

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 5»
Протокол № 1 от 29.08. 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 5»

Т.В. Гергерт
приказ от 01.09.2022 г. № 264

**Рабочая программа образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста 2-3 года
общеразвивающей направленности
на 2022–2023 учебный год**

Составители: Семёнова Е.В., воспитатель
Мачулина Е.С., воспитатель

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы рабочей программы	5
1.3. Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста 2–3 года.....	6
1.4. Характеристика коллектива группы	10
1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	11
1.6. Особенности проведения педагогического мониторинга.....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	15
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	24
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	33
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	39
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.2. Режим дня в холодный и тёплый период года с 01 сентября по 31 мая 2022-2023 гг.....	46
3.2.1. Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности в период с 01.09.2022 по 31.05.2023	47
3.2.2. Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе (от 2-х до 3-х лет) на период с 01.09. по 31.05.	48
3.2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.	52
3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников и мероприятий	88
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста 2-3 года общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Данная Рабочая программа сформирована на основе основной образовательной программы ДОУ (приказ от 27.05. 2016 г. № 209) с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Срок реализации Программы: 1 год.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа составлена в виде развёрнутого перспективного планирования и является составным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5».

Основой программы является создание оптимальных условий для реализации развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей дошкольного

возраста. Это достигается за счёт: создания комплексно-тематического планирования, реализуемого воспитателями, педагогами, специалистами и условиями предметно-развивающей среды группы (учреждения).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.2. Принципы рабочей программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста) и обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет психо-возрастных особенностей развития детей 2-3 лет.

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными добрыми любознательными инициативными стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества.

Реализация цели Рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической и т.д.).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Основой Рабочей программы является создание оптимальных условий для её реализации: развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей дошкольного возраста. Это достигается за счет: создания комплексно-тематического планирования, реализуемого воспитателями, педагогами, специалистами и условиями предметно-развивающей среды группы (учреждения).

1.3. Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста 2–3 года

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Трёхлетний ребёнок владеет основными жизненно важными движениями: ходьба, бег, лазание, манипуляция с предметами. Проявляет интерес к выполнению движений по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием. Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

Ребёнок данного возраста владеет элементарными гигиеническими навыками: самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приёме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расчёской. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие

предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет.

Социально–коммуникативное развитие

К трём годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес к детям, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения: взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»).

Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но походу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носят произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов.

Конструктивная деятельность в 2-3 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчивое, кратковременное.

Трёхлетний ребёнок осознаёт свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной речи (понятной только в конкретной обстановке) к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. Ребёнок с удовольствием знакомится с элементарными средствами

выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 2-3 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребёнок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 2-3 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребёнок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 частей.

В музыкальной деятельности, ребёнок 2-3 лет испытывает желание, слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 3-м годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лису, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация. Дети осваивают основные движения, обнаруживая стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.) Начинают развиваться физические качества (скоростные, силовые, координация, гибкость, выносливость). Внимание непроизвольно.

1.4. Характеристика коллектива группы

Списочный состав группы «Малышок» в 2022/2023 учебном году 18 детей, из них 2 мальчика и 16 девочек.

Все воспитанники посещают группу **второй** учебный год. Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей.

Списочный состав группы

1.Верховская Екатерина	11.Подтынная Арина
2.Головащук Маргарита	12.Пономарёва София
3.Данилина Доминика	13.Рассказова Валерия
4.Дорохов Арсений	14.Руденко Доминика
5.Лагуткина Юлия	15.Смирнов Владимир
6.Макаева Мария	16.Чичёва Ангелина
7.Мацнева Арина	17.Штоколова Полина
8.Мясищева Ксения	18.Черникова Дарья
9.Наконечная Стефания	
10.Подойникова Мария	

Гендерный состав воспитанников: 2 мальчика, 16 девочек.

Группа здоровья воспитанников:

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья

Сведения о семьях воспитанников группы:

Полная семья	15
Неполная семья	3
Многодетная семья	1
Семья с опекуном	0

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребёнка к концу второй группы раннего возраста:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

1.6. Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве освоения для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задачи индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг проводится в сентябре и апреле учебного года, в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают

успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования. **(Приложение)**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
<p>Формирование первичных ценностных представлений</p>	<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения</p>

	<p>(групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p>
Развитие регуляторных способностей	<p>Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p>
Формирование социальных представлений, умений, навыков	<p>Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</p> <p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как</p>

	<p>столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>
--	---

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры)		
НОД, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня	Игры – экспериментирование, изобретательство, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		
Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами)	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
Формирование гендерной, семейной принадлежности		

Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение; рассказ; экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование основ собственной безопасности (ребёнок и другие люди, ребёнок и природа, ребёнок дома, ребёнок и улица)		
Беседы, чтение объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение.	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность.
Развитие трудовой деятельности		
Самообслуживание		
Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
Хозяйственно-бытовой труд		
Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
Формирование первичных представлений о труде взрослых		
Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение.	Дидактические игры,	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание,

Рассматривание иллюстраций	сюжетно-ролевые игры, чтение.	дидактические игры. Практическая деятельность
----------------------------	----------------------------------	--

Модель образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Проектная деятельность Интегративная деятельность Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок Дидактическая игра, Сюжетно-ролевая игра, Подвижная игра с текстом Игровое общение. Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Чтение наизусть и отгадывание загадок Дидактическая игра

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Сенсорное воспитание	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек,</p>

	теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).
Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).</p> <p>Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).</p> <p>Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).</p> <p>Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия</p>

	(помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
--	---

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений (Количество и счёт; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)		
Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Досуги	Игровые упражнения Напоминание. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование		
Обучение в условиях специально-оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Игры-экспериментирования Простейшие опыты.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)		

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседы. Экологические, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природы. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель: Владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Развитие речи	Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного

материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья»,

«Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко»,

«Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных

(«Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- *существительными*, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (авто- машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- *глаголами*, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- *прилагательными*, обозначающими цвет, величину, вкус, температура предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- *наречиями* (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами,

	<p>употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p>

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми		

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек).</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
Развитие всех компонентов устной речи		
<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Разучивание стихотворений, пересказ.</p> <p>Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.</p>	<p>Называние, повторение, слушание</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения. Работа в книжном уголке.</p> <p>Чтение. Беседа</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество.</p>
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы Досуги.	Освоение формул речевого этикета	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
Формирование интереса и потребности в чтении		
Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные досуги. Заучивание. Рассказ. Экскурсии в библиотеку. Объяснения.	Беседа. Рассказ. Чтение художественной и научно-популярной литературы. Дидактические и настольно-печатные игры. Игры-драматизации.	Настольно-печатные, дидактические игры. Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность. Беседы. Театрализация.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Знакомство с искусством	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);</p>
--	--

	<p>делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).</p>
Музыкальное воспитание	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>

Театрализованные игры	<p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)</p>
------------------------------	---

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности (рисование; лепка; аппликация; конструирование). Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.		
<p>Наблюдения по ситуации. Занимательные показы.</p> <p>Наблюдения по ситуации.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Рисование.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Лепка.</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Интегрированные занятия.</p>	<p>Интегрированная детская деятельность.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность.</p> <p>Игра.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Постройки для сюжетных игр.</p>

<p style="text-align: center;">Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. (слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения; развитие танцевально-игрового творчества; игра на детских музыкальных инструментах)</p>		
<p style="text-align: center;">Занятия.</p> <p style="text-align: center;">Праздники, развлечения.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Театрализованная деятельность; – Слушание музыкальных сказок; – Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. <p style="text-align: center;">Игры, хороводы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Празднование дней рождения. 	<p style="text-align: center;">Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; – на музыкальных занятиях; <ul style="list-style-type: none"> – во время умывания – в продуктивных видах деятельности; – во время прогулки (в теплое время); <ul style="list-style-type: none"> – в сюжетно-ролевых играх; – перед дневным сном; – при пробуждении – на праздниках и развлечениях. 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт».</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных игр на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками.</p> <p>Музыкально-дидактические игры движений в образах животных.</p> <p style="text-align: center;">Концерты-импровизации.</p>

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Физкультурно-оздоровительная работа	<p>В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Учить держать ложку в правой руке.</p>
Физическая культура	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p>

	<p>Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>
--	--

Средства физического развития

Двигательная активность, физические упражнения	Эколого-природные факторы (солнце, вода, воздух)	Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, гигиена питания, гигиена занятий)
---	---	--

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая беседа с элементами движений 2. Интегративная деятельность 3. Утренняя гимнастика 4. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 5. Игра 6. Контрольно-диагностическая деятельность 7. Экспериментирование 8. Физкультурное занятие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая беседа с элементами движений 2. Интегративная деятельность 3. Утренняя гимнастика 4. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 5. Игра 6. Контрольно-диагностическая деятельность 7. Экспериментирование 8. Физкультурные занятия 	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Двигательная активность в течение дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра 2. Утренняя гимнастика 3. Самостоятельные спортивные игры и упражнения 4. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей 5. Подвижные игры

<p>9. Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>10. Проектная деятельность</p> <p>11. Игра</p> <p>12. Ситуативный разговор</p> <p>13. Беседа</p> <p>14. Рассказ</p> <p>15. Чтение</p> <p>16. Физкультурная сказка</p> <p>17. Проблемная ситуация</p> <p>18. Проектная деятельность</p> <p>19. Тематический досуг</p> <p>20. День здоровья</p> <p>21. Эстафеты</p>	<p>9. Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>10. Проектная деятельность</p> <p>11. Ритмика</p> <p>12. Подвижные игры</p> <p>13. Физкультурные упражнения на прогулке</p> <p>14. Утренняя гимнастика</p> <p>15. Гимнастика пробуждения</p> <p>16. Физкультминутки</p> <p>17. Спортивные игры, развлечения, праздники</p> <p>18. Корригирующая гимнастика</p>	
--	---	--

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Основные движения:</p> <p>ходьба;</p> <p>бег;</p> <p>бросание;</p> <p>метание;</p> <p>ловля;</p> <p>ползание;</p> <p>лазание;</p> <p>упражнения в равновесии;</p> <p>ритмические</p>	<p>2 – 3 года</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые – тематические – классические – тренирующее 	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>

упражнения.				
1. Общеразвивающие упражнения		<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические комплексы – классические – сюжетные – с предметами – подражательный комплекс <p>Физминутки Динамические паузы</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Тропа здоровья</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекционная – оздоровительная <p>Физкультурные упражнения. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	
2. Подвижные игры				
3. Спортивные упражнения				
4. Активный отдых		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения НОД с элементами ОБЖ, минутки здоровья		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения НОД с	Неделя здоровья. Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений,	Сюжетно-ролевые игры

		элементами ОБЖ, минутки здоровья	личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактическое, сюжетно-ролевые игры
--	--	----------------------------------	---	-------------------------------------

Формы организации физического воспитания и оздоровительной работы

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы, физкультминутки	Во время деятельности, 2 – 5 мин. По мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть непосредственно организованной деятельности, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем элементы спортивных игр	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный	Все педагоги

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
		отрезок времени (в любое удобное время)	
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по мокрым дорожкам и другие	Воспитатели
Гимнастика корректирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Непосредственно организованная деятельность	1 раза в неделю в физкультурно-музыкальном зале. 1 раз на улице со старшего возраста.	Проводится в соответствии Основной образовательной программой в хорошо проветриваемом помещении	Инструктор по физической культуре
Коммуникативные игры	1 – 2 раза в неделю по 10 мин.	Строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности.	Воспитатели

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в группе:

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, Совместный с педагогом труд и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.		
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	и	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры и др.

		фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Решение проблемных ситуаций. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Встречи с интересными людьми.
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, развлечения, праздники и досуги, физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательной и художественной деятельностью, и музыкой.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов
Трудовая	Совместные действия, поручение, задание. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Рассматривание Экскурсия. Сбор информации об изучаемом объекте.

Музыкальная	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, театр, оркестр, танцевальные действия, концерты, игры-драматизации, имитации.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, пересказывание и рассказывание, ролевая игра «Библиотека», развлечения и досуги по литературным материалам.
Конструирование из различных материалов	Строительство и конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала, моделирование, макетирование

Одной из образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях её обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

Поддержке интересов со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

Ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методам, средствам и формам их реализации, согласованию с ними маршрутов индивидуального развития ребенка, учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

Перспективный план взаимодействия с родителями во 2-й группе раннего возраста 2022-2023 учебный год

Месяц/дата	Тема	Мероприятие
Сентябрь	«Первая младшая группа»	Оформление информационных стендов в группе
	«Без слез или как уберечь ребенка от стресса»	Консультация для родителей
	«Возрастные особенности детей от 2-х до 3-х лет»	Оформление папки-передвижки
	«О поведении ребёнка в семье, его привычках, новом	Беседы

Октябрь	режиме дня», «Об одежде детей в холодный период»	
	«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста», «Как сделать утро ребенка добрым?»	Оформление консультаций
	«Осень», «Профилактика ОРВИ и гриппа»	Папки-передвижки
	«Развиваем малышей, реализуя программу «От рождения до школы» (создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребенка)	Организационное родительское собрание
Ноябрь	«День матери»	Утренник для мам
	«Развитие речи детей 3-го года жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни»	Оформление консультаций
	«Ребёнок имеет право»	Папка-передвижка
Декабрь	«Украсим и нарядим ёлочку!»	Участие родителей в празднике Нового года
	«Зимняя сказка»	Конкурс творческих семейных работ
	«Новый 2022 год»	Новогодний утренник
	«Зимушка-зима»	Оформление папки-передвижки
	«Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»», «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Безопасные каникулы»	Оформление консультаций
Январь	«Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Что такое реакция Манту?»	Оформление консультаций
	«Сенсорный мир ребенка»	Оформление папки-передвижки
	«Какие игрушки нужны детям»	Родительское собрание
Февраль	«День защитника Отечества»	Утренник, посвященный 23 февраля
	«Лучше папы друга нет»	Оформление стенгазеты
	«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша?», «Что значит быть хорошим отцом?»	Консультации

	«Что означает поза спящего ребенка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна»	Беседы
Март	«Весна пришла», «Огонь – наш друг и враг»	Папки-передвижки
	«Мамин день»	Утренник, посвященный 8 марта
	«Моя мамочка»	Оформление стенгазеты
	«Лидеры семейного воспитания», «Поощрения и наказания детей», «Конъюнктивит»	
Апрель	«Берегите природу»	Оформление папки-передвижки
	«Космические чудеса»	Конкурс творческих семейных работ, посвященный дню космонавтики
	«Осторожно, сосульки!», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Реклама, телевидение и дети»	Оформление консультаций
	«Если ребенок ведет себя агрессивно», «Как научить ребенка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями»	Беседы
Май	«1 Мая», «9 мая»	Папки-передвижки
	«9 мая – День Победы»	Патриотическое мероприятие с детьми и воспитателями
	«Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности», «Как победить детские страхи»	Оформление консультаций
	«Вот какие мы стали!»	Итоговое родительское собрание

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технического обеспечения Рабочей программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Материально-технического обеспечения отражено в инвентарной книге группы и полностью соответствует Рабочей программе.

Информационно - методическое обеспечение.

Для реализации образовательных областей и регионального компонента используются и дополнительные программы, и педагогические технологии:

Образовательная область/ наименование	Автор	Цель
«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования	Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019	Программа принята за основу по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие)
«Образовательный процесс планирование на каждый день» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) по программе «От рождения до школы»	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Учитель» 2017	Ежедневное планирование деятельности воспитателя (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май).
«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». Методические рекомендации, тематическое планирование, конспекты занятий. «От рождения до школы-ясли» 1-3 года.	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022	Практические материалы, раскрывающие возможности и особенности организации взаимодействия взрослых и детей раннего возраста.

ОО Социально-коммуникативное развитие:

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста «От рождения до школы» 2-3 года.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	Организация совместной деятельности с детьми с учётом интеграции образовательных областей.
ОО Познавательное развитие:		
«Ознакомление с природой в детском саду»	О.А. Соломенникова МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017	Знакомство детей 2-3 лет с природой в детском саду.
«Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада» «От рождения до школы-ясли» 2-3 года.	И.А. Помораева В.А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021	Система работы по формированию у детей 2-3 лет элементарных математических представлений.
ОО Речевое развитие:		
«Развитие речи в ясельных группах детского сада» Методические рекомендации, календарное планирование, конспекты занятий. «От рождения до школы-ясли» 2-3 года.	В.В. Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021	Развитие речи у детей 2-3 лет.
ОО Художественно – эстетическое развитие:		
Рисование с детьми 2-3 лет	Д.Н. Колдина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Нетрадиционные техники рисования способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, воспитание чувства прекрасного.
«Лепка в ясельных группах детского сада» Конспекты, занятия. «От рождения до школы-ясли» 2-3 года.	Д.Н. Колдина МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020	Конспекты занятий с детьми 2-3 лет по лепке из глины и пластилина. Развитие мелкой моторики рук.
ОО Физическое развитие:		
«Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада» Комплексы упражнений. «От рождения до школы-ясли» 2-3 года.	Т.Е. Харченко МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021	Комплексы утренней гимнастики для детей 2-3 лет, упражнения и игры для пальчиковой и дыхательной гимнастики, игровые упражнения, игры забавы.

«Планы физкультурных занятий» График освоения движений, примерные планы, комплексы упражнений. «От рождения до школы» 2-3 года.	С.Ю. Федорова МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019	Пособие: примерные планы занятий, комплексы общеразвивающих упражнений и многочисленные игровые упражнения.
«Сборник подвижных игр для детей раннего возраста» Методические рекомендации, сценарии игр. «От рождения до школы-ясли» 2-3 года.	Э.Я. Степаненкова МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022	Подвижные игры для детей 2- 3 лет, могут использоваться на занятиях по физическому развитию, на прогулке и во время свободной игры детей.

3.2. Режим дня в холодный и тёплый период года с 01 сентября по 31 мая 2022-2023 гг.

<i>Холодный период</i> (с 01 сентября по 31 мая)		<i>Тёплый период</i> (с 01 июня по 31 августа)	
Осмотр, приём, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.00	Осмотр, приём, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)	Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)
Игры, самостоятельная деятельность	08.10-08.30	Игры, самостоятельная деятельность	08.10-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
НОД: 1 занятие	09.10-09.20	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	09.00-09.10
2 занятие	09.30-09.40	Организованная деятельность на участке	09.10-09.20
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.40-10.20	Прогулка: игры, наблюдения	09.20-10.20 (1 час)
Подготовка к завтраку, Второй завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00	Подготовка к завтраку, Второй завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00
Прогулка	11.00-12.00 (1 час)	Прогулка	11.00-12.00 (1 час)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.30 (3 часа)	Дневной сон	12.30-15.30 (3 часа)
Полдник	15.30-16.00	Полдник	15.30-16.00
Прогулка	16.30-18.30	Прогулка	16.00-18.00

	(2 часа)		(2 часа)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Ужин, уход домой	18.30-19.00	Ужин, уход домой	18.30- 19.00

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы (2-3лет) в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

3.2.1. Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности в период с 01.09.2022 по 31.05.2023

Возрастная группа	Количество учебной нагрузки – НОД по программе					
	в неделю		в месяц		В период с 01.09.2022 по 31.05.2023	
	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов
Первая младшая группа (с 2-х до 3-х лет)	10	1 час 40 минут	40	6 часов 40 мин	160	26 часов 40 мин

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3
Социально-коммуникативное развитие	Задачи планируются в организованной образовательной деятельности / во всех видах деятельности/ в совместной деятельности, а также в игровой деятельности и в режимных моментах	
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка/конструирование	1
	Музыка	2
Итого занятий в неделю:		10
Итого часов в неделю:		1 час 40 мин.
Учебная нагрузка		10 минут

3.2.2. Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе (от 2-х до 3-х лет) на период с 01.09. по 31.05.

Тема	Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	1.09.-09.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень	12.09.-30.09	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
Мой дом	03.10-14.10	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Выставка творчества детей «Мой любимый город»
Моя семья	17.10-28.10	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.п.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.	Спортивное развлечение «Двигаемся, радуемся, играем вместе!»
Транспорт	31.10.-11.11	Знакомить детей с видами транспорта, учить описывать легковой автомобиль (называть цвет, величину). Формировать правила безопасного поведения на дороге.	Выставка игрушечного транспорта
Наши добрые дела	14.11-25.11		

Зима	28.11-09.12	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка «Зимняя сказка» - творческие семейные работы
Новогодний праздник	12.12-30.12	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зимние каникулы	09.01-13.01	Проведение мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. Прощание с ёлкой.	Музыкальное развлечение «Елочка, до свидания!»
Здоровый образ жизни	16.01.-27.01	Формировать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Выставка детского творчества
Я в мире человек	30.01-10.02	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой папа самый лучший	01.02-23.02	Учить детей воспроизводить имена своих близких, побуждать высказываться о близких людях. Воспитывать доброе отношение и уважение к папе.	Газета «Мой папа»
Мамин праздник	27.02-10.03	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Утренник «Мамин – праздник!»
Народная игрушка	13.03.-24.03	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка рисунков – самая нарядная матрёшка.

Книжная неделя	27.03-31.04	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.	Выставка любимых сказок
Космическая неделя	03.04-14.04	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. Формировать первичные представления о космосе.	Выставка детского творчества
Экологическая неделя	17.04-12.05	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе.	Развлечение: «Природа вокруг нас»
Весна	15.05-31.05	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Утренник: «Весна красна!»

На основе комплексно-тематического планирования педагогами группы составляется календарный план воспитательно-образовательной работы на неделю, куда включаются разделы:

- планирование литературы для чтения на месяц
- планирование прогулок на неделю (**Приложение 2**)

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности
с детьми второй группы раннего возраста с 2 до 3 лет**

Дни недели	НОД
Понедельник	<p align="center">Художественная литература 9.00-9.30 (по подгруппам)</p> <p align="center">Физическая культура 9.50-10.00 (группа)</p>
Вторник	<p align="center">Музыкальное 9.10-9.20 (зал)</p> <p align="center">Рисование 9.30-10.00 (по подгруппам)</p>
Среда	<p align="center">Физическая культура 9.20-9.30 (группа)</p> <p align="center">Лепка/конструирование 9.40-10.10 (по подгруппам)</p>
Четверг	<p align="center">Развитие речи 9.00-9.30 (по подгруппам)</p> <p align="center">Музыкальное 9.50-10.00 (зал)</p>
Пятница	<p align="center">Ребенок и окружающий мир 9.00-9.30 (по подгруппам)</p> <p align="center">Физическая культура 9.50-10.00 (группа)</p>

3.2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

НОД ОО «Познавательное развитие»

(Приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с окружающим миром)

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	<p>Адаптационный период Тема. «Мы пришли в детский сад» Цель. Знакомить с расположением группы, предметами и вещами, которые в ней находятся.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.С., Голицына Н.С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход», с. 5-6</p>
	<p>Тема. «Кто нам помогает?» (о няне). Игра «Кто что делает?» Цель. Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к движениям под музыку.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), с. 69-70</p>
	<p>Тема. «Осень» Цель. Расширять представления детей об окружающей природе, развивать художественное восприятие, внимание, формировать умение работать в коллективе.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с. 212-214</p>

	<p>Тема. «Листья осенние»</p> <p>Цель. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе, побуждать к совместным играм небольшими группами. Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвету). Воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>О. Э. Литвинова</p> <p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с. 209 - 211</p>
Октябрь	<p>Тема. «Это я и мои друзья»</p> <p>Цель. Познакомить детей со свойствами предмета (мяч). Учить выполнять определённые действия по подражанию. Формировать понимание обобщённого понятия. Учить делать правильный выдох.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>И.С Погудкина</p> <p>«Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1года до 3-х лет», с.56</p>
	<p>Тема. «Моя семья»</p> <p>Цель. Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников. Закрепить знания детей о различии полов. Воспитывать любовь к своей семье.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Т. В. Смирнова « Ребёнок познаёт мир», с. 61-63</p>
	<p>Тема. «Петушок с семьёй»</p> <p>Цель. Формировать представления о домашних птицах. Развивать внимание и память в игре, активность детей при подпевании и пении, умение подпевать фразы в песне.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>О. Э. Литвинова</p> <p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с. 214-216</p>
	<p>Тема. «Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?»</p> <p>Цель. Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</p> <p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), с. 91</p>

			- 93
	<p>Тема. «Игрушки» Цель. Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках). Развивать внимание, память. Воспитывать желание слушать авторские произведения.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с. 159 – 162</p>
	<p>Тема. «Зима» Цель. Формировать представления о зимних природных явлениях. Привлечь внимание к красоте природы зимой. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с. 222-225</p>
Ноябрь	<p>Тема. «Зима. Тепло оденем куклу». Цель. Уточнить представления о зиме, ее признаках. Учить различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), с.114-115, 155</p>
	<p>Тема. «Зима в лесу» Цель. Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных и называть их. Развивать интерес к играм-действиям со звуками, под звучащее слово. Воспитывать желание слушать классическую музыку.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с. 225-228</p>
Декабрь	<p>Тема. «У кормушки. Птицы зимой» Цель. Формировать элементарные представления о кормушках для птиц, доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально -</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду «Вторая группа раннего возраста», с. 24-26</p>

	способность детей к диалогической речи. Обогащать и активизировать словарь по теме.	коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), с. 116 - 117
	Тема. «Игры на прогулке зимой» Цель. Побуждать называть свое имя и имена детей группы, находить себя на фотографии; развивать речь как средство общения.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с. 88-91
	Тема. «Украшаем ёлочку» Цель. Формировать умение выделять величину предметов, называть их свойства. Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, различать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (величина). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с.121-124
	Тема. «Собери снеговика» Цель. Формировать представления о зимних природных явлениях (идет снег) и зимних забавах. Развивать речь как средство общения.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с.124-128
Январь	Тема. «Зимние забавы родителей и малышей» Цель. Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину. Развивать слуховое	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по

	восприятие. Активизировать словарь по теме «Зима»	«Социально-коммуникативное развитие»	программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), с. 122- 123
	Тема. « Фрукты » Цель. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты и отвечать на поставленные вопросы. Развивать мелкую моторику рук.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с. 199-203
	Тема. « Овощи » Цель. Формировать умение различать по внешнему виду овощи, включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.)	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с. 203-207
Февраль	Тема. « Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят » Цель. Знакомить с животными леса. Учить отвечать на вопросы по её содержанию, развивать речь.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), с. 144-145
	Тема. « Грузовик для шофёра » Цель. Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополняя её деталями. Развивать сенсорные возможности. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), с. 242-243

	<p>Тема. «У кого какой папа»</p> <p>Цель. Формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью). Развивать внимание и память в игре.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>О. Э. Литвинова</p> <p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с. 242-246</p>
	<p>Тема. «Подарочки для мамы»</p> <p>Цель. Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Обогащать чувственный опыт в играх. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>О. Э. Литвинова</p> <p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с. 140-142</p>
Март	<p>Тема. «Цветы для мамы»</p> <p>Цель. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Побуждать называть имена членов своей семьи. Воспитывать желание слушать стихотворения.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>О. Э. Литвинова</p> <p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с. 136-139</p>
	<p>Тема. «Народная игрушка. Чего не стало?»</p> <p>Цель. Формировать представление о народных игрушках: дымковской, богородской, матрёшке, ваньке-встаньке. Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (народные игрушки), умение называть материалы, из которого сделаны игрушки (пластмасса, дерево, глина). Развитие внимания и памяти.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>О. Э. Литвинова</p> <p>«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с. 185-189</p>
	<p>Тема. Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек.</p> <p>Цель. Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас. Способствовать развитию речи как средства</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</p> <p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего</p>

	общения.	развитие»	возраста (от 2 до 3 лет), с. 223-224
	Тема. «Покажи книжку» Цель. Формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи). Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе, пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей. Вызывать интерес к книгам.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста» стр. 27-28
Апрель	Тема. «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. Едим на автобусе» Цель. Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), с. 179-181
	Тема. «Транспорт. Едет – летит – плывёт» Цель. Учить детей, определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с. 197-199
	Тема. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Цель. Дать детям о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду «Вторая группа раннего возраста», с.31-33
	Тема. «Рыбка плавает в воде» Цель. Расширять знания детей об аквариумных рыбках,	«Познавательное развитие»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в

	формировать бережное отношение к ним. Формировать трудовые навыки, кормя их.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	детском саду «Вторая группа раннего возраста», 42-45
	Тема. «Дети идут на праздник» Цель. Создать праздничное настроение. Развивать слуховое восприятие, внимание.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.С., Голицына Н.С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход», с. 132
Май	Тема. «Весна» Цель. Формировать представления о сезонных явлениях весной. Воспитывать желание слушать стихотворения.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с.235-238
	Тема. «На лесной полянке» Цель. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить детей имитировать характерные действия. Учить слушать стихотворение. Развивать звукопроизношение, активный словарь детей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	И.С Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1года до 3-х лет», с. 155-159
	Тема. «Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья?» Цель. Учить внимательно, слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи. Обогащать и активизировать словарь по теме.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), с. 225-227
	Тема. «Лето красное идет»	«Познавательное	Н.С., Голицына Н.С.,

	<p>Цель. Дать первоначальные представления о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды. Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>	<p>развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход», с. 141</p>
--	---	--	--

НОД «Речевое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	<p>Адаптационный период Тема. «Путешествие по территории Детского сада» Цель: Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 31-32</p>
	<p>Тема. «Где мы будем играть» Цель: Познакомить детей с игровым оборудованием, размещённым на участке. Обогащать словарь детей названиями предметов и действий. Развивать внимание, умение слушать педагога.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», с. 4-5</p>
	<p>Тема. «Путешествие по комнате» Цель: Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 32-33</p>
	<p>Тема. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 33-34</p>
	<p>Тема. «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку – длинное ушко»</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 34-</p>

	Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	развитие»	35
	Тема. «Осень» Цель: Познакомить детей со стихотворением, дать возможность детям договаривать слова, фразы. Развивать внимание, умение слушать друг друга.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», с. 35-36
	Тема. «Осенняя одежда». «Узнай и назови» Цель: Активизировать словарь детей названиями предметов одежды, обуви, головных уборов, названиями цвета, материала. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопрос. Воспитывать усидчивость.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», с. 33-34
	Тема. «ЗКР: звук (А)» Цель: Упражнять детей в отчётливом произнесении гласного звука «А» изолированно слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Воспитывать желание слушать стихотворение.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 88-91
	Тема. «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 36-37
Октябрь	Тема. «Дидактические игры и упражнения» Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо, произносить их.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 37-38
	Тема. «Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в	«Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С.

<p>окошко». Цель: Познакомить детей с содержанием стихотворения. Развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), с. 34 -36</p>
<p>Тема. «Дружная семья» Цель: Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений, выполнять движения. Воспитывать интерес к игре-инсценировке.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), с. 48-50</p>
<p>Тема. «Чтение РНС «Репка» Цель: Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть. Учить отчетливо, произносить звук «а», небольшие фразы.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 38-40</p>
<p>Тема. «У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек» Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление. Учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, жёлтый)</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), с. 51-52</p>
<p>Тема. «ЗКР: звук (У)» Цель: Упражнять детей в отчётливом произнесении гласного звука «У» изолированно слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Воспитывать желание слушать стихотворение.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 91-95</p>

	<p>Тема. «Курочка ряба» Цель: Учить слушать сказку без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, умение слушать друг друга. Воспитывать интерес к РНС.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», с.36-37</p>
Ноябрь	<p>Тема. «Игрушки и картинки» Цель: Продолжать знакомить детей с игрушками, узнавать их на картинке. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предмета, цвета, и глаголами, обозначающими действия.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», с. 5-7</p>
	<p>Тема. «Дидактическая игры «Поручения», «Лошадка» Цель: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнить соответствующие действия; Различать действия, противоположные значению (подняться вверх-спуститься); учить отчетливо, произносить звук (и).</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 40-41</p>
	<p>Тема. «Наши уточки с утра» Чтение потешки Цель: Познакомить детей с потешкой, учить понимать содержание текста. Развивать слуховое внимание, правильное звукопроизношение. Воспитывать умение спокойно сидеть и слушать.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», с. 12-13</p>
	<p>Тема. «Забавные игрушки» Рассматривание игрушек Цель: Учить детей рассматривать игрушки, выделяя отдельные их части. Ввести в словарь детей названия предмета, его частей, цвета и действия. Воспитывать эстетические чувства: радоваться, испытывать удовольствие от игры с забавными игрушками.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», с.13-14</p>
	<p>Тема. «ЗКР: звук (О)» Цель: Упражнять детей в отчётливом произнесении гласного звука «О» изолированно слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Воспитывать желание слушать стихотворение.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 95-98</p>

	<p>Тема. «Снежок» З. Александрова» Чтение стихотворения</p> <p>Цель: Читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к стихам, желание запомнить.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», с. 68-69</p>
	<p>Тема. «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>Цель: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.48-49</p>
	<p>Тема. «Рассказывание без наглядного сопровождения»</p> <p>Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 69-70</p>
	<p>Тема. «ЗКР: звук (И)»</p> <p>Цель: Упражнять детей в отчётливом произнесении гласного звука «И» изолированно слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Воспитывать желание слушать стихотворение.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с. 98-103</p>
Декабрь	<p>Тема. «РНС «Наша Маша маленька...» Скатывание одного шара для снеговика».</p> <p>Цель: Познакомить с содержанием русской народной песенки. Учить согласовывать слова и предложения. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Любоваться готовыми изделиями.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), с. 115-116</p>
	<p>Тема. «Скоро Новогодний праздник. Рассматривание ёлки»</p> <p>Цель: Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии- новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по</p>

	и отвечать на вопросы. Активизировать словарь.		программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), с. 137-138
	Тема. «Как зверята готовятся к празднику ёлки» Цель: Учить внимательно, слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Формировать способность к диалогической речи.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), с.139-141
	Тема. «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками» Цель: Упражнять детей в различении и назывании цветов (Красный, синий, Жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 51-52
	Тема. «ЗКР: звук «Д» Цель: Упражнять детей в отчётливом произнесении гласного звука «И» изолированно слов и несложных фраз из 2-4 слов. Формировать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика) Развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Воспитывать желание слушать стихотворение.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», с.103-109
	Тема. «Дидактическое упражнение «выше - ниже, дальше - ближе» Цель: Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 55
	Тема. «ЗКР: звуки М – Мь, П – Пь, Б – Бь» Цель: Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пь,	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 58-

	б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.	развитие»	59
	Тема. «Рассматривание картины «Новый год» Цель: Учить рассматривать картину отвечать на вопросы по изображению. Активизировать словарь детей по теме «Зима»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), с. 122-123
	Тема. «Праздник «Новый год» Цель: Познакомить детей с оформлением зала. Развивать внимание. Воспитывать эстетические чувства.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», с. 72-73
Январь	Тема Звуковая культура речи: «звук Ф» Цель: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 61
	Тема «Айболит и воробей» К. Чуковский Цель: Познакомить детей со сказкой, учить внимательно, слушать произведение в стихах. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать интерес к произведению.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», с. 90-91
	Тема «Купание куклы Ани» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями умывальных принадлежностей, ввести в словарь новые слова: холодная, поливать. Развивать внимание, восприятие, умение общаться, в процессе игры.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», с. 93-95
Февраль	Тема «Рассматривание сюжетной картины «Делаем машинку»	«Речевое развитие» «Познавательное	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 54

	Цель: Помочь детям понять содержание картины. Активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.	развитие»	
	Тема «Звуковая культура речи: «звук К» Цель: Учить детей правильно и отчётливо произносить звук К. Способствовать развитию голосового аппарата. Активизировать словарь детей.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.65-67
	Тема «Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 89 - 90
	Тема «Аня наряжается» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – одежда, её цвет и материал. Активизировать словарь знакомых слов и ввести новые слова. Развивать умение слушать вопросы и отвечать на них одним слово или коротким предложением.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», с. 114-115
Март	Тема «Маму я свою люблю» Цель: Познакомить детей со стихотворением. Учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения. Умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения. Воспитывать любовь к маме.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», с. 110-113
	Тема «Звуковая культура речи: «звук Д, Дь» Цель: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Д, Дь. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 70 - 71
	Тема «Рассказывание без наглядного сопровождения» Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 69-70

	тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.		
	Тема «Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» Цель: Познакомить детей со сказкой. Учить внимательно, слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 68-69
Апрель	Тема «Рассматривание иллюстраций к РНС «Теремок» Цель: Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по назначению.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 80-81
	Тема «Звуковая культура речи: «звук Т, Ть» Цель: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Т, Ть. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.72-73
	Тема «Самолёт» А. Барто» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, сопровождать чтение игровыми действиями. Договаривать слова, фразы. Воспитывать интерес к стихам, желание их запомнить.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», с.99-100
	Тема «Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Цель: Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 90-91
	Тема «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с 94-95
Май	Тема «Звуковая культура речи: «звук Х»	«Речевое развитие»	В.В. Гербова «Развитие

	Цель: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Х. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью.	«Познавательное развитие»	речи в детском саду», с.75-76
	Тема «Пришла весна, потекла вода» Л. Н. Толстой Цель: Учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. Учить понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», с. 121-122
	Тема «Кто что делает?» (Рассматривание картинок) Цель: Учить детей рассматривать картинки, понимать их содержание. Активизировать словарь знакомых слов, обогащать словарь словами, обозначающими действия. Развивать внимание. Воспитывать интерес к окружающим людям и рассматриванию картинок.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа», с. 120-121

НОД ОО «Физическое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь «Двигаемся, радуемся, играем»	Занятия-развлечения (адаптационные занятия) Адаптационные игры Цель: Формировать эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Т.Э. Токаева, «Технология физического развития», с. 20-23
Октябрь «Я радуюсь осени»	Тема. «Здравствуй зайчик!» Цель: Формировать у детей необходимых представлений о себе, своём теле, двигательных действий. Развивать внимание и побуждать детей выполнять общеразвивающие упражнения. Способствовать эмоциональному отклику у детей на занятиях.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Т.Э. Токаева, «Технология физического развития», с.111-118

	<p>Тема. «Здравствуй мишка!» Цель: Обогащать представление о себе, своём теле, двигательных способностях. Продолжать развивать умения ползать на четвереньках с подлезанием под дугой, бросать мяч вперёд-вдаль. Учить снимать мышечное напряжение.</p>		
	<p>Тема. «В гости к зайчику!» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Развивать умение ходить по дорожкам (не нарушая границ), бегать друг за другом (по обозначенному кругу), ползать по гимнастической скамейке. Стимулировать эмоциональный отклик на занятиях.</p>		
	<p>Тема. «В гости к мишке!» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Развивать умение лазать по гимнастической стенке и перешагивать предметы. Стимулировать и активизировать самостоятельность в подвижной игре и при выполнении основных движений.</p>		
<p>Ноябрь «Я помощник»</p>	<p>Тема. «Здравствуй кошка Мурка!» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Развивать умения ходить в колонне друг за другом, по кругу со сменой направления, ползать по полу вдоль скамейки. Стимулировать активное выполнение двигательных действий с помощью содержательной, эмоционально-образной речи. Учить снимать мышечное напряжение.</p>	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Т.Э. Токаева, «Технология физического развития», с. 121-128</p>
<p>Тема. «Здравствуй, собачка Жучка!» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Продолжать развивать умения</p>			

	<p>ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с гимнастической скамейки. Способствовать проявлению интереса и положительного отношения к своему физическому «Я».</p> <p>Тема. «В гости к кошке Мурке!» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Развивать умения ходить по кругу, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, перешагивать предметы. Способствовать эмоциональному отклику у детей на занятиях.</p> <p>Тема. «В гости к собачке Жучке» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Продолжать развивать умения ходить и бегать по кругу со сменой со сменой направления и перепрыгивать через дорожку. Учить снимать мышечное напряжение.</p>		
Декабрь «Пришла зима»	<p>Тема. «К нам в гости пришел мишка» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Учить выполнять ходьбу по кругу со сменой направления, по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё на мягкий коврик, ходить между предметами. Формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей.</p> <p>Тема. «К нам в гости пришёл зайчик» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Продолжать развивать умение бросать снежки правой и левой рукой вдаль. Стимулировать и активизировать действия в подвижных играх.</p> <p>Тема. «К нам в гости пришла белочка»</p>	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Т.Э. Токаева, «Технология физического развития», с. 131-138

	<p>Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Продолжать развивать умения ходить змейкой между предметами, лазать по гимнастической стенке, катать мяч в паре со сверстником, укрепляя мышцы туловища. Учить снимать мышечное напряжение.</p>		
	<p>Тема. «К нам в гости пришла лисичка» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Побуждать к проявлению смелости и уверенности в своих силах и получать удовольствие от выполнения движений. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятиях.</p>		
<p>Январь «Под ёлочкой зелёной»</p>	<p>Тема. «В гости к снеговiku» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Развивать умения ходить и бегать парами по кругу со сменой направления, ползать на животе по гимнастической скамейке. Поощрять любые попытки выполнить самостоятельно упражнения одновременно со сверстниками и взрослым.</p>	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Т.Э. Токаева, «Технология физического развития», с.141 - 145</p>
	<p>Тема. «В гости к колобку» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Продолжать развивать умения прыгать парами с гимнастической скамейки и бросать предмет правой и левой рукой в горизонтальную цель. Содействовать проявлению чувств и положительных эмоций.</p>		
<p>Февраль «Двигаемся, радуемся, играем»</p>	<p>Тема. «Кошка Мурка заболела» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Закреплять навыки ходьбы парами по обозначенному кругу и бега со сменой</p>	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Т.Э. Токаева, «Технология физического развития», с.148 - 155</p>

	<p>направления и темпа. Формировать самовосприятие и принятие окружающих людей.</p> <p>Тема. «Собачка Жучка заболела» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Продолжать развивать умения ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, перепрыгивать дорожки, подлезать под дугой. Содействовать проявлению чувств и положительных эмоций.</p> <p>Тема. «Антошка заболел» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Закреплять опыт детей в ходьбе и беге парами со сменой направления, перешагивании гимнастических палок, приподнятых от пола на 10 см, ходьбе по наклонной доске. Поощрять любые попытки выполнить самостоятельно упражнения одновременно со сверстниками и взрослым.</p> <p>Тема. «Кукла Катя заболела» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Продолжать развивать умение детей прокатывать мяч в ворота. Учить снимать мышечное напряжение. Содействовать проявлению чувств и положительных эмоций на занятиях.</p>		
<p>Март «Весна наступила!»</p>	<p>Тема. «Птичка в гости прилетела, весточку о весне принесла» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Развивать способность выполнять действия с мячом: бросать мяч через ленточку и назад через голову. Побуждать к проявлению смелости и уверенности в своих силах, получать</p>	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Т.Э. Токаева, «Технология физического развития», с. 158 - 166</p>

	удовольствие от выполнения движений.		
	Тема. «Белочка пришла, весточку о весне принесла» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Продолжать развивать умения ходить и бегать между кубиками и лазать по гимнастической стенке. Содействовать проявлению чувств и положительных эмоций.		
	Тема. «Лисичка пришла, весеннюю весточку принесла» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Продолжать учить ходить и бегать парами по кругу со сменой направления и темпа. Формировать самовосприятие и принятие окружающих людей.		
	Тема. «Мишка пришёл, весеннюю весточку принесла» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Развивать умения парами прыгать через «ручeёк», подлезать под верёвку. Бросать мяч друг другу и ловить его. Побуждать детей к проявлению смелости и уверенности в своих силах.		
Апрель «Радуетея весне вместе со зверятами»	Тема. «В гости к зайчику на весеннюю полянку» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Развивать умения выполнять прыжки из обруча в обруч, приподнятые от пола на 10 см, ходить по гимнастической скамейке с подлезанием в обруч и выполнять действия в подвижной игре по сигналу взрослого . Учить снимать мышечное напряжение.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Т.Э. Токаева, «Технология физического развития», с. 169 - 176

	<p>Тема. «В гости к белочке на весеннюю полянку» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Закреплять умения выполнять прыжки из обруча в обруч, лежащие на полу ходить по обозначенному кругу, ходить и бегать со сменой и темпом направления. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятиях.</p>		
	<p>Тема. «В гости мышка к нам пришла» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Развивать умения ходить боком и передвигаться по гимнастической скамейке. Учить получать физическое удовольствие, снимать мышечное напряжение.</p>		
	<p>Тема. «В гости поросёнок Хрюша к нам пришёл» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Бросать мяч в обруч, подвешенный в вертикальном положении. Содействовать проявлению чувств и положительных эмоций на занятиях.</p>		
<p>Май «Радуетя тёплому маю»</p>	<p>Тема. «В гости к колобку на весеннюю полянку» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Продолжать развивать умения подлезать под верёвкой парами, бросать мяч правой и левой рукой через ленту. Получать удовольствие от выполнения движений.</p>	<p>Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Т.Э. Токаева, «Технология физического развития», с.177- 183</p>
<p>Тема. «В гости к солнышку на весеннюю полянку» Цель: Формировать представление о себе, своём теле, двигательных действиях. Продолжать развивать умения лазать по гимнастической лесенке, укрепляя основные мышцы тела. Содействовать проявлению чувств и</p>			

	положительных эмоций на занятиях.		
--	-----------------------------------	--	--

НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	<p>Адаптационный период Тема. «Тили-тили тесто...» (Знакомство с пластическими материалами) Цель. Знакомить детей с тестом, как с художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания основного свойства пластичности. Развивать тактильные ощущения, моторику. Воспитывать любознательность, инициативу.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность: Ранний возраст», с. 18</p>
	<p>Тема. «Съешь моего яблочка» Цель. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года», с. 8-9</p>
	<p>Тема. «Подсолнух» Цель. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года», с. 9-11</p>
	<p>Тема. «Червячки для цыпленка» Цель. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет, с. 14-15</p>
	<p>Тема. «Оладушки»</p>	<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Е. А. Янушко «Лепка с</p>

Октябрь	Цель. Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами. Учить детей сплющивать шарики из теста. Формировать интерес к работе с тестом. Развивать мелкую моторику.	«Художественно-эстетическое развитие»	детьми раннего возраста 1-3 года», с. 37-38
	Тема. « Разноцветные змейки » Цель. Закрепление у детей навыка раскатывания из пластилина колбасок (длинных). Учить сплющивать между большим и указательным пальцами один конец колбаски, заострять другой конец. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать моторику.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года», с. 131
	Тема. « Тяп – ляп - и готово... » Цель. Знакомить детей с глиной, как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, моторику. Воспитывать любознательность.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность: Ранний возраст», с. 19
	Тема. « Улитки » Цель. Учить детей действовать по показу и словесной инструкции – раскатывать из пластилина колбаски, сворачивать колбаску в спираль, оттягивать пластилин в нужных местах. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года», с. 133-134
Ноябрь	Тема. « Зебра » Цель. Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперёд-назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года», с. 32-33
	Тема. « Вот какие ножки у сороконожки!» (коллективная композиция) Цель. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность: Ранний возраст», с. 36
	Тема. « Пушистая тучка »	«Познавательное развитие»	И. А. Лыкова

	Цель. Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Развивать чувство формы, фактуры. Укреплять пальчики и кисть руки.	«Художественно-эстетическое развитие»	«Изобразительная деятельность: Ранний возраст», с. 34
	Тема. « Медведь в берлоге » Цель. Продолжать учить детей отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года», с. 21-22
Декабрь	Тема. « Нос для снеговика » Цель. Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет, с. 21-22
	Тема. « Новогодняя ёлка » Цель. Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года», с. 22-23
	Тема. « Наряжаем ёлочку! » Цель. Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Учить размазывать пластилин на основе. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года», с. 112-113
	Тема. « Снеговики играют в снежки » Цель. Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность: Ранний возраст», с. 46
Январь	Тема. « Вкусное угощение » (соленое сдобное тесто)	«Познавательное развитие»	И. А. Лыкова

	Цель. Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Показать разнообразие кондитерских изделий для обогащения зрительных впечатлений. Развивать чувство формы.	«Художественно-эстетическое развитие»	«Изобразительная деятельность: Ранний возраст», с. 48
	Тема. « Яблоко » Цель. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет, с. 27-27
	Тема. « Овощной салат » Цель. Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года», с. 24-25
Февраль	Тема. « Кто здесь ездил? » Цель. Продолжать изучение с детьми свойств пластичных материалов. Закреплять раннее усвоенные приёмы лепки – раскатывание. Учить детей делать отпечатки на тесте, используя игрушки. Развивать мелкую моторику.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года», с. 61-62
	Тема. « Самолет » Цель. Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года», с. 35-36
	Тема. « Кораблики на волнах » Цель. Закреплять усвоенные навыки работы с пластичными материалами. Освоить новые приемы плоскостной лепки – выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм. Развивать мелкую моторику.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года», с. 177
	Тема. « Шоколад с орехами » Цель. Учить детей вдавливать детали в основу из пластичного	«Познавательное развитие» «Художественно-	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3

	материала в определенном порядке, создавая изображение. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую работу.	эстетическое развитие»	года», с. 78-79
Март	Тема. «Бусы» Цель. Учить детей вдавливать детали в пластилин. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую работу.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года», с. 79
	Тема. «Красивая тарелочка» Цель. Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них кружочки. Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Развивать мелкую работу.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года», с. 114-115
	Тема. «Неваляшка» Цель. Учить детей выполнять задание по показу поэтапно – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке. Развивать мелкую работу.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года», с. 123-124
	Тема. «Колобок катится по дорожке и поёт песенку» Цель. Продолжать учить детей создавать изображение по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность: Ранний возраст», с. 51
Апрель	Тема. «Звёзды на небе» Цель. Учить детей вдавливать детали в основу из пластичного материала. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую работу.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года», с. 72
	Тема. «Воздушные шарики» Цель. Закреплять усвоенные навыки работы с пластичными материалами – раскатывание при помощи скалки, придавливание. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую работу.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года», с. 169
	Тема. «Птенчики в гнёздышке» (коллективная композиция) Цель. Учить детей лепить 1-2 птенчиков по размеру гнёздышка.	«Познавательное развитие» «Художественно-	И. А. Лыкова «Изобразительная

	Развивать чувство формы и композиции.	эстетическое развитие»	деятельность: Ранний возраст», с. 72
	Тема. «Жаркая Африка» Цель. Учить детей вдавливать детали в основу из пластилина. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую работу.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года», с. 73-74
	Тема. «Красивая рыбка» Цель. Учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение. Развитие воображения. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую работу.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года», с. 83
Май	Тема. « Вот какой у нас салют» (коллективная композиция) Цель. Создание коллективной работы сотворчеством педагога с детьми. Развитие чувства формы, композиции.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность: Ранний возраст», с. 76
	Тема. «Солнышко - колоколнышко» Цель. Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность: Ранний возраст», с. 66
	Тема. «Бабочка – красавица» Цель. Учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение. Развивать изображение. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую работу.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года», с. 83-84
	Тема. «Волшебная палочка» Цель. Учить детей разрезать пластилин при помощи стеки. Скатывать пластилин в тонкие колбаски. Смешивать разные цвета.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года», с. 152-153

НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Адаптационный период Рисование на песке. Тема. « Берлога для медведя » Цель. Создание изображения на песке: учить рисование палочкой на сухом песке. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», с.7
	Рисование на песке. Тема. « Дорожки для зайчика » Цель. Учить рисование палочкой на сухом песке. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность, создать у детей положительный настрой.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», с.9
	Тема. « Клубочки » Цель. Учить детей рисовать мелками. Формировать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 37
	Тема. « Травка для коровки » Цель. Учить детей рисовать мелками. Формировать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 37
Октябрь	Тема. « Заборчик » Цель. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий. Учить не выходить за границы ограничительных линий, соблюдать равное расстояние между линиями. Формировать интерес к рисованию.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с 68
	Тема. « Бабочка » Цель. Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать цвета. Воспитывать интерес к рисованию.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», с. 14
	Тема. « Солнышко »	«Художественно-	Е.А. Янушко «Рисование с

	Цель. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования прямых линий в разных направлениях. Учить рассчитывать длину и направление линий. Формировать представления о длине. Формировать интерес к рисованию.	эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	детьми раннего возраста», с. 78-79
	Тема. «Рыбка» Цель. Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать и называть цвета. Формировать правильную позу при рисовании.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», с.16
	Тема. «Кактус» Цель. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования коротких прямых линий в разных направлениях. Учить рассчитывать длину линий, правильно располагать линии на рисунке. Формировать интерес к рисованию.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.80-81
Ноябрь	Тема. «Воздушные шарики» Цель. Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. Воспитывать интерес к рисованию. Продолжать учить различать и называть цвета.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», с. 17-18
	Тема. «Горошек для петушка» Цель. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования круглых форм. Формировать интерес к рисованию.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», с.20-21
	Тема. «Осьминог» Цель. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования волнистых линий. Формировать интерес к рисованию.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с 87-88
	Тема. «Водоросли» Цель. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или	«Художественно-эстетическое развитие»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»,

	карандаш). Формировать навык рисования волнистых линий. Формировать интерес к рисованию.	Социально-коммуникативное развитие	с 88-89
Декабрь	Тема. « Горки » Цель. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования волнистых линий. Формировать интерес к рисованию.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с 90-91
	Тема. « Снегопад » Цель. Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать активность и самостоятельность.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», с. 18-19
	Тема. « Новогодняя ёлочка » Цель. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования прямых коротких вертикальных линий. Формировать интерес к рисованию.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», с. 49
	Тема. « Салют » Цель. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования прямых линий в разных направлениях. Формировать интерес к рисованию.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.83 - 84
Январь	Тема. « Белый медведь » Цель. Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», с. 25
	Тема. « Гребешок для волос » Цель. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования ломаных линий. Формировать интерес к рисованию.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 93-94
	Тема. « Мыльные пузыри » Цель. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», с.35

	их. Развивать координацию движений. Воспитывать творчество.	коммуникативное развитие	
	Тема. «Фрукты и ягоды» Цель. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать координацию движений. Воспитывать творчество.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», с.36-37
	Тема. «Колеса для машин» Цель. Учить детей рисовать круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», с.37
Февраль	Тема. «Бенгальские огни» Цель. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования точек и располагать точки в определённом месте. Формировать интерес к рисованию.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 104-105
	Тема. «Яркое солнышко» Цель. Научить детей рисовать поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», с.39
	Тема. «Цыпленок» Цель. Познакомить детей с желтым цветом. Воспитывать отзывчивость и доброту. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», с.39-40
Март	Тема. «Бусики» Цель. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования кругов небольшого диаметра. Формировать интерес к рисованию.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.115-116
	Тема. «Рябинка» Цель. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования кругов небольшого	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.117-118

	диаметра. Формировать интерес к рисованию.	коммуникативное развитие	
	Тема. «Клубочки» Цель. Учить детей правильно держать в руке фломастер (или карандаш). Формировать навык рисования спиралей. Формировать интерес к рисованию.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.119-120
	Тема. «Спрячь зайку!» Цель. Учить детей пользоваться губкой как инструментом для рисования. Уточнить и закрепить знания основных цветов. Формировать интерес и положительного отношения к рисованию. Развитие бытовых навыков.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.155
Апрель	Тема. «Луна и звёзды» Цель. Учить детей пользоваться губкой как инструментом для рисования. Уточнить и закрепить знания основных цветов. Формировать интерес и положительного отношения к рисованию. Развитие бытовых навыков	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.157
	Тема. «Радуга» Цель. Учить детей пользоваться губкой как инструментом для рисования. Уточнить и закрепить знания основных цветов. Формировать интерес и положительного отношения к рисованию. Развитие бытовых навыков.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.160-161
	Тема. «Зеленые горошки» Цель. Учить детей рисовать красками при помощи пальцев. Уточнить и закрепить знания основных цветов. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с.164-165
	Тема. «Морковка и огурчик» Цель. Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. Рисование по мокрому листу	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», с.43-44
	Тема. «Сосульки» Цель. Учить детей рисовать красками при помощи пальцев.	«Художественно-эстетическое развитие»	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»,

	Формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Социально-коммуникативное развитие	с. 92-93
Май	Тема. «Флажки» Цель. Проверить полученные знания и умения. Закрепить навык рисования, знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», с.46
	Тема. «Цветочки ромашки» Цель. Учить детей рисовать красками при помощи пальцев. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 167-168
	Тема. «Полёт пчелы» Цель. Учить детей правильно держать в руке карандаш. Формировать навык рисования завитых линий. Формировать интерес к рисованию.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 121
	Тема. «Одуванчики» Цель. Учить детей работе в новой технике рисования – рисование сухой кистью (тычок). Учить детей пользоваться кисточкой заданным образом. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	«Художественно-эстетическое развитие» Социально-коммуникативное развитие	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», с. 238-239

3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников и мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№ п/п	Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
1.	«День знаний»	Сентябрь
2.	«День города»	Октябрь
3.	«Праздник осени»	Октябрь
4.	«День Матери»	Ноябрь
5.	«Новый год»	Декабрь
6.	«Неделя здоровья»	Январь
7.	«День защитника Отечества»	Февраль
8.	«Международный женский день»	Март
9.	«День смеха»	Апрель
10.	«День Победы»	Май
11.	«День защиты детей»	Июнь

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: группы и участки, методические материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья дошкольников, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Принципы	Содержание
Насыщенность	<p>Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. <p>Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
Трансформируемость	<p>Дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
Полифункциональность	<p>Позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
Вариативность	<p>Позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
Доступность	<p>Создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
Безопасность	<p>Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.</p>

Перечень игрового оборудования, материалов, необходимого для реализации Рабочей программы

Название	Основное предназначение	Оснащение
-----------------	--------------------------------	------------------

Название	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – для ходьбы, бега, равновесия; – для прыжков; – для катания, бросания, ловли; – для ползания и лазания; – атрибуты к подвижным и спортивным играм; – нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Офис – центр», «Часовая мастерская» и т. д.); – предметы-заместители
Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – ширмы; – элементы костюмов; – различные виды театров (в соответствии с возрастом); – предметы декорации
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; – художественной литературы; – иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; – материалы о художниках-иллюстраторах; – портреты поэтов, писателей (старший возраст); тематические выставки
Уголок природы	Расширение познавательного	Оборудование:

Название	Основное предназначение	Оснащение
	опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – календарь природы; – комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; – сезонный материал; – паспорта растений; – стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; – макеты; – литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; – материал для проведения элементарных опытов; – обучающие и дидактические игры по экологии; – инвентарь для трудовой деятельности; – природный и бросовый материал; – материал по астрономии (старшая, подготовительная группы); <ul style="list-style-type: none"> – расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта; – наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; – предметы народно-прикладного искусства; – предметы русского быта; – детская художественная литература.
Сенсорный уголок	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактический материал по сенсорному воспитанию; – дидактические игры; – настольно-печатные игры; – познавательный материал; – материал для детского экспериментирования
Игровой уголок	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – напольный строительный материал; – настольный строительный материал; – пластмассовые конструкторы с крупными деталями (младший возраст);

Название	Основное предназначение	Оснащение
	<p>творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> – конструкторы с металлическими деталями (старший возраст); – схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст); – мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); – транспортные игрушки; – схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Уголок безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические, настольные игры по профилактике ПДД; макеты перекрестков, районов города; дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения.
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической и музыкальной деятельности</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские музыкальные инструменты; – портрет композитора (старший возраст); – магнитофон; набор аудиозаписей; музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); игрушки-самоделки; музыкально-дидактические игры; – музыкально-дидактические пособия