

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 5»
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 5»
_____ Т.В. Гергерт
приказ от 01.09.2022 г. № 264

**Рабочая программа образовательной деятельности
в младшей группе общеразвивающей направленности 3-4 года
на 2022-2023 учебный год**

Составители:
Суворова Е.В., воспитатель

Вилючинск-2022

Разделы	Содержание разделов	Страница
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Принципы рабочей программы	5
	1.3. Возрастные особенности детей группы	6
	1.4. Характеристика коллектива группы	8
	1.5. Планируемые результаты освоения РП	9
	1.6. Особенности проведения педагогического мониторинга	10
2. Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	12
	2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
	2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	18
	2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	22
	2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	29
	2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	37
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	31
3. Организационный	2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	37
	3.1.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
	3.1.2. Информационно - методическое обеспечение. Для реализации образовательных областей и регионального компонента используются и дополнительные программы, и педагогические технологии.	35
	3.2. Режим дня в холодный и тёплый период года	41
	3.2.1. Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности	42
	3.2.2. Комплексно-тематическое планирование в младшей группе.	43
3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий	89	

Разделы	Содержание разделов	Страница
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	91

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы 3-4 года общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Данная Рабочая программа сформирована на основе основной образовательной программы ДОУ (приказ от 27.05. 2016 г. № 209) с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

1. Авторская программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» для детей 3-7 лет;
2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;
3. Программа «Мир без опасности» для детей 3-7 лет И.А. Лыкова, В.А. Шипунова;
4. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников 3-7 лет Л.В. Коломейченко «Дорогою добра».
5. Программа развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушакова.

Срок реализации Программы: 1 год.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа составлена в виде развёрнутого перспективного планирования и является составным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5».

Основой программы является создание оптимальных условий для реализации развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей дошкольного возраста. Это достигается за счёт: создания комплексно-тематического планирования, реализуемого воспитателями, педагогами, специалистами и условиями предметно-развивающей среды группы (учреждения).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.2. Принципы рабочей программы

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста) и обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт психо-возрастных особенностей развития детей 3-4 лет.
- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными добрыми любознательными инициативными стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

Реализация цели Рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической и т.д.).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Основой Рабочей программы является создание оптимальных условий для её реализации: развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей дошкольного возраста. Это достигается за счёт: создания комплексно-тематического планирования, реализуемого воспитателями, педагогами, специалистами и условиями предметно-развивающей среды группы (учреждения).

1.3. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3 – 4 лет общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным талонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Социально – коммуникативное развитие

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе».

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

1.4. Характеристика коллектива группы

Списочный состав младшей группы «13» в 2022/2023 учебном году – детей, из них мальчиков и девочек.

Все воспитанников посещают группу второй учебный год. Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей.

Списочный состав группы

1. Белослудцева Кристина	26.05.19
2. Дядюшенко Елизавета	09.08.19
3. Жидких Любовь	18.07.19
4. Динисламова Милана	11.08.19
5. Иванов Кирилл	19.07.19
6. Кочергин Дмитрий	12.06.19
7. Лунёва Юлия	06.06.19
8. Луканёва Алиса	09.08.19
9. Муленкова Варвара	02.04.19
10. Попов Александр	06.05.19
11. Попов Михаил	06.05.19
12. Сташков Алексей	17.07.19
13. Явцев Николай	18.05.19

Гендерный состав воспитанников: 6 мальчиков, 7 девочек.

Группа здоровья воспитанников:

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
		1

Сведения о семьях воспитанников группы:

Полная семья	13
Неполная семья	-
Многодетная семья	3
Семья с опекуном	-

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастных портрет ребёнка, который не применяется к каждому ребёнку.

Возрастной портрет ребёнка к концу 2-й младшей группы:

- ребёнок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель);
- овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;
- имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом);
- имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.);
- имеет представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе;
- имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать ит.п.);
- умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше(меньше), каких поровну;
- имеет представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа;
- умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать вроде и падеже существительное с числительным; отличает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху, справа – слева, имеет представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; умеет находить сходные с ними формы в окружающей обстановке;
- различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик др.);

- имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними, называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы), в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов; проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, частушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно–следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

1.6. Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребёнка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребёнка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве освоения для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития -карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для

оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задачи индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг проводится в сентябре и апреле учебного года, в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребёнка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые ещё не доступны ребёнку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, даётся общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребёнка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребёнком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования. **(Приложение 1)**

2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
Формирование первичных ценностных представлений	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям</p>

	<p>и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: «Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки? “»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>
<p>Развитие регуляторных способностей</p>	<p>Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p>

	<p>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков</p>	<p>Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p> <p>Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать</p>

умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

**Формы и методы работы с детьми
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры)		
НОД, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня	Игры – экспериментирование, изобретательность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		
Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами)	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
Формирование гендерной, семейной принадлежности		
Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение; рассказ; экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование основ собственной безопасности (ребёнок и другие люди, ребёнок и природа, ребёнок дома, ребёнок и улица)		
Беседы, чтение объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра,

рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки.	Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, объяснение, обучение, напоминание	продуктивная деятельность.
Развитие трудовой деятельности		
Самообслуживание		
Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
Хозяйственно-бытовой труд		
Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
Формирование первичных представлений о труде взрослых		
Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Модель образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
<p>Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми</p>	<p>Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций</p>	<p>Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра</p>

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
<p>Развитие когнитивных способностей</p>	<p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать образовательная деятельность с детьми 3–4 лет навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.</p> <p>Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.</p>
<p>Формирование элементарных математических</p>	<p>Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много»,</p>

<p>представлений</p>	<p>«один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p>
	<p>Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p>
	<p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p>
	<p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.</p>
	<p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).</p>
	<p>Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).</p>

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Совместная деятельность

Режимные моменты

Самостоятельная деятельность

**Формирование элементарных математических представлений
(Количество и счёт; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Досуги</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p>Детское экспериментирование</p>		
<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Игры-экспериментирования (средняя группа) Простейшие опыты.</p>	<p>Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)</p>		
<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природы. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.</p>

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Экологические, досуги, праздники, развлечения		

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.</p>
	<p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>

	<p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику Речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p>
	<p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.</p>
<p align="center">Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>

<p align="center">Совместная деятельность</p>	<p align="center">Режимные моменты</p>	<p align="center">Самостоятельная деятельность</p>
<p align="center">Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</p>		

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек).</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
Развитие всех компонентов устной речи		
<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Разучивание стихотворений, пересказ.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.</p>	<p>Называние, повторение, слушание</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения. Работа в книжном уголке.</p> <p>Чтение. Беседа</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество.</p>
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		
<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Досуги.</p>	<p>Освоение формул речевого этикета</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование интереса и потребности в чтении		
Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные досуги. Заучивание. Рассказ. Экскурсии в библиотеку. Объяснения.	Беседа. Рассказ. Чтение художественной и научно-популярной литературы. Дидактические и настольно-печатные игры. Игры-драматизации.	Настольно-печатные, дидактические игры. Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность. Беседы. Театрализация.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.
Изобразительная деятельность	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления передавая образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса,

	<p>хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p>
	<p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной</p>

	<p>ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.</p> <p>Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>
--	--

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности (рисование; лепка; аппликация; конструирование).		
Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.		
<p>Наблюдения по ситуации. Занимательные показы.</p> <p>Наблюдения по ситуации.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Рисование.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Лепка.</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация.</p>	<p>Интегрированная детская деятельность.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность.</p> <p>Игра.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Постройки для сюжетных игр.</p>

Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия.		
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. (слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения; развитие танцевально-игрового творчества; игра на детских музыкальных инструментах)		
<p>Занятия.</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Театрализованная деятельность; – Слушание музыкальных сказок; – Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. <p>Игры, хороводы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.); – Празднование дней рождения. 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; – на музыкальных занятиях; <ul style="list-style-type: none"> – во время умывания – в продуктивных видах деятельности; – во время прогулки (в теплое время); <ul style="list-style-type: none"> – в сюжетно-ролевых играх; – перед дневным сном; – при пробуждении – на праздниках и развлечениях. 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт».</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных игр на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками.</p> <p>Музыкально-дидактические игры движений в образах животных.</p> <p>Концерты-импровизации.</p>

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
---	--

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.</p> <p>Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).</p> <p>Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься</p>

	на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
--	---

Средства физического развития

Двигательная активность, физические упражнения	Эколого-природные факторы (солнце, вода, воздух)	Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, гигиена питания, гигиена занятий)
---	---	--

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая беседа с элементами движений 2. Интегративная деятельность 3. Утренняя гимнастика 4. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 5. Игра 6. Контрольно-диагностическая деятельность 7. Экспериментирование 8. Физкультурное занятие 9. Спортивные и физкультурные досуги 10. Спортивные состязания 11. Проектная деятельность 12. Игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая беседа с элементами движений 2. Интегративная деятельность 3. Утренняя гимнастика 4. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 5. Игра 6. Контрольно-диагностическая деятельность 7. Экспериментирование 8. Физкультурные занятия 9. Спортивные и физкультурные досуги 10. Спортивные состязания 11. Проектная деятельность 	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Двигательная активность в течение дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра 2. Утренняя гимнастика 3. Самостоятельные спортивные игры и упражнения 4. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей 5. Подвижные игры

13.Ситуативный разговор 14.Беседа 15.Рассказ 16.Чтение 17.Физкультурная сказка 18.Проблемная ситуация 19.Проектная деятельность 20.Создание коллекций 21.Тематический досуг 22.День здоровья 23.Эстафеты 24.Сдача тестовых нормативов(мониторинг физического развития детей)	12.Малая олимпиада 13.Ритмика 14.Подвижные игры 15.Физкультурные упражнения на прогулке 16.Утренняя гимнастика 17.Гимнастика пробуждения 18.Физкультминутки 19.Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования 20.Кружки и секции 21.Корригирующая гимнастика	
---	---	--

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Основные движения: ходьба; бег; бросание; метание; ловля; ползание; лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	2 – 7 лет	НОД по физическому воспитанию: – сюжетно-игровые – тематические – классические – тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
1. Общеразвиваю		НОД по физическому воспитанию:	Занятия по физическому воспитанию на	

щие упражнения		<ul style="list-style-type: none"> – тематические комплексы – классические – сюжетные – классические – с предметами – подражательный комплекс <p>Физминутки Динамические паузы</p>	<p>улице Тропа здоровья Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекционная – оздоровительная <p>Физкультурные упражнения. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	
2. Подвижные игры				
3. Спортивные упражнения				
4. Активный отдых		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения НОД с элементами ОБЖ, минутки здоровья		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения НОД с элементами ОБЖ, минутки здоровья	Неделя здоровья. Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Формы организации физического воспитания и оздоровительной работы

Виды здоровье сберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы, физкультминутки	Во время деятельности, 2 – 5 мин. По мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть непосредственно организованной деятельности, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем элементы спортивных игр	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Все педагоги
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках;	Воспитатели

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
		ходьба по ребристым дощечкам, по мокрым дорожкам и другие	
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Непосредственно организованная деятельность	1 раза в неделю в физкультурно-музыкальном зале. 1 раз на улице со старшего возраста.	Проводится в соответствии Основной образовательной программой в хорошо проветриваемом помещении	Инструктор по физической культуре
Коммуникативные игры	1 – 2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности.	Воспитатели

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учётом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в группе:

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами(в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.

			Индивидуальные и подгрупповые поручения, Совместный с педагогом труд и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Решение проблемных ситуаций. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеofilьмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Встречи с интресными людьми.
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, развлечения, праздники и досуги, физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательной и художественной деятельностью, и музыкой.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов

Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Путешествие по карте, во времени. Рассматривание Экскурсия. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкальная	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, театр, оркестр, танцевальные действия, концерты, игры-драматизации, имитации.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, пересказывание и рассказывание, ролевая игра «Библиотека», развлечения и досуги по литературным материалам.
Конструирование из различных материалов	Строительство и конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала, моделирование, макетирование

Одной из образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях её обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

Поддержке интересов со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

Ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методам, средствам и формам их реализации, согласованию с ними маршрутов индивидуального развития ребёнка, учёт конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребёнка.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

Перспективный план взаимодействия с родителями в младшей группе на 2022-2023 учебный год

Месяц/дата	Тема	Мероприятие
Сентябрь	«Младшая группа»	Оформление информационных стендов в группе
	«Жизнь ребёнка в детском саду. Младшая группа»	Родительское собрание
	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Оформление папки-передвижки
Октябрь	«Дары осени»	Выставка осенних семейных композиций
	«Профилактика ОРВИ»	Оформление консультации
	«Осенние месяцы»	Оформление папки-передвижки

Ноябрь	«День матери»	Утренник для мам
	«»	Оформление консультации
Декабрь	«Новый, волшебный 2023 год»	Новогодний утренник
	«Зимушка-зима»	Оформление папки-передвижки
	«Безопасные каникулы»	Оформление консультации
Январь	«Кубик Блума – как приём, для развития критического мышления»	Родительское собрание, круглый стол
	«Играем дома»	Оформление папки-передвижки
Февраль	«День защитника Отечества»	Утренник, посвященный 23 февраля
	«Папа – мой самый лучший друг»	Оформление коллажа
Март	«Весна»	Оформление папки-передвижки
	«Мамин день»	Утренник, посвященный 8 марта
	«Моя мамочка»	Оформление стенгазеты
Апрель	«Берегите природу»	Оформление папки-передвижки
	«Космос»	Конкурс творческих семейных работ, посвященный дню космонавтики
	«Гуляем вместе»	Оформление консультации
Май	«9 мая»	Патриотическое мероприятие с детьми и воспитателями
	«Успехи нашей группы»	Родительское собрание

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Материально-технического обеспечения Рабочей программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Материально-технического обеспечения отражено в инвентарной книге группы и полностью соответствует Рабочей программе.

3.1.2. Информационно - методическое обеспечение.

Для реализации образовательных областей и регионального компонента используются и дополнительные программы, и педагогические технологии:

Образовательная область/ наименование	Автор	Цель
От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования	Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Программа принята за основу по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие)
Программа и краткие методические рекомендации «От рождения до школы»	Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	Программа и краткие методические рекомендации принята за основу по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие)
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. Для занятий с детьми 3 – 4 лет	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Для занятий с детьми 3 – 4 лет
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа	Ковригин Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В.	В пособии предлагаются комплексные занятия с детьми второй младшей группы на весь учебный

	Волгоград: Учитель, 2014	год.
ОО Социально-коммуникативное развитие:		
«Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	Л.В. Коломийченко, «ТЦ СФЕРА», 2015	Концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Предусматривает социально – нравственное развитие личности
ОО Познавательное развитие:		
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	О.В. Дыбина М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Знакомство детей 3 – 4 лет с предметным и социальным миром
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 3-4лет	О.А. Соломенникова М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Знакомство детей 3 – 4 лет с природой в детском саду
Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада	О.В. Дыбина М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Знакомство детей 3-4 лет с окружающим миром
Программа, основанная на ECERS Тема недели: «Мы заботимся о себе»	Дебби Краер, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, русское издание, 2021	Знакомство с ЗОЖ и основных правил личной гигиены
Математика до школы. Методическое пособие	И.А. Помораева, В.А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа
ОО Речевое развитие:		
Развитие речи детей 3-5 лет	О.С. Ушакова ТЦ «Сфера», 2011,2014	Развитие связной речи детей младшей группы
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	О.С. Ушакова ТЦ «Сфера», 2011	Развитие связной речи детей младшей группы
Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации	О.С. Ушакова ТЦ «Сфера», 2017	Развитие связной речи детей младшей группы
Картотека тематических пальчиковых игр	Л.Н. Калмыкова Волгоград: «Учитель», 2017	Развитие речи посредством пальчиковой гимнастики
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции

Большая хрестоматия для младшей группы детского сада	Методическое сопровождение Н.Е. Васюковой, М: АСТ, 2016	Развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции
ОО Художественно – эстетическое развитие:		
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	И.А. Лыкова Издательский дом «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», 2009	Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности
Рисование с детьми 3-4 лет	Д.Н. Колдина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, воспитание чувства прекрасного
Лепка с детьми 3-4лет	Д.Н. Колдина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, воспитание чувства прекрасного
Аппликация с детьми 3-4 лет	Д.Н. Колдина. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г	Способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, воспитание чувства прекрасного
Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»	И.А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2015	Побуждает детей к освоению и обобщенных способов конструирования и креативным открытиям
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Т.С. Комарова, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
ОО Физическое развитие:		
Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) (3-7 лет)	Л.И. Пензулаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 3-7 лет
Физическая культура в детском саду (3-4 года) младшая группа	Л.И. Пензулаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016	Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**3.2. Режим дня
в холодный и тёплый период года.**

<i>Холодный период (с 01 сентября по 31 мая)</i>		<i>Тёплый период (с 01 июня по 31 августа)</i>	
Осмотр, приём, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.00	Осмотр, приём, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)	Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)

Игры, самостоятельная деятельность	08.10-08.30	Игры, самостоятельная деятельность	08.10-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
НОД: 1 занятие	09.10-09.25	Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Организованная деятельность на участке	09.00-09.10
2 занятие	09.35-09.50		09.10-09.25
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.50-10.20	Прогулка: игры, наблюдения	09.35-10.20 (1 час)
Подготовка к завтраку, Второй завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00	Подготовка к завтраку, Второй завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00
Прогулка	11.00-12.00 (1 час)	Прогулка	11.00-12.00 (1 час)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.30 (3 часа)	Дневной сон	12.30-15.30 (3 часа)
Полдник	15.30-16.00	Полдник	15.30-16.00
Прогулка	16.00-18.00 (2 часа)	Прогулка	16.00-18.00 (2 часа)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Ужин, уход домой	18.30-19.00	Ужин, уход домой	18.30- 19.00

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы (3-4 лет) в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

3.2.1. Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности в период с 01.09.2022 по 31.05.2023

Возрастная	Количество учебной нагрузки – НОД по программе
------------	--

группа	в неделю		в месяц		В период с 01.09.2022 по 31.05.2023	
	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов
Вторая младшая группа (с 3-х до 4-х лет)	10	2 часа 30 минут	40	10 часов	160	40 часов

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Младшая группа (3-4 года)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на улице	1
Социально-коммуникативное развитие	Задачи планируются в организованной образовательной деятельности / во всех видах деятельности/ в совместной деятельности, а также в игровой деятельности и в режимных моментах	
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с окружающим миром	0,5
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Итого занятий в неделю:		10
Итого часов в неделю:		2 часа 30 мин.
Учебная нагрузка		15 минут

*Число 0,5 означает, что непрерывная образовательная деятельность проводится 1 раз в 2 недели в чередовании с другой непрерывной образовательной деятельностью.

3.2.2. Комплексно-тематическое планирование в младшей группе (3 – 4 года) на период с 01.09.22 по 31.05.2023 г.

Тема	Период	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых
------	--------	-------------------------------	-------------------

			мероприятий
Детский сад	1.09-09.09	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение	Тематическое развлечение «До свидания. Лето!»
Осень	12.09-30.09	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
Мой дом, мой город,	03.10-14.10	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	Выставка сотворчества детей и родителей «Мой любимый город»
Моя семья	17.10-28.10	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	День здоровья. Спортивное развлечение «папа, мама, я, спортивная семья»
Транспорт	31.10-11.11	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с	Выставка игрушечных автомобилей

		родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса)	
Наши добрые дела	14.11-25.11	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	
Зима	28.11-09.12	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества
Новогодний праздник	12.12-30.12	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей	Новогодний утренник.
Зимние каникулы	09.01-13.01	Проведение мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. Прощание с ёлкой.	Музыкальное развлечение «Ёлочка, до свидания!»
Здоровый образ жизни	16.01.-27.01	Расширять представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Спортивное мероприятие: «здоровье, сила, успех!».

Я в мире человек	30.01-10.02	Обогащать социальные представления о людях и о себе. Учить осознавать собственную значимость среди людей; видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке; первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.)	
День защитника Отечества	13.02-24.02	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
8 марта	27.02-10.03	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Утренник «Мамин – праздник!»
Знакомство с народной культурой и традициями	13.03.-31.03	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка рисунков – самая нарядная матрёшка.
Книжная неделя	27.03-31.03	Продолжать знакомство с художественно литературой, писателями. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. Формировать понимание, что книга – источник знаний. Развивать речь. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.	Выставка любимых книг воспитанников
Космическая неделя	03.04-14.04	Познакомить детей с понятием «космос». Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Спортивное развлечение: «Космонавты вперед, космос зовёт!»
Экологическая неделя	17.04-28.04	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе.	Развлечение: «Природа вокруг нас»

День Победы	02.05-12.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества
Весна	15.05-31.05	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Утренник: «Весна красна»

На основе комплексно-тематического планирования педагогами группы составляется календарный план воспитательно-образовательной работы на неделю, куда включаются разделы:

- планирование литературы для чтения на месяц
- планирование прогулок на неделю (**Приложение 2**)

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми младшей группы (с 3 до 4 лет)

Дни недели	I половина дня
Понедельник	Развитие речи 9.00 – 9.15 Физическая культура 9.50 – 10.05
Вторник	ФЭМП 9.00 – 9.15 Музыкальное 9.55 – 10.10
Среда	Ознакомление с окружающим 9.00 – 9.15 Конструирование 9.50 – 10.05 – 1 подг. 10.15 – 10.30 – 2 подг. Музыкальное 15.55 – 16.10
Четверг	Физическая культура 9.00 – 9.15

	Рисование 9.25 – 9.40
Пятница	Лепка\аппликация\ручной труд 9.00 – 9.15 Физическая культура 9.30 – 9.45

3.2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

НОД ОО «Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений)

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Занятие 1. Шар и куб Цель: Учить различать и называть шар(шарик) и куб(кубик), независимо от цвета и величины фигур.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.11 -12
	Занятие 2. Шар и куб Цель: закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.11 -12
	Занятие 3. Большой, маленький Цель: Учить различать контрастные по величине предметы, используя слова большой, маленький.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.11 -12
	Занятие 4. Большой, маленький Цель: закрепить умение различать контрастные предметы по величине, используя слова большой, маленький.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.11 -12
Октябрь	Занятие 1. Количество Цель: Учить различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.12.
	Занятие 2. Количество Цель: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета, учить понимать слова много, один, ни одного.	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.13 -14

	<p>Занятие 3. Количество Цель: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.</p>	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.14-15
	<p>Занятие 4. Количество. Величина Цель: Учить совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и сравнивать круги по величине большой, маленький.</p>	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.15 - 16
Ноябрь	<p>Занятие 1. Понятие длинный, короткий. Количество. Цель: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 16 - 17
	<p>Занятие 2. Сравнение предметов по величине, количество Цель: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.17 - 18
	<p>Занятие 3. Один, много. Геометрическая фигура квадрат Цель: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.18
	<p>Занятие 4. Один, много. Круг, квадрат Цель: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.19
Декабрь	<p>Занятие 1. Сравнение предметов по длине Цель: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить</p>	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.20 - 21

	один и много предметов в окружающей обстановке.		
	Занятие 2. Один, много. Сравнение предметов по длине Цель: Продолжать совершенствовать умение находить и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.21
	Занятие 3. Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Право, лево. Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.21 - 22
	Занятие 4. Закрепление темы Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражение по многу, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.22 - 23
Январь	Занятие 1. Сравнение предметов по ширине Цель: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько.	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.23 - 24
	Занятие 2. Сравнение предметов по ширине. Закрепить умение различать круг и квадрат Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.24 - 25
	Занятие 3. Знакомство с геометрической фигурой треугольник	Речевое развитие»	И.А. Помораева, В.А.

	Цель: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	«Познавательное развитие»	Позина Стр.26 - 27
Февраль	Занятие 1. Количество. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами сверху – внизу, слева – справа.	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.28 - 29
	Занятие 2. Сравнение предметов по высоте Цель: Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.29 - 30
	Занятие 3. Сравнение предметов по высоте Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.30 - 31
	Занятие 4. Закрепление темы Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.31 - 32
Март	Занятие 1. Количество. Способы сравнения двух неравных групп	Речевое развитие»	И.А. Помораева, В.А.

	<p>предметов Цель: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	«Познавательное развитие»	Позина Стр.33 - 34
	<p>Занятие 2. Сравнение двух неравных и равных групп предметов Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.34 - 35
	<p>Занятие 3. Способы наложения и приложения при сравнении двух групп предметов. Ориентация во времени Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше, меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 35 - 36
	<p>Занятие 4. Закрепление темы Цель: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.36 - 37
	<p>Занятие 1. Закрепление пройденного Цель: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.37 - 38
	<p>Занятие 2. Воспроизведение заданного количества предметов по образцу Цель: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать</p>	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.38 - 39

Апрель	результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.		
	Занятие 3. Один – много. Пространственные направления Цель: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.39 - 40
	Занятие 4. Количество: много, один. Ориентация во времени суток Цель: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.40 - 41
Май	Занятие 1. Пространственное расположение предметов Цель: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и так далее.	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.41 - 42
	Занятие 2. Геометрические фигуры и тела Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.42 - 43
	Занятие 3. Итоговое занятие Цель: Закрепление пройденного материала.	Речевое развитие» «Познавательное развитие»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.43 - 45

НОД ОО «Познавательное развитие»

(Приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с окружающим миром)

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
--------------	--	--	-------------------

Сентябрь	<p>Здравствуйте! Цель. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения;</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 40</p>
	<p>Овощи с огорода Цель. Учить различать по внешнему виду и вкусу овощи (огурец, помидор, репа, морковь). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду «Младшая группа» стр. 25-26</p>
	<p>Что нам осень подарила Цель. Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 48-49</p>
	<p>Листопад, листопад, засыпает старый сад... Цель. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветков (листья, стебель, корень, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней;</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 54-56</p>
Октябрь	<p>Хорошо у нас в детском саду. Цель. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.22-23</p>
	<p>Где мы живём</p>	<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,</p>

	Цель. Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу.	развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 237-238
	Наш семейный альбом Цель. Формировать представления о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 114-115
	Папа, мама, я - семья Цель. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.13-14
	Транспорт Цель. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.19-20
Ноябрь	Игрушки в нашей комнате Цель. Познакомить с названиями игрушек, имеющих в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 61-62
	Напоим кукол чаем	«Познавательное	Л.В. Абрамова, И.Ф.

	Цель. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешку. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать к вежливости.	развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 30
	Как звери к зиме готовятся Цель. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 102-103
	Зима в лесу Цель. Формировать представление о животном мире; учить называть и узнавать животных, живущих в лесу; познакомить с зимующими и перелётными птицами; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 126-127
	Подкормим птиц зимой Цель. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду «Младшая группа» стр. 32-33
Декабрь	Наступила зима Цель. Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 119-120
	Снежинки кружатся Цель. Расширять представления об особенностях зимней природы.	«Познавательное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально –

	Вызывать желание участвовать в разговоре. Развивать диалогическую форму речи. Развивать активную двигательную деятельность детей.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 26
	Наша нарядная ёлка Цель. Продолжать знакомить детей с ёлочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи. Учить петь в одном темпе со всеми. Формировать положительное отношение к детскому саду.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 29
	Наш зайчонок заболел Цель. Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.23-24
Январь	Как сорока кашу варила Цель. Формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать на сюжет потешки.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 21-22
	Как вести себя за столом Цель. Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть хлеб аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре. Вызывать интерес к слушанию песенки, сопереживание ее героям. Развивать интерес к книгам.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 22-23
Февраль	С кем я живу Цель. Закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа»

		развитие»	стр. 56
	Самолет построим сами Цель. Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, колеса, кабина, руль и т.д.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 183-184
	Мы поздравляем наших пап Цель. Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок); вызывать чувство гордости за своего отца.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 178-179
	Приключение в комнате Цель. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.25-26
Март	Мамы всякие нужны Цель. Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 190-191
	Посмотрите, у Петрушки Богородские игрушки. Цель. Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек. Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 9-10

	<p>Знакомство с дымковской игрушкой Цель. Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 137-138</p>
	<p>Моя любимая книжка Цель. Формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи). Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей. Вызывать интерес к книгам.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 49</p>
Апрель	<p>Транспорт Цель. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.25-26</p>
	<p>Мы - космонавты Цель. Познакомить с праздником « День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 213-214</p>
	<p>Где ночует Солнце? Цель. Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 74-75</p>
	<p>Экологическая тропа</p>	<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>О.А. Соломенникова</p>

	Цель. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Ознакомление с природой в детском саду «Младшая группа» стр. 42-45
	Шестиногие малыши Цель. Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 249-250
Май	Мы умеем проявлять сочувствие Цель. Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотворения.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 55
	Пришла весна Цель. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить детей имитировать характерные действия. Учить слушать стихотворение. Воспитывать стремление украшать групповую комнату.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 59
	Идёт дождь Цель. Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе. Учить слушать стихотворение. Развивать активность детей в двигательной активности. Учить играть слаженно, в соответствии с правилами.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа» стр. 60
	Наш друг светофор Цель. Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора, составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до

		коммуникативное развитие»	школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 260-261
--	--	---------------------------	---

НОД «Речевое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Хорошо у нас в детском саду. Чтение РНС «Колобок» (в обработке К. Ушинского). Рассматривание иллюстраций к РНС. Игровое упражнение «Ладушки» (муз. Н. Римского Корсакова) Цель: Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Учить точно отвечать на вопросы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 47-49 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 58- 60, 67
	Звуковая культура речи. Звук (У) Пересказ сказки «Репка» Цель: Упражнять в четкой артикуляции звука (у), отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью. Развивать умение выполнять движения под ритм музыки в сопровождении художественного слова. Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказка «Репка».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 43 О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 38-40
	Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила» А. Блока « Зайчика». Цель: Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 78-79
	Описание овощей и фруктов. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: Учить составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 72-74 О.С. Ушакова «Придумай слово»

			стр. 40-41
Октябрь	<p>Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» Цель: Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 23-25
	<p>Чтение РНС «Три медведя». Рассматривание сюжетных картинок к сказке. Имитация движений медведя под музыку. Цель: Познакомить детей со сказкой. Развивать у детей музыкальную отзывчивость, учить различать разный характер музыки и выполнять соответствующие движения под неё. Воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.</p> <p>Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка Цель: Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 70-71 О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 20-23
	<p>Пересказ сказки «Курочка Ряба». Игра-драматизация. Цель: Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 16-18 О.С. Ушакова «Придумай слово» стр.11
	<p>Звуковая культура речи. Звуки (У), (А). Музыкальная ритмика. Цель: Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах), развивать интерес к музыкально - ритмическим движениям, формировать музыкальный слух.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 51
	<p>Рассматривание игрушки – поезда. Игра « Как медвежонок катался на машине. Цель: Формировать у детей и подвести их к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Формировать умение выделять глагольный ряд, на основе которого выстроен сюжет. Учить правильно называть предметы.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 18-20 О.С. Ушакова «Придумай слово» стр. 91
Ноябрь	<p>Книжка-малышка с потешками. Русские народные песенки-потешки: «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок».</p>	«Познавательное развитие»	«Комплексные занятия по программе «От рождения

	<p>Музыкально-подвижная игра «Поиграем в колпачок и палочку». Цель: Познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное состояние к героям. Воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию.</p>	«Речевое развитие»	до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 85
	<p>Чтение стихотворения Саши Чёрного «Приставалка». Исполнение русской народной колыбельной песни. Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят; развивать интерес к подвижным совместным играм, формировать двигательную активность.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 44-45
	<p>Звуковая культура речи. Звук (И). Упражнение на развитие слуха и голоса. Цель: Упражнять в чёткой артикуляции звука (и), (изолированных, в звукосочетаниях, в словах), закреплять представления о различии предметов по величине; развивать силу голоса, слуховое восприятие.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 77-78
	<p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» Цель: Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 130-131
Декабрь	<p>Звуковая культура речи. Звуки (Б), (Д). Танец-хоровод «На дворе мороз и ветер». Цель: Упражнять в четком произношении согласных звуков (б), (д) в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи; воспитывать интерес к музыке разного характера.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 122-123
	<p>Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 47-49
	<p>Русская народная сказка «Снегурочка и лиса» Цель: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки,</p>	«Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Ознакомление

	представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обогащать речь. Формировать интонационную выразительность речи.	«Речевое развитие»	дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 67-68
	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!» Цель: Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связанных высказываниях. При рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 65-66
Январь	Русская народная сказка «Маша и медведь» Цель: Учить эмоционально воспринимать сказку. Запомнить и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 60
	Описание предметов одежды куклы Оли Цель: Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 40-43
	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» Цель: Формировать сознание у детей на содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.56-57
Февраль	Звуковая культура речи. Звук (Т). Музыкальная игра «Ходит Ваня. Цель: Закрепить произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить отчетливо, произносить звукоподражание со звуком (т); упражнять в произношении с разной скоростью и громкостью; развивать песенные и игровые навыки; вызвать положительные эмоции.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 162
	Чтение РНС «Гуси лебеди». Рассматривание иллюстраций. Исполнение колыбельной песни. Цель: Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения; воспитывать интерес к сказкам, песням.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 149
	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	«Познавательное	О.С. Ушакова «Развитие

	Цель: Учить составлять рассказ по картинке, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.	развитие» «Речевое развитие»	речи детей 3-5 лет» стр. 59-61
	Пересказ сказки «Козлята и волк» Цель: Учить пересказывать вместе с воспитателем. Приучать отчетливо и правильно произносить звук [с] , изолированный в словах.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 77-78
Март	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Песня «Мамочка моя» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь; развивать песенные навыки; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 198
	Описание предметов посуды Цель: Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильно, называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции. Знакомить с производными словами (сахар – сахарница).	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 78-81 О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 55-57
	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» Цель: Учить интонационно, точно повторять песенки из сказки. Закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 62-63
	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки» Цель: Вызвать у детей желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 47
Апрель	Звуковая культура речи. Звук (К) Цель: Учить отчетливо, произносить слова и звукоподражания со звуком (к), закреплять произношение звука в словах и фразовой речи. Развивать воображение.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 168-169
	Чтение РНС «Петушок и бобовое зёрнышко»	«Познавательное	«Комплексные занятия по

	Цель: Познакомить с РНС, учить слушать песни. Развивать навык точного интонирования несложных песен.	развитие» «Речевое развитие»	программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 181-182
	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Цель: Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет. Составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ по картине.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 85-87
	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок» Цель: Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 57-58
	Составление рассказа по картине «Куры» Цель: Учить составлять короткие рассказы по картине. Учить правильно называть изображённое на картине. Обогащать речь прилагательными, глаголами.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 87-89
Май	Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник». Музыкально - ритмическое упражнение «Мы идём с флажками» Цель: Создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события; учить выполнять музыкально – ритмические движения в соответствии с музыкальной композицией.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 240-241
	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Цель: Учить называть признаки весны, петь эмоционально, выразительно, самостоятельно; развивать поэтический и музыкальный слух; воспитывать интерес к искусству.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 229-230
	Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ М. Пришвина «Еж» Цель: Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 70-71

**НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Лепка/аппликация)**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных	Литература
-------	---	----------------------------	------------

		областей	
Сентябрь	Лепка «Картошка в мешке» Цель. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 15-16
	Аппликация «Фрукты в вазе» Цель. Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с жёлтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 16-17
	Лепка «Листья на деревьях» Цель. Продолжать учить скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 21-22
	Аппликация «Солнце в тучках» Цель. Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 22-23
Октябрь	Лепка «Домик для зайчика и петуха» Цель. Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 41-42
	Аппликация «Светофор» Цель. Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 46-47
	Лепка «Миски трёх медведей» Цель. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием	Познавательное развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная

	<p>раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	«Художественно-эстетическое развитие»	деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 96
	<p>Аппликация «Ладощка» Цель. Учить детей наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и чётко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 42-43
	<p>Лепка «Цыплята гуляют» Цель. Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 99
Ноябрь	<p>Аппликация «Кубик на кубик» Цель. Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определённой последовательности (по размеру). Учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 14-15
	<p>Лепка «Башенка» Цель. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 71
	<p>Аппликация «Заяц» Цель. Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 38-39
	<p>Лепка «Лестница для бельчонка» Цель. Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 36

Декабрь	<p>Аппликация «Падают снежинки» Цель. Познакомить детей с новым видом аппликации (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить их на клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 32
	<p>Лепка «Снеговик» Цель. Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 32-33
	<p>Аппликация «Маленькая ёлочка» Цель. Закреплять представления детей о геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.</p>	<p>Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 35-36
	<p>Лепка «Ёлочный шарик» Цель. Продолжить учить украшать объёмное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.</p>	<p>Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 31-32
Январь	<p>Аппликация «Кто, чем питается» Цель. Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 29-30
	<p>Лепка «Яблоко» Цель. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 17
	<p>Аппликация «Собери портрет» Цель. Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 41-42

		развитие»	
Февраль	Лепка «Самолёты стоят на аэродроме» Цель. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиённых кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывая их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 82
	Аппликация «Летящие самолёты» Цель. Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 45-46
	Лепка «Пушка» Цель. Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трёх деталей. Обогащать речевой словарь детей.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 42-43
	Аппликация «Мимоза» Цель. Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 49-50
Март	Лепка «Бабочка на цветке» Цель. Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 46-47
	Аппликация «Платок для матрёшки» Цель. Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 25-26
	Лепка «Красивая птичка» (по дымковской игрушке) Цель. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей.	«Познавательное развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная

	Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	«Художественно-эстетическое развитие»	деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 94
	Аппликация «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель. Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приёмы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Продолжать учить слушать сказки и понимать их содержание. Повторить названия геометрических фигур/(круг, овал).	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 31-32
Апрель	Лепка «Ракета» Цель. Закреплять умение лепить палочки, путём раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, заострять один конец, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Расширять словарный запас новыми словами – космос, космонавт, ракета, космический корабль, иллюминатор.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Интернет источник
	Аппликация «Космос» Цель. Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Расширять словарный запас новыми словами – космос, космонавт, ракета, космический корабль, иллюминатор.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Интернет источник
	Лепка «Гусеница» Цель. Продолжать учить ребят лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 57-58
	Аппликация «Жучки» Цель. Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и чётко произносить слова потешки.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр. 62-63
	Лепка «Кактус в горшке» Цель. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 47-48

		развитие»	
Май	Аппликация «Скоро праздник придёт» Цель. Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 100
	Лепка «Возвращение уток» Цель. Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 49-50
	Аппликация «Скворечник» Цель. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 93-94
	Лепка «Свободная тема» Цель. Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 56-57

**НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
	Грибы прячутся в траве Цель. Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 19-20

Сентябрь	<p>Привяжем к шарикам цветные ниточки Цель. Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 48
	<p>Осенний листопад Цель. Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 21-22
	<p>Осенний дождик Цель. Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 23-24
Октябрь	<p>Забор возле дома Цель. Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 44
	<p>Деревья на нашем участке Цель. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 68-69
	<p>Светит солнышко Цель. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 81
	<p>Моя мама Цель. Учить называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 43

	круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.	эстетическое развитие»	
	Козленок Цель. Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Учить детей описывать внешний вид животных.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 37-38
	Мячики для котят Цель. Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 14-15
Ноябрь	Узоры на платье Цель. Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 26
	Хвойный лес Цель. Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес».	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 34-35
	Белоснежная зима Цель. Учить детей выполнять тычки жёсткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 32-33
Декабрь	Заяц на снегу Цель. Учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 38-39
	Ёлочка Цель. Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки: рисовать	«Познавательное развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная

	предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	«Художественно-эстетическое развитие»	деятельность в детском саду Младшая группа» стр. 70
	Мы слепили на прогулке снеговиков Цель. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа» стр. 79-80
	Укрась ёлку Цель. Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержания стихотворения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 35-36
Январь	Уголок групповой комнаты Цель. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 84-85
	Угостим мышку сыром Цель. Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 30
	Апельсин и мандарин Цель. Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 16-17

	<p>Маска клоуна Цель. Учить детей рисовать простыми карандашами лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 41-42</p>
Февраль	<p>Машина, пароход и самолёт Цель. Учить детей дорисовывать на изображённых предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 46-47</p>
	<p>Самолёты летят Цель. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 82-83</p>
	<p>Российский флаг Цель. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 45-46</p>
	<p>Красивый коврик Цель. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 95-96</p>
Март	<p>Бусы из макарон Цель. Учить детей аккуратно закрашивать объёмные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 49-50</p>
	<p>Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров Цель. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Художественно-</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

	Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	эстетическое развитие»	Младшая группа» стр. 71-72
	Украсим дымковскую уточку Цель. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 75-76
	Книжки - малышки Цель. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 90
Апрель	Звёздное небо Цель. Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Интернет источник
	Ракета Цель. Учить рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник, круги, треугольники)	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Интернет источник
	Жучки гуляют Цель. Продолжать учить рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 60-61
	Ёжик Цель. Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 24-25

	Зеленые кусты Цель. Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 56
Май	Картина о празднике Цель. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 100-101
	Скворечник Цель. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 95
	Весенние сосульки Цель. Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 52-53
	Свободная тема Цель. Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски).	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 59-60

Наблюдения на прогулке.

Осень.

Объекты живой природы. Явление неживой природы.	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
--	---------------------------------	------------------------------	---

Живая природа			
Животные			
<p>Птицы (голуби, вороны, воробьи)</p>	<p>- Дать детям общие представления (голубь, ворона, воробей). - Учить узнавать пернатых по внешнему виду. - Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.) - Закреплять представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. - формировать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Внешний вид птиц: есть голова, туловище, две лапы, хвост и два крыла; зубов нет, пищу клюют клювом, тело покрыто перьями. Птицы питаются, дышат, двигаются- они живые. У вороны голова, клюв, крылья, хвост и лапы черные, все остальное- серое. Вороны каркают: кар-кар-кар. Голубь-птица, величиной с ворону. Может близко подлетать к человеку. Ворона и голубь прыгают и ходят по земле. Воробей - бойкая маленькая птичка. Воробей чирикает: чик-чирик. Воробьи прыгают. Все птицы летают, во время полёта машут крыльями. Птицы купаются в лужах, садятся на ветки деревьев.</p>	<p>Подвижная игра: «Птички и автомобиль». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Подвижная игра «Воробушки и кот». Слушание песни «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида. Пение песенки «Птичка», Муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто. Рассматривание картины «Ганя и голуби».</p>
<p>Насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки)</p>	<p>-формировать желание наблюдать за насекомыми. -дать представление о насекомых -подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. -показать отличительные особенности насекомых</p>	<p>Бабочки, божьи коровки, жуки могут ползать по земле и растениям, по травинкам. Бабочки и жуки могут летать. Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: голова есть, туловище, ноги, крылья. Когда становится холодно. Насекомые прячутся.</p>	<p>Украшение бумажных силуэтов бабочек (пальчиками и кистью).</p>

Растения			
<p>Деревья (ель, клен, береза, рябина)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дать представление о деревьях. -Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья, иголки). -Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. -Показать, сто осенью листья деревьев меняет окраску. -Учить различать листья по цвету (жёлтый, зелёный, красный). -Знакомить с осенним явлением природы - листопадом. -Учить бережно относиться к растениям. -Учить различать деревья по листьям. - Познакомить с плодами рябины 	<p>Деревья высокие. Чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову. Деревья высокие, а трава низкая. У дерева есть ствол, он твёрдый. Дерево растёт из земли, в земле ее корни. Корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток и листьев. Ветки деревьев тонкие. Они могут ломаться. У всех деревьев разные листья. Осенью с деревьев опадают листья – это явление называется листопад. Сухие листья шуршат под ногами. С каждым днём листьев на деревьях становится все меньше. Много листьев лежит на земле. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. Ёлка остаётся зелёной. На ее веточках вместо листочков – маленькие иголки., шишки. На деревья садятся птицы. У рябины красивые красные ягоды. Их клюют птицы.</p>	<p>Игра «мы осенние листочки». Игра «Найди такой же лист». Игра «Найди и принеси красный (жёлтый, зелёный) лист». Изготовление гирлянд из осенних листьев. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Дидактическая игра «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету (по убывающей или возрастающей величине)». Слушание песни «Листопад», муз. Т. Потапенко. Чтение рассказа М.М. Пришвина «Листопад» Хрестоматия для 3-4лет. Стр.200.</p>
<p>Травянистые растения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дать представление о травянистых растениях. -Учить любоваться осенними цветами. -Учить различать высокие и низкие цветущие растения. 	<p>Трава низкая по сравнению с деревьями, она растёт на земле. Ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле. Если траву поливать. То она быстро растёт. Если вырвать</p>	<p>Игра: «Побежали на травку – убежали с травки». Рисование травки</p>

		<p>травку с корешком, то она завянет. Когда становится холодно, зелёная трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. На клумбе цветут астры: синие, красные, белые и др.</p>	
Фрукты (яблоки, груши)	<p>-Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах. -расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши.</p>	<p>Яблоки и груши растут на деревьях. Яблоки и груши созревают в конце лета и осенью. Яблоки и груши бывают красные, жёлтые, зелёные. Фрукты бывают твёрдые и мягкие. По вкусу яблоки и груши бывают сладкими и кислыми.</p>	<p>Лепка фруктов. Игра «Узнай на вкус» Игра с муляжами фруктов. Употребление фруктов в пищу.</p>
Овощи (репа, морковь, огурец, помидор.)	<p>-Дать представление об овощах: моркови, огурцах, помидорах и репе. -Формировать умение находить в огороде овощи: огурец, помидор, морковь, репу. -Учить различать овощи по виду, вкусу, форме.</p>	<p>Взрослые убирают урожай на огороде. Морковь и репа растут в земле. Морковь - твёрдая, оранжевого цвета, длиненькая. Репка твёрдая, жёлтого цвета, круглая. Огурец твёрдый, зелёного цвета, продолговатый. Помидор мягкий, красного цвета, круглый. Все овощи растут на огороде.</p>	<p>Наблюдение за сбором урожая с огорода. Сбор овощей. Игра «Чудесный мешочек» Игра «Найди и назови». Чтение русской народной сказки «Репка». Инсценировка сказки «Репка»</p>
Неживая природа			
Солнце	<p>-Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце.</p>	<p>Солнышко греет – на улице тепло. Солнце реже появляется на небе, меньше греет, с каждым днём становится холоднее. Капелька воды блестит на солнце.</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик». Разучивание потешек про солнышко.</p>

Ветер	-показать природное явление – ветер. -Учить определять ветреную погоду.	Дует лёгкий ветерок. Дует холодный порывистый ветер. Люди одеваются теплее. Погода – ветреная – деревья качаются. Дует ветер – вертушки крутятся на ветру.	Бег с ленточками. Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер» (отрывок из «сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»).
Дождь	-Показать, что осенний дождь может быть разным. -Показать простейшие связи между явлениями в природе.	Дождь может быть тёплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идёт дождь – появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Машина едет по луже, и брызги далеко летят из-под колёс. Человек бежит по луже, брызги летят в стороны и на самого человека – он может запачкать одежду. Когда идёт дождь, можно набрать в ведро воду. Капельки дождя блестят на солнце. Во время дождя люди идут под зонтами. Капли дождя стучат по крышам домов.	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Рисование «идёт дождь»
Небо	-Показать особенности осеннего неба	Небо в начале осени – голубое. Солнце на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег.	Игра «Солнышко и дождик». Рисование «Тучка» Рисование «идёт дождик».
Вода	-Дать элементарное представление	Воду можно переливать из одного	Экспериментирование с водой.

	о свойствах воды.	ведра в другое. Чистая вода – прозрачная. Грязная вода – непрозрачная. Стало холодно – вода замёрзла, на лужах образовался лёд.	Чтение потешки «Водичка, водичка»
Песок	-Дать элементарное представление о свойствах песка.	Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки	Лепка куличиков из песка. Экспериментирование с песком. Лепка из пластилина «Лепешки большие, маленькие». Лепка из пластилина «Бублики»
Зима			
Объекты живой природы. Явление неживой природы.	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
Живая природа			
Животные			
Птицы (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири)	-Расширять представление о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире. -формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. -Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают. Летают, клюют корм. -Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с животными существами. -формировать желание помогать птицам в зимний период.	Все птицы летают, во время полёта машут крыльями. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Похолодало – птицы нахохлились. Зимой птицам сложно найти корм, люди делают кормушки для птиц и насыпают в них корм. Птицы прилетают на кормушку, если человек подкармливает их зёрнышками и крошками. Воробьи летают стайкой. Птицы боятся близко приближаться к человеку и животным.	Подвижная игра «Птичка и автомобиль». Рисование и лепка корма для птичек. Чтение стихотворения Косяков И.И. «Чик-чирик» стр.90. Хрестоматия 3-4года. Москва. Мозаика-синтез 2017. Дидактическая игра «Найди пару». Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Игра «Голуби и воробьи».

		На дереве сидят много красивых красногрудых снегирей. Снегири особенно любят клевать ягоды рябины. На снегу остаются следы птиц.	
Растения			
Деревья (ель, клён, берёза, рябина)	-Расширять представление о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. -Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период	Зимой клён и берёза стоят без листьев. На ёлке вместо листьев зелёные иголки. Снег падает на деревья. Зимой деревья в снегу очень красивые. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Если дует ветер, снег слетает с деревьев. На рябине сохранились ягоды. На красных ягодах рябины лежит белый снег. Птицы прилетают и клюют ягоды рябины. Зимой, когда нет листьев на деревьях, берёзу можно отличить от других деревьев по белому стволу.	Рисование «Ёлочка». Рисование «Деревья на нашем участке». Рисование ветки рябины. Заучивание стихотворения Е. Ильиной «Наша ёлка». Чтение стихотворения Е. Ильиной «Наша ёлка» в сокр. стр.89. Хрестоматия 3-4 года. Москва. Мозаика-синтез 2017. Подвижная игра «Раз, два, три - к дереву беги...».
Травянистые растения	-Показать особенности травянистых растений в зимний период.	Травы нет. Лишь иногда из-под снега выглядывает немного травы. Под снегом травке тепло, она словно укутана одеялом.	
Неживая природа			
Солнце	-Показать, что солнце светит во все времена года.	Светит солнце, значит день солнечный. Снег очень красиво блестит на солнце. Солнце не светит – пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет.	

		Мороз щиплет нос и уши.	
Небо	-Показать особенности зимнего неба.	Небо зимой бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно. Вечером рано начинает темнеть. Перед снегопадом небо становится темным.	Рисование «Зимние пейзажи».
Ветер	-Показать особенности ветреной погоды зимой.	Дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер поднимает и кружит снег. Ветер воет. Наблюдение за движением вертушек во время ветра.	Имитация звуков ветра.
Снег	-Дать представление о свойствах снега.	Снег лежит на скамейке, на деревьях, на земле и т.д. Намело много снега – образовались сугробы. Снег белый, холодный. Лёгкий, пушистый, сверкает на солнце. Из снега можно лепить снежки и снеговиков. Снежинку можно поймать на рукавичку и рассмотреть. Если крепко сжать снег в ладошке – он растает, превратится в воду. Падает мокрый снег, на улице слякоть.	Чтение произведения Л. Воронкова «Снег идёт». Экспериментирование со снегом. Хрестоматия 3-4года. Москва. Мозаика-синтез 2017. Стр.162 Л. Воронкова «Снег идёт»
Вода	-продолжать знакомить со свойствами воды.	Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Вода замёрзла – получился лёд. Если лёд занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лёд прозрачный. Если в воду налить краску, получится цветной лёд.	Экспериментирование с водой.

Весна			
Объекты живой природы. Явление неживой природы.	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
Живая природа			
Животные			
Птицы (голуби, вороны, воробьи, скворцы)	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представление о поведении птиц весной. -Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей скворец). -Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют волю из лужицы и т.д. -Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. -Формировать доброе отношение к миру природы. 	<p>Весной всюду слышны голоса птиц. Воробьи весело чирикают, вороны громко кричат, другие птицы начинают петь свои песни.</p> <p>Птицы греются на солнце. Птицы купаются в лужах. Птицы прыгают по земле и клюют червячков. Птицы выют гнезда. В домиках – скворечниках живут скворцы. В скворечниках выводятся маленькие птенчики. Вороны выют гнезда высоко на дереве. В гнезде из яиц выводятся птенцы. Птицы кормят своих птенцов из клюва.</p>	Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла». Аппликация «Скворечник»
Насекомые (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи)	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять желание наблюдать за насекомыми. -Расширять представления о насекомых. -Продолжать учить различать насекомых. 	Бабочки и божьи коровки летают, муравьи ползают по земле. Мухи летают.	Чтение потешки «Божья коровка, улети на небо».
Червяки	<ul style="list-style-type: none"> -Показать отличительные особенности червяка. -Продолжать учить беречь природу. 	Внешний вид червяка: длинный похож на верёвочку, у него нет ног. Червяк ползает по земле, Заползая в землю, червяки рыхлят ее. Через ходы червяков дышат	Лепка червячков для цыплят.

		корни растений.	
Растения			
Деревья (ель, клён, берёза, черёмуха, яблоня)	-Закреплять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки и листья. -Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. -Формировать бережное отношение к природе.	На ветках деревьев появились почки. Из почек распускаются маленькие зелёные листочки. На берёзе появились серёжки. Очень красиво цветут яблоня и черёмуха. Цветы ароматно пахнут. Весной высаживают саженцы – молодые деревца. Над цветками растений кружат насекомые	Рисование деревьев.
Кустарники (Сирень, смородина)	-Закреплять представления о кустарниках. -Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. -Формировать бережное отношение к природе.	На ветках кустарников появились почки. Красиво цветёт сирень. Цветы сирени ароматно пахнут. Весной высаживают саженцы кустарников. Кустарники весной обрезают, чтобы они выглядели красиво.	
Овощи (репа. Морковь, огурец, помидор.)	-Показать посадку овощей. -Привлекать к посадке лука и гороха.	Семена гороха - горошина. Семена лука - луковица. Появились всходы на огороде: росточек гороха, пёрышко лука.	Употребление овощей в пищу
Травянистые растения	-Формировать желание любоваться появившейся зелёной травкой. -Показать верные весенние цветы.	На участке появилась зелёная травка. Стебельки травы очень тонкие, легко гнуться и ломаются. Одуванчик - травянистое растение. У одуванчика есть стебель, лист и цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика жёлтого цвета. На месте цветка появляются	Разучивание стихотворений Е. Серовой «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик».

		пушинки – семена одуванчика. На семена одуванчика можно подуть, и они разлетятся в разные стороны. Появились первоцветы (мать-и-мачеха). Появились всходы на клумбах.	
Неживая природа			
Солнце	-Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. -Показать, что весной солнце светит и прогревает землю.	Светит солнце, на крышах появились сосульки. Сосульки красиво блестят на солнце. Солнце светит ярче, стало теплее. Солнце светит – тает снег, бегут ручьи. Солнышко то появляется из-за тучи, то прячется. Солнце прогрело землю - появились растения и насекомые. Все рады весеннему солнышку.	Игра «Выложи солнышко из палочек». Игра с солнечными зайчиками.
Небо.	-Показать особенности весеннего неба.	Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе - к дождю. После дождя на небе появляется радуга.	Рассказывание потешки «Радуга-дуга». Хрестоматия 3-4 года. Стр.19
Ветер	-Продолжать знакомить с природным явлением – ветром.	Ветер гонит облака по небу. Дует ветер – деревья качаются, вертушки крутятся	Игра с вертушками и ленточками.
Дождь	-Показать, что весенний дождь может быть разным.	идёт тёплый дождь. идёт холодный дождь. Первая гроза и гром. Пошёл дождь, люди раскрыли зонты.	Игра солнышко и дождик. Рисование «идёт дождь».

		<p>Появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Лужи пузырятся.</p> <p>Капли дождя бывают крупные и мелкие.</p> <p>После дождя все мокрое: крыши домов, асфальт и земля.</p>	
Снег	-Показать свойства снега весной.	Весной снег начинает таять. На крышах появляются сосульки. На земле белый снег становится серым. Постепенно весь снег на земле растает.	Рисование «Сосульки длинные и короткие».
Вода	-Продолжать знакомить со свойствами воды.	Вода нагревается на солнце и становится тёплой. Водой поливают растения на огороде. Воду пьют птицы из лужи. Когда вода чистая, она прозрачная. Вода льётся, ее можно переливать из одного сосуда в другой.	Экспериментирование с водой
Песок	-Продолжать знакомить со свойствами песка.	Сухой песок рассыпается. Из влажного песка можно лепить куличики. <p>Когда идет дождь, песок мокрый. После мокрого песка руки нужно мыть. После сухого песка руки можно легко отряхнуть.</p>	Экспериментирование с песком.

3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников и мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта

детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**Сложившиеся традиции ДОУ
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

№ п/п	Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
1	«День знаний»	Сентябрь
2	«День города»	Октябрь
3	«Праздник осени»	Октябрь
4	«День Матери»	Ноябрь
5	«Новый год»	Декабрь
6	«Святочные колядки»	Январь
7	«Неделя здоровья»	Январь
8	«День защитника Отечества»	Февраль
9	«Мамин день»	Март
10	«День смеха»	Апрель

11	«День Победы»	Май
12	«Выпускной бал»	Май
13	«День защиты детей»	Июнь
14	«7-е Олимпийские игры»	Август

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: группы и участка, методические материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья дошкольников, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Принципы	Содержание
Насыщенность	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемость	Дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	Позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также

Принципы	Содержание
	разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Перечень игрового оборудования, материалов, необходимого для реализации Рабочей программы

Название	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – для ходьбы, бега, равновесия; – для прыжков; – для катания, бросания, ловли; – для ползания и лазания; – атрибуты к подвижным и спортивным играм; – нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Офис – центр», «Часовая мастерская» и т. д.); – предметы-заместители
Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – ширмы; – элементы костюмов; – различные виды театров (в соответствии с возрастом); – предметы декорации
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;

Название	Основное предназначение	Оснащение
	информацию.	<ul style="list-style-type: none"> – художественной литературы; – иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; – материалы о художниках-иллюстраторах; – портреты поэтов, писателей (старший возраст); тематические выставки
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – календарь природы; – комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; – сезонный материал; – паспорта растений; – стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; – макеты; – литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; – материал для проведения элементарных опытов; – обучающие и дидактические игры по экологии; – инвентарь для трудовой деятельности; – природный и бросовый материал; – материал по астрономии (старшая, подготовительная группы); – расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта; – наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; – предметы народно-прикладного искусства; – предметы русского быта; – детская художественная литература.
Сенсорный уголок	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – дидактический материал по сенсорному воспитанию; – дидактические игры; – настольно-печатные игры; – познавательный материал; – материал для детского экспериментирования

Название	Основное предназначение	Оснащение
Игровой уголок	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – напольный строительный материал; – настольный строительный материал; – пластмассовые конструкторы с крупными деталями (младший возраст); – конструкторы с металлическими деталями (старший возраст); – схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст); – мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); – транспортные игрушки; – схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – дидактические, настольные игры по профилактике ПДД; макеты перекрестков, районов города; дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения.
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической и музыкальной деятельности	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – детские музыкальные инструменты; – портрет композитора (старший возраст); – магнитофон; набор аудиозаписей; музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); игрушки-самоделки; музыкально-дидактические игры; – музыкально-дидактические пособия