал по астрономии (старшая, подготовительная группы); <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта;</li> <li>– наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;</li> </ul> </li> <li>– предметы народно-прикладного искусства;</li> <li>– предметы русского быта;</li> <li>– детская художественная литература.</li> </ul>
<b>Сенсорный уголок</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактический материал по сенсорному воспитанию;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– настольно-печатные игры;</li> <li>– познавательный материал;</li> <li>– материал для детского экспериментирования</li> </ul>
<b>Игровой уголок</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– напольный строительный материал;</li> <li>– настольный строительный материал;</li> <li>– пластмассовые конструкторы с крупными деталями (младший возраст);</li> <li>– конструкторы с металлическими деталями (старший возраст);</li> <li>– схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст);</li> <li>– мягкие строительно-игровые модули (младший возраст);</li> <li>– транспортные игрушки;</li> <li>– схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
<b>Уголок безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические, настольные игры по профилактике ПДД; макеты перекрестков, районов города; дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>

Название	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической и музыкальной деятельности	<b>Оборудование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детские музыкальные инструменты;</li> <li>– портрет композитора (старший возраст);</li> <li>– магнитофон; набор аудиозаписей; музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); игрушки-самоделки; музыкально-дидактические игры;</li> <li>– музыкально-дидактические пособия</li> </ul>