

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 5»
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»
_____ Т.В. Гергерт
приказ от 01.09.2022 г. № 264

**Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе № 5
комбинированной направленности 4-5 лет на 2022–2023 учебный год**

Составители:
А.С. Моргун, воспитатель 1 кв. категории
Т.А. Кузина, воспитатель

Вилючинск-2022

Содержание

Разделы	Содержание разделов	Страница
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Принципы рабочей программы	4
	1.3. Возрастные особенности детей группы	6
	1.4. Характеристика коллектива группы	7
	1.5. Планируемые результаты освоения РП	8
	1.6. Особенности проведения педагогического мониторинга	12
2. Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
	2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
	2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	21
	2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	27
	2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
	2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	36
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	42
	2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	45
3. Организационный	3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
	3.2. Режим дня	50
	3.2.1. Учебный план	52
	3.2.2. Комплексно-тематическое планирование	52
	3.2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности	58
	3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий	107
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе комбинированной направленности 4-5 лет на 2022-2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Данная Рабочая программа сформирована на основе основной образовательной программы ДОУ (приказ от 27.05. 2016 г. № 209) с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (приказ от 02.09.2019 г. № 244), (далее – АООП с ТНР), особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

1. Авторская программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» для детей 3-7 лет;
2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;
3. Программа «Мир без опасности» для детей 3-7 лет И.А. Лыкова, В.А. Шипунова;
4. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников 3-7 лет Л.В. Коломейченко «Дорогою добра».
5. Программа развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушакова.

Срок реализации Программы: 1 год.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа составлена в виде развёрнутого перспективного планирования и является составным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5».

Основой программы является создание оптимальных условий для реализации развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей дошкольного возраста. Это достигается за счёт: создания комплексно-тематического планирования, реализуемого воспитателями, педагогами, специалистами и условиями предметно-развивающей среды группы (учреждения).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.2. Принципы рабочей программы

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста) и обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт психовозрастных особенностей развития детей 4-5 лет.
- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными добрыми любознательными инициативными стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

Реализация цели Рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, познавательно- исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической и т. д).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Основой Рабочей программы является создание оптимальных условий для её реализации: развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей дошкольного возраста. Это достигается за счет: создания комплексно-тематического планирования, реализуемого воспитателями, педагогами, специалистами и условиями предметно-развивающей среды группы (учреждения).

1.3. Возрастные особенности детей группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие

преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом, им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны:

- с развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;

- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентность, соревновательность со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Характеристика коллектива группы

Списочный состав группы в 2022/2023 учебном году – 13, из них 8 мальчиков и 5 девочек. Возраст на 01.09.2022г. -4 года.

Все воспитанников посещают группу третий учебный год. Группа укомплектована по возрастному принципу, а так же на основании оценки психофизических особенностей детей.

Списочный состав группы:

№ п/п	ФИО ребёнка	Год рождения	№ п/п	ФИО ребёнка	Год рождения
1.	Ахтенев Никита Михайлович	03.10.2018	11.	Уткин Тимур Евгеньевич	15.06.2018
2.	Вельчинская София Александровна	10.06.2018	12.	Федоров Матвей Артемович	11.08.2018
3.	Верховский Алексей Кириллович	14.07.2018	13.	Штернер Ева Витальевна	12.09.2018
4.	Крайнов Матвей Анатольевич	24.08.2018			
5.	Метельский Георгий Витальевич	19.09.2018			
6.	Никитюк Варвара Владимировна	21.11.2019			
7.	Паталахина Вероника Ивановна	10.09.2018			
8.	Приходько Григорий Сергеевич	17.09.2018			
9.	Софронов Марк Константинович	01.10.2018			
10.	Тележникова Агата Александровна	16.01.2019			

Дети имеющие статус ОВЗ – 1 ребенок

Гендерный состав воспитанников:

8 мальчиков 5 девочек

Группа здоровья воспитанников:

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
3	10	

Сведения о семьях воспитанников группы:

	количество
Полная семья	12
Неполная семья	1

Многодетная семья	6
Семья с опекуном	

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО). Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Возрастной портрет ребенка к концу средней группы:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Ребенок способен проявить сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика;
- Имеет первичные гендерные представления;
- Имеет представления о семье, ее членах, родственных отношениях;
- Проявляет стремление быть аккуратным и опрятным;
- Проявляет активность в выполнении индивидуальных и коллективных поручений, выполняет обязанности дежурного;
- Имеет элементарные представления о способах безопасного взаимодействия с животными и растениями, с явлениями неживой природы;

•Осознает необходимость соблюдения правил дорожного движения, правил безопасности собственной жизнедеятельности (в быту, во время игр, с незнакомыми людьми).

Образовательная область «Познавательное развитие»

•Способен сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);

•Способен считать до 5, пользуясь правильными приемами счета;

•Имеет представление о порядковом счете;

•Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Уравнивает неравные группы двумя способами;

•Способен сравнить два предмета по величине (длине, высоте, ширине), толщине путем наложения и приложения их друг к другу.

Сравнивать предметы по двум признакам величины;

•Способен установить размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины и располагать их в определенной последовательности;

•Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. Выделяет признаки фигур. Соотносит форму предметов с геометрическими фигурами;

•Способен двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе;

•Владеет обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов;

•Способен выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;

•Имеет представления о предметах, необходимых в разных видах деятельности, о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;

•Имеет представление о правилах поведения в общественных местах;

•Способен поддерживать беседу о родном городе, о праздниках;

•Знаком с различными профессиями, трудовыми действиями;

•Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), имеет представление о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);

•Имеет представление о фруктах, овощах, ягодах, грибах; о травянистых и комнатных растениях, о способах ухода за ними;

•Узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клён);

•Имеет представление о сезонных изменениях в природе;

Образовательная область «Речевое развитие»

•Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;

•Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

•Способен различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

•Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

•Активно участвует в беседе, отвечает на вопросы, задает их;

•Способен рассказать о предмете, составить рассказ по картине; пересказывать наиболее динамичные и выразительные отрывки из сказок;

•Способен запомнить простые по содержанию считалки, стихи;

•Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживая его героям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

•Ребенок знаком с профессиями артиста, художника, композитора;

•Способен узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);

•Способен различать жанры и виды искусства;

•Знаком с произведениями народного искусства;

•Способен рисовать отдельные предметы и создавать композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;

•Способен смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;

•Способен закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи в одном направлении;

•Владеет приемами лепки, пользуется стекой;

•Правильно держит ножницы и пользуется ими. Вырезает круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника, преобразует их на две или четыре части;

•Обладает навыком аккуратного вырезывания и наклеивания;

•Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала

анализирует образец постройки;

•Имеет простые навыки конструирования из бумаги;

•Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать;

•Обладает навыками культуры слушания музыки, узнает знакомые произведения;

•Способен петь выразительно, имеет навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;

•Способен подыгрывать мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

•Развиты двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

•Развито умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;

•Ребенок способен ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.

•Способен энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;

•Способен в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;

•Развито умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)

- Соблюдает дистанцию во время передвижения;
- Развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др;
- Сформировано умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- Развита организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- Умеет действовать по сигналу;
- Имеет представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека;
- Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, способен контролировать свои движения и управлять ими.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

1.6. Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве освоения для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг проводится в сентябре-апреле учебного года, в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Формирование первичных ценностных представлений	Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

	<p>Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду</p> <p>Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского</p>

	сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.
Развитие регуляторных способностей	<p>Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.) Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.</p>
Формирование социальных представлений, умений и навыков	<p>Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.</p> <p>Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному</p>

	<p>заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).</p> <p>Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
	<p>Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.</p>

**Формы и методы работы с детьми
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры)		

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
НОД, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры – экспериментирование Изодеятельность, труд в природе, экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		
Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами)	Индивидуальная работа вовремя утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
Формирование гендерной, семейной принадлежности		
Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение; рассказ; экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование основ собственной безопасности (ребёнок и другие люди, ребёнок и природа, ребёнок дома, ребёнок и улица)		
Беседы, чтение объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность.
Развитие трудовой деятельности		
Самообслуживание		
Напоминание, беседы, потешки	Показ, объяснение,	Дидактическая игра

Разыгрывание игровых ситуаций	обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Просмотр видеофильмов
Хозяйственно-бытовой труд		
Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
Формирование первичных представлений о труде взрослых		
Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Модель образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Проектная деятельность Интегративная деятельность Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Формирование	<i>Количество, счет.</i> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по

**элементарных
математических
представлений**

качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и

	<p>называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).</p> <p>Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов,</p>

	<p>совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.</p> <p>Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).</p> <p>Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p>Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять</p>

состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений (Количество и счёт; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)		
<p>Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Досуги</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
Детское экспериментирование		
<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Игры-экспериментирования (средняя группа) Простейшие опыты.</p>	<p>Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность</p>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)		
<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природы. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.</p>

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Рассказ. Беседы. Экологические, досуги, праздники, развлечения	Экскурсии. Рассказ. Беседа.	

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель: Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.</p>
	<p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда,</p>

	такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).
	<p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p>
Приобщение к художественной литературе	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми		
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек).</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
Развитие всех компонентов устной речи		
<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Разучивание стихотворений, пересказ.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.</p>	<p>Называние, повторение, слушание</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения. Работа в книжном уголке.</p> <p>Чтение. Беседа</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество.</p>
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		
<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Досуги.</p>	<p>Освоение формул речевого этикета</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
Формирование интереса и потребности в чтении		

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные досуги. Заучивание. Рассказ. Экскурсии в библиотеку. Объяснения.	Беседа. Рассказ. Чтение художественной и научно-популярной литературы. Дидактические и настольно-печатные игры. Игры-драматизации.	Настольно-печатные, дидактические игры. Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность. Беседы. Театрализация.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).</p> <p>Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей</p>

	<p>здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать</p>

	<p>внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p>
	<p>Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p>
	<p>Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.</p> <p>Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p>
Народное декоративно-прикладное искусство	<p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>
Прикладное	<p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы</p>

<p>творчество</p>	<p>(альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).</p> <p>Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>

	<p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	
<p>Театрализованные игры</p>	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле</p>	
<p>Совместная деятельность</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности (рисование; лепка; аппликация; конструирование).</p>		

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.		
<p>Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Наблюдения по ситуации. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Аппликация. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия.</p>	<p>Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.</p>
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. (слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения; развитие танцевально-игрового творчества; игра на детских музыкальных инструментах)		
<p>Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: – Театрализованная деятельность; – Слушание музыкальных сказок; – Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; – рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Игры, хороводы – Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.); – Празднование дней рождения.</p>	<p>Использование музыки: – на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; – на музыкальных занятиях; – во время умывания – в продуктивных видах деятельности; – во время прогулки (в теплое время); – в сюжетно-ролевых играх; – перед дневным сном; – при пробуждении – на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных игр на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры движений в образах животных. Концерты-импровизации.</p>

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель: Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать</p>

	<p>отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p>
--	---

Средства физического развития

Двигательная активность, физические упражнения	Эколого-природные факторы (солнце, вода, воздух)	Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, гигиена питания, гигиена занятий)
--	--	---

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая беседа с элементами движений 2. Интегративная деятельность 3. Утренняя гимнастика 4. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 5. Игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая беседа с элементами движений 2. Интегративная деятельность 3. Утренняя гимнастика 4. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 5. Игра 	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Двигательная активность в течение дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра 2. Утренняя гимнастика 3. Самостоятельные спортивные игры и

6. Контрольно-диагностическая деятельность 7. Экспериментирование 8. Физкультурное занятие 9. Спортивные и физкультурные досуги 10. Спортивные состязания 11. Проектная деятельность 12. Игра 13. Ситуативный разговор 14. Беседа 15. Рассказ 16. Чтение 17. Физкультурная сказка 18. Проблемная ситуация 19. Проектная деятельность 20. Создание коллекций 21. Тематический досуг 22. День здоровья 23. Эстафеты 24. Сдача тестовых нормативов (мониторинг физического развития детей)	6. Контрольно-диагностическая деятельность 7. Экспериментирование 8. Физкультурные занятия 9. Спортивные и физкультурные досуги 10. Спортивные состязания 11. Проектная деятельность 12. Малая олимпиада 13. Ритмика 14. Подвижные игры 15. Физкультурные упражнения на прогулке 16. Утренняя гимнастика 17. Гимнастика пробуждения 18. Физкультминутки 19. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования 20. Кружки и секции 21. Корректирующая гимнастика	упражнения 4. Самостоятельная двигательная деятельность детей 5. Подвижные игры
---	---	---

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Основные движения: ходьба; бег; бросание; метание; ловля; ползание;	4-5 лет	НОД по физическому воспитанию: – сюжетно-игровые – тематические – классические – тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.				
1. Общеразвивающие упражнения		НОД по физическому воспитанию: – тематические комплексы – классические – сюжетные – классические – с предметами – подражательный комплекс Физминутки Динамические паузы	Занятия по физическому воспитанию на улице Тропа здоровья Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: – коррекционная – оздоровительная Физкультурные упражнения. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
2. Подвижные игры				
3. Спортивные упражнения				
4. Активный отдых		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения НОД с элементами ОБЖ, минутки здоровья		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения НОД с элементами ОБЖ, минутки здоровья	Неделя здоровья. Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Формы организации физического воспитания и оздоровительной работы

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы, физкультминутки	Во время деятельности, 2 – 5 мин. По мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть непосредственно организованной деятельности, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем элементы спортивных игр	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Все педагоги
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по мокрым	Воспитатели

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
		дорожкам и другие	
Гимнастика корректирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Непосредственно организованная деятельность	1 раза в неделю в физкультурно-музыкальном зале. 1 раз на улице со старшего возраста.	Проводится в соответствии с Основной образовательной программой в хорошо проветриваемом помещении	Инструктор по физической культуре
Коммуникативные игры	1 – 2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности.	Воспитатели

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в группе:

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.

Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, Совместный с педагогом труд и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры

Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Решение проблемных ситуаций. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Встречи с интересными людьми.
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, развлечения, праздники и досуги, физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательной и художественной деятельностью, и музыкой.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Путешествие по карте, во времени. Рассматривание Экскурсия. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкальная	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, театр, оркестр, танцевальные действия, концерты, игры-драматизации, имитации.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, пересказывайте и рассказывание, ролевая игра «Библиотека», развлечения и досуги по литературным материалам.
Конструирование из различных материалов	Строительство и конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала, моделирование, макетирование

Одной из образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях её обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

Поддержке интересов со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

Ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методам, средствам и формами их реализации, согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка, учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3.Формы взаимодействия с родителями

Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе на 2022-2023 учебный год

Месяц/дата	Тема	Мероприятие
Сентябрь	«Золотая осень» «Особенности воспитательно - образовательного процесса в средней группе» «Игра, как средство воспитания дошкольников» «Ребёнок и дорога» «Одежда детей в разные сезоны» «Возрастные особенности ребёнка 4-5 лет»	Папка-передвижка Родительское собрание Консультация Консультация Беседа Памятка
Октябрь	«Роль семьи в воспитании ребёнка» «Азбука дорожного движения» «Знаете ли вы своего ребёнка?» «Подарки осени» «Краски осени»	Памятка Консультация Анкетирование Выставка (композиции из овощей, фруктов, семян). Осенний утреник
Ноябрь	«Как провести выходной день с ребёнком» «Одежда детей в группе» «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» «Наши любимые мамочки» «О возможности посещения детьми Детского сада»	Консультации Памятка Фоторамка (к Дню матери) Беседа
Декабрь	«Здравствуй зимушка-зима» «Индивидуальный подход к ребёнку» «Правила поведения на утреннике» «Новый год» «Новогоднее волшебство»	Папка-передвижка Консультация Беседа Утреник Оформление группы к Новому году Выставка новогодних поделок
Январь	«Зимние забавы на свежем воздухе» «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» «Профилактика респираторных вирусных заболеваний» «Эмоциональное благополучие ребёнка»	Фотовыставка Консультация Консультация Родительское собрание
Февраль	«Наши замечательные папы» «Искусство наказывать и прощать» «Как правильно общаться с детьми»	Оформление семейных газет, посвящённых Дню защитника Отечества Памятки для родителей

	«День защитника Отечества»	Утренник посвящённый 23 февраля
Март	«Весна-красна» «Мамин день» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника: рисунки, пожелания, аппликации) «Физическое развитие вашего ребенка»	Папка-передвижка Утренник, посвященный 8 марта. Выставка детских работ Анкетирование
Апрель	«Дисциплина на улице – залог безопасности» «Играйте вместе с детьми» «Пословицы и поговорки о семье»	Консультации Папка-передвижка
Май	«Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет» «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» «Мы выходим на субботник» «Лето - пора отдыха!»	Итоговое родительское собрание Анкетирование Семейная акция Папка-передвижка

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технического обеспечения Рабочей программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Материально-технического обеспечения отражено в инвентарной книге группы и полностью соответствует Рабочей программе.

Информационно - методическое обеспечение

Для реализации образовательных областей и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

Образовательная область/ наименование	Автор	Цель
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020	Программа принята за основу по пяти образовательным областям (социально – коммуникативное, познавательное, речевое , физическое, художественно – эстетическое развитие)
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа (от 4 до 5 лет)	З.А. Ефанова Волгоград, 2016	В пособии предлагаются комплексные занятия с детьми средней группы на весь учебный год
Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа . Васильевой. ОО Социально – коммуникативное развитие:	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Для занятий с детьми 4-5 лет
«Социально-Коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Предусматривает социально – нравственное развитие личности

«Дорогою добра» Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	Л.В. Коломейченко, «ТЦ СФЕРА», 2015	Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников
Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели «Добрые сказки»	Т.А. Шорыгина «ТЦ СФЕРА», 2014	Предусматривает социально – нравственное развитие личности
ОО «Познавательное развитие»:		
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	О.В. Дыбина М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Знакомство детей 4-5 лет с предметным и социальным миром
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	О.А. Соломенникова М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Знакомство детей 4-5 лет с природой в детском саду
Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет	С.Н. Николаева М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020	Ознакомление дошкольников с миром природы
Экологическое воспитание в средней группе детского сада	С.Н. Николаева М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022	Пособие к парциальной программе
Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради « Я считаю до пяти»	Е.В. Колесникова М.:ТЦ «Сфера», 2015	Раскрытие основных направлений математич. развития детей 4-5 лет
Ознакомление с окружающим миром	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022	Планирование работы и конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей 4-5 лет
Познаем окружающий мир играя	А.М. Федотова М.:ТЦ «Сфера», 2015	Обучение экологическим играм с дошкольников
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	Развитие творческого, продуктивного, диалектического мышления дошкольников
Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021	Развитие диалектического мышления
Организация деятельности детей на прогулке Средняя группа	Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова Издательство «Учитель», 2012	Организация деятельности педагогов ДОО по приобщению детей среднего дошкольного возраста к природе родного края через систему сезонных прогулок
Прогулки в детском саду	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	Экологическая направленность

Младшая и средняя группы	М.:ТЦ «Сфера», 2008	
ОО Речевое развитие:		
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	О.С. Ушакова ТЦ «Сфера»,2011	Развитие связной речи детей средней группы
Развитие речи детей 3-5 лет	О.С. Ушакова ТЦ «Сфера»,2014	Развитие связной речи детей средней группы
Развитие речи и творчества дошкольников	О.С. Ушакова ТЦ «Сфера»,2015	Развитие связной речи детей средней группы
Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации	О.С. Ушакова ТЦ «Сфера»,2017	Развитие связной речи детей средней группы
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.	М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции
ОО Художественно – эстетическое развитие:		
«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»	Т.С. Комарова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	И.А.Лыкова Издательский дом «Карпуз – дидактика», ТЦ «Сфера», 2009	Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности
Аппликация с детьми 4-5 лет	Д.Н. Колдина. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015	Способствует развитию эмоциональной отзывчивости, воспитание чувства прекрасного, формированию умений и навыков в аппликации
Рисование с детьми 4-5 лет	Д.Н. Колдина. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017	Способствует развитию эмоциональной отзывчивости, воспитание чувства прекрасного, формированию изобразительных умений и навыков
Лепка в детском саду 4-5 лет	Д.Н. Колдина. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021	Способствует развитию эмоциональной отзывчивости, воспитание чувства прекрасного, формированию навыков лепки
Конструирование в детском саду. Средняя группа.	Л.В. Куцакова, Мозаика – Синтез, Москва 2017	Побуждает детей к освоению и обобщенных способов конструирования и креативным открытиям
ОО Физическое развитие:		

«Физическая культура в детском саду (4-5 лет)» средняя группа	Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез» 2016.	Физическое развитие детей 4-5 лет
«Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений 3-7 лет)	Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез» 2015.	Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 3-7 лет
Гимнастика после сна 3-5 лет	С.Ю. Федорова М.: Мозаика-Синтез» 2022	Направлена на оптимизацию психоэмоционального статуса ребенка, активизацию защитных сил организма

3.2. Режим дня

Средняя группа №5 «Капелька» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

РЕЖИМ ДНЯ

детей средней группы (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности
в холодный и тёплый период года с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года

<i>Холодный период</i> (с 01 сентября по 31 мая)		<i>Тёплый период</i> (с 01 июня по 31 августа)	
Осмотр, прием, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.00	Осмотр, приём, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)	Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)
Игры, самостоятельная деятельность	08.10-08.30	Игры, самостоятельная деятельность	08.10-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
НОД: 1 занятие	09.00-09.20	Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Организованная деятельность на участке	09.00-09.10
2 занятие	09.30-09.50		09.10-09.30
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	09.50-10.20	Прогулка: игры, наблюдения	09.30-10.20 (50 мин.)

Подготовка к завтраку, Второй завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00	Подготовка к завтраку, Второй завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00
Прогулка	11.00-12.00 (1 час)	Прогулка	11.00-12.00 (1 час)
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.30 (2,5 часа)	Дневной сон	13.00-15.30 (2,5 часа)
Полдник	15.30-16.00	Полдник	15.30-16.00
Прогулка	16.00-18.00 (2 часа)	Прогулка	16.00-18.00 (2 часа)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Ужин, уход домой	18.30-19.00	Ужин, уход домой	18.30- 19.00

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для средней группы 4-5 лет в соответствии Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

3.2.1. Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности основной образовательной программы дошкольного образования в период с 01.09.2022 по 31.05.2023

Возрастная группа	Количество учебной нагрузки – НОД по программе					
	в неделю		в месяц		В период с 01.09. 2021 по 31.05. 2022	
	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов

Средняя группа с 4-х до 5-ти лет	10	3 часа 20 минут	40	13 часов 20 минут	160	53 часа 20 минут (1 час 20 мин)
-------------------------------------	----	--------------------	----	----------------------	-----	---------------------------------------

3.2.2. Комплексно-тематическое планирование в средней группе на период с 01.09.22. по 31.05.23

Тема	Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	01.09-09.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	«День знаний».- Праздник для детей. Фотовыставка «Как мы отдыхали летом»
Осень	12.09-30.09	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка поделок из овощей и природного материала. «Осень золотая в гости к нам пришла». Развлечение «До свидания, осень!».
Мой город, моя страна	03.10-14.10	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Консультация «Осторожно улица!» Беседа: «Вилючинск, город в котором мы родились»
Моя семья	17.10-28.10	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.п.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ «Я», помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят. Развивать представления детей о своем внешнем облике.	Оформление фотоальбома «Наша дружная семья» «Рисуем вместе с папой мамин портрет» - Конкурс рисунка

		Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
Транспорт	31.10-11.11	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный.	«Ребёнок и дорога» Выставка плакатов «Учим с детьми правила дорожного движения»
Наши добрые дела	14.11-25.11	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Досуг «Доброта спасет мир!»
Зима	28.11-09.12	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детских рисунков на тему «Зимушка – зима!»
Новый год	12.12-30.12	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	Утренник «Здравствуй, праздник - Новый год!».

Зимние каникулы	09.01-13.01	Проведение мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. Прощание с ёлкой.	Развлечение «Прощание с ёлкой!»
Здоровый образ жизни	16.01-27.01	Продолжать расширять представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Развлечение «Снеговик в гостях у ребят»
Я в мире человек	30.01-10.02	Учить осознавать собственную значимость среди людей, видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – школьник, подросток, взрослый человек и старый человек). Развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.	Создание альбома «Моя семья»
День защитника Отечества	13.02-24.02	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»
8 марта	27.02-10.03	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Утренник «Праздник бабушек и мам».
Знакомство с народной культурой и традициями	13.03-24.03	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Проведение праздника «Масленица!»
Книжная	27.03-31.03	Продолжать знакомство с художественно литературой, писателями.	Выставка «Книги,

неделя		Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. Формировать понимание, что книга – источник знаний. Развивать речь. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.	которые мы читаем дома».
Космическая неделя	03.04-14.04	Познакомить детей с понятием «космос». Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Совместное изготовление книги с помощью родителей «Космические приключения»
Экологическая неделя	17.04-28.04	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе.	Театрализованное представление «Старые сказки на новый лад об экологии»
День Победы	02.05-12.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Участие в шествии «Бессмертный полк!» Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»
Весна	15.05-31.05	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка «Навстречу весне» (рисунки, поделки). День открытых дверей «Рисуем вместе!» (оформление рисунков сделанных вместе с родителями) Развлечение «К нам весна шагает!».

**Расписание НОД с детьми средней группы
(4-5 лет)**

Дни недели	НОД
Понедельник	Ознакомление с окружающим 09.00-09.20 Музыка 09.30-09.50
Вторник	ФЭМП 09.00-09.20 Развитие речи 09.30-09.50 Бассейн 15.15-15.35 1 подг. 15.45-16.05 2 подг.
Среда	Рисование (цветные ладошки) 09.00-09.20 Музыка 09.30-09.50
Четверг	Конструирование 09.00-09.20 Физическая культура (улица) 11.00-11.20
Пятница	Физическая культура 09.00-09.20 Лепка/аппликация/ручной труд 09.30-09.50

**3.2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
на 2022/2023 учебный год**

НОД ОО «Речевое развитие»

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Описание игрушек – кошки и собаки Цель: Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»» стр.106-110
	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Цель: Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»» стр.110-112
	Стихотворение И. Мазнина «Осень» Цель: Закреплять знания о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.92-93
	Составление описания по лексической теме «Овощи» Цель: Учить описывать овощи, правильно их называть	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»» стр.158-160
Октябрь	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Цель: Воспитывать эмоционально – образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.72-73
	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка» Цель: Учить пересказывать рассказ; учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»» стр.152-153

	<p>Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель» Цель: Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их значением.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»» стр.127-129</p>
	<p>Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» Цель: Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.94-95</p>
Ноябрь	<p>Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Цель: Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»» стр.140- 142</p>
	<p>Русская народная сказка «Гуси – лебеди» Цель: Учить понимать образное содержание и идею сказки, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.73-74</p>
	<p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» Цель: Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»» стр.162-164</p>
	<p>Составление рассказа «День рождения Танн» Цель: Составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»» стр.155-156</p>
	<p>Стихотворение И.Сурикова «Зима» Цель: Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.95-97</p>
Декабрь	<p>Стихотворение И. Сурикова «Зима» Цель: Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.95-97</p>

	<p>Составление рассказа – описания «Зимняя одежда» Цель: Учить давать описания зимней одежды; учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»» стр.134-136</p>
	<p>Русская народная сказка «Зимовье зверей» Цель: Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.84</p>
	<p>Стихотворения о Зиме Цель: Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.81-84</p>
Январь	<p>Составление описания внешнего вида Цель: Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка)</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»» стр.149-150</p>
	<p>Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: Учить понимать эмоционально – образное содержание произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.86-87</p>
Февраль	<p>Употребление в речи слов с пространственным значением Цель: Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»» стр.160 -162</p>
	<p>Рассказ Е. Чарушина «Воробей» Цель: Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.99</p>
	<p>Придумывание загадок – описаний об игрушках Цель: Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»» стр.124-125</p>

	<p>Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Цель: Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения).</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>«О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.98-99</p>
Март	<p>Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат» Цель: Учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.76-77</p>
	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами Цель: Помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; научить четко произносить скороговорки.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.74-76</p>
	<p>Русская народная сказка в обработке О.Капицы «Лисичка сестричка и серый волк» Цель: Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.90-92</p>
	<p>Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами Цель: Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.85-86</p>
	<p>Составление описаний персонажей сказки «Теремок» Цель: Учить подбирать нужные по смыслу слова; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.170-172</p>
Апрель	<p>Определение предмета по его специфическим признакам Цель: Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.174-176</p>
	<p>Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: Закрепить навык пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.120-122</p>

	<p>В гостях у лесника Цель: Упражнять в подборе однокоренных слов; побуждать к составлению творческого рассказа. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.28</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.28</p>
	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Цель: Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.142-144</p>
Май	<p>Проведение игры «Кто это ползет» Цель: Учить подбирать слова, обозначающие признаки и действия, составлять описание.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.28</p>
	<p>Русская народная сказка «Жихарка» Цель: Учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.86-87</p>
	<p>Стихотворения о весне Цель: Учить эмоционально воспринимать стихотворения, развивать образность речи, творческое воображение.</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.87-89</p>
	<p>Веселые стихотворения Цель: Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.77-80</p>

**НОД ОО «Познавательное развитие»
(Приобщение к социо - культурным ценностям/ ознакомление с окружающим миром)**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	<p>Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» Цель: Уточнить знания детей о детском саде; расширить представления детей о детском саде и о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.27</p>
	<p>Тема: «Сезонные наблюдения» (Ранняя осень) Цель: Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, повторить названия осенних месяцев.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.42-43</p>
	<p>Тема: «Что нам осень принесла» Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа», стр. 28-30</p>
	<p>Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа», стр. 30-33</p>
Октябрь	<p>Тема: «Мой город» Цель: Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа», стр. 46-48</p>

	<p>Тема: «Что такое улица» Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа», стр.31-33</p>
	<p>Тема: «Моя семья» Цель: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа», стр.19-21</p>
	<p>Тема: «Семья» Цель: Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них; развивать мышление, воспитывать уважение к родным.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.71-72</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Наземный транспорт. Машина» Цель: Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.126-128</p>
	<p>Тема: «Водный и воздушный транспорт» Цель: Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>

			стр.133-136
	Тема: «Что значит быть отзывчивым» Цель: Воспитывать отзывчивость, учить слушать сказку, сопереживать ее героям.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа» стр.58-59
	Тема: «Мои друзья» Цель: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения м/у детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа», стр.24-25
	Тема: «Скоро зима!» Цель: Дать детям представления о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающей природе; воспитывать заботливое отношение к природе.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 41-43
Декабрь	Тема: « Как помочь птицам зимой» Цель: Развивать чувство общности с другими детьми; учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе; учить слушать стихотворение, сопереживать его героям.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа» стр.40-41
	Тема: «Зимняя картинка» Цель: Продолжать знакомить с дикими животными; расширять представления о зимних забавах; воспитывать интерес к чтению книг: совершенствовать диалогическую речь.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа» стр.47
	Тема: «Праздник Новый год» Цель: Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, развивать внимание и мышление.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.151-153; стр.155-157
	Тема: «Зимние забавы» Цель: Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по

		развитие»	программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.168-169
Январь	Тема: «Замечательный врач» Цель: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа» Стр.34
	Тема. «Петрушка-физкультурник». Цель. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 28-29
Февраль	Тема: «Чем мы похожи и чем мы отличаемся друг от друга» Цель: Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у разных объектов.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет» Стр. 54-56
	Тема: «Наша армия» Цель: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Воспитывать гордость за наших воинов.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.213-215
	Тема: «День Защитника Отечества» Цель: Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр.37-40
	Тема: «Скоро праздник» Цель: Дать представление о празднике 8 марта; воспитывать внимательное отношение к родным, совершенствовать диалогическую речь.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа» стр.55-57

Март	<p>Тема: «Забота о маме» Цель: Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму).</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.227 - 228</p>
	<p>Тема: «Гости из деревни Дымково» Цель: Формировать представления об изменении человеческого быта на примере истории игрушки; учить детей понятно строить свои суждения; воспитывать интерес к чтению, бережно относиться к игрушкам.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа» стр.25-26</p>
	<p>Тема: «Дымковские и богородские игрушки» Цель: Расширять представления о труде взрослых, формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; развивать умение описывать игрушку.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа» стр.59-60</p>
	<p>Тема: «Книги» Цель: Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении; учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.182-183</p>
Апрель	<p>Тема: «На что похожи облака» Цель: Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа» стр.78</p>
	<p>Тема: «Путешествие в космос» Цель: Формирование представлений детей о «Дне космонавтики», познакомить с первым космонавтом Ю.Гагариным, дать детям представление о планетах солнечной системы.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Интернет источник (nsportal.ru)</p>
	<p>Тема: «В гости к хозяйке луга»</p>	<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>О.А. Соломенникова</p>

	<p>Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>	<p>«Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>«Ознакомление с природой в детском саду», стр. 59-64</p>
	<p>Тема: «Экологическая тропа весной» Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 66-69</p>
Май	<p>Тема: «День Победы» Цель: Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.279</p>
	<p>Тема: «День Победы» Цель: Обобщать материал по теме, активизировать словарь по теме, уточнять временные, пространственные представления.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 83-85</p>
	<p>Тема: «Весна. Признаки весны» Цель: Закрепить с детьми признаки весны, учить называть весенние месяцы.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.220-221</p>
	<p>Тема: «Солнечные зайчики» Цель: Развивать умение выделять признаки весны; совершенствовать умение участвовать в общем разговоре.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа» стр.77</p>

НОД ОО «Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений)

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	<p>Занятие 1. Кол-во и счет (один; много), Величина (большой и маленький), Геометр. фигуры (круг) Цель: Закреплять умение сравнивать кол-во предметов (один-много); сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство м\у ними; знакомые предметы по величине (большой – маленький); знания о геометр. фигуре круг (находить среди других геометр.фигур); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 18-21</p>
	<p>Занятие 2. Кол-во и счет (сравнение чисел 3-4; счет по образцу; загадки) Ориентировка во времени (времена года – осень), Ориентировка в пространстве (слева, справа) Цель: Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; Обозначать словами положение предмета по отношению к себе; Ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство м\у двумя группами предметов.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 21-23</p>
	<p>Занятие 3. Кол-во и счет (установление соответствия м\у числом и кол-вом предметов) Величина (большой, поменьше, самый маленький); Геометр. фигуры (квадрат); Логическая задача (развитие внимания) Цель: Учить устанавливать соответствием\у числом и кол-вом предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять знания о геометр. фигуре квадрат. Учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 23-25</p>
	<p>Занятие 4. Кол-во и счет (счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5); Ориентировка во времени (части суток); Ориентировка в пространстве (слева, посередине, справа)</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»</p>

	<p>Цель: Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); Устанавливать равенство м/у группами, состоящими из одинакового кол-ва разных предметов; Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); Закреплять представление о частях суток.</p>	<p>«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Стр. 25-27</p>
Октябрь	<p>Занятие 5. Кол-во и счет (ознакомление с цифрой 1); Ориентировка в пространстве (слева, посередине, справа); Геометр. фигуры (закрепление знаний о круге, квадрате) Цель: Учить отгадывать математич. загадки на основе зрительно воспринимаемой инф-ии); Находить цифру 1 среди множества др. цифр; Писать цифру 1, используя образец; Понимать последовательность расположения геометр. фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине)</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 28-29</p>
	<p>Занятие 6. Кол-во и счет (закрепить знания о цифре 1); Величина (большой, поменьше, маленький, одинакового размера); Геометр. фигуры (треугольник, находить среди множества др. фигур) Цель: Закреплять знание о цифре 1; о геометр. фигуре треугольник, учить находить среди множества др. фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), объединять предметы по этому признаку. Учить соотносить цифру с кол-вом предметов.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 29-31</p>
	<p>Занятие 7. Кол-во и счет (ознакомление с цифрой 2); Ориентировка во времени (вчера, сегодня, завтра); Ориентировка в пространстве (ближе, дальше) Цель: Знакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 31-33</p>

	<p>Закрепление темы: Кол-во и счет (счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5); Ориентировка во времени (части суток); Ориентировка в пространстве (слева, посередине, справа)</p> <p>Цель: Продолжать учить считать предметы (в пределах 5); Устанавливать равенство м/у группами, состоящими из одинакового кол-ва разных предметов; Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); Закреплять представление о частях суток.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 25-27</p>
Ноябрь	<p>Занятие 8. Кол-во и счет (закрепить знание о цифре 2); Величина (короткий, длинный); Геометр. фигуры (овал, находить среди множества др. фигур)</p> <p>Цель: Закреплять знания о цифре 2; о геометр. фигуре овал, находить среди множества др. фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (короткий, длинный) Учить соотносить цифру с кол-вом предметов. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 33-35</p>
	<p>Занятие 9. Кол-во и счет (ознакомление с цифрой 3); соотношение цифры с количеством предметов; Ориентировка во времени: времена года (осень)</p> <p>Цель: Закреплять знания о цифре 2; о геометр. фигуре овал; учить соотносить цифру с кол-вом предметов; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самооценки и самоконтроля</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 35-37</p>
	<p>Занятие 10. Кол-во и счет (закрепление знания о цифрах 1,2,3); Величина (высокий, низкий); Логич. задача (развитие внимания)</p> <p>Цель: Закреплять знания о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с кол – вом предметов; писать цифры 1,2,3; сравнивать знакомые предметы по высоте</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 37-38</p>
	<p>Занятие 11. Кол-во и счет (соотношение кол-ва предметов с цифрой, сравнение чисел 3,4); Величина (широкий, узкий); Геометр. фигура (прямоугольник)</p> <p>Цель: Учить соотносить кол-во предметов с цифрой; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 38-41</p>

	знания о geometr.фигуре прямоугольник, находить его среди множества других		
	Занятие 12. Кол-во и счет (независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства); Ориентировка в пространстве (положение предметов по отношению к себе); Геометр. фигура (круг, овал) Цель: Учить устанавливать равенство м/у двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; определять положение предметов по отношению к себе	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 41-42
Декабрь	Закрепление темы. Кол-во и счет (закрепление знания о цифрах 1,2,3); Величина (высокий, низкий); Логич. задача (развитие внимания) Цель: Закреплять знания о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с кол – вом предметов; писать цифры 1,2,3; сравнивать знакомые предметы по высоте	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 37-38
	Занятие 13. Кол-во и счет (ознакомление с цифрой 4); Величина (большой, поменьше, самый маленький); Логич. задача (развитие внимания) Цель: Учить отгадывать математич. загадки; находить цифру 4 среди множества др. цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы м/у собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 43-44
	Занятие 14. Кол-во и счет (закрепление знания о цифрах 1,2,3,4); Ориентировка в пространстве (влево, вправо) Цель: Закреплять знания о числе и цифре 4; geometr. фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с кол-вом предметов; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 44-46
	Занятие 15. Кол-во и счет (закрепление знания о цифрах 1,2,3,4, счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4); Ориентировка в пространстве (далеко, близко) Цель: Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения м/у числами 3 и 4; решать логич. задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 46-48

	представления (далеко, близко)		
Январь	<p>Занятие 16. Кол-во и счет (соотнесение цифры с кол-вом предметов); Ориентировка в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, под); Геометр. фигуры (квадрат, прямоугольник); Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето, осень)</p> <p>Цель: Учить соотносить цифру с кол-вом предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять знания о геометр. фигурах; временах года.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр. 48-49</p>
	<p>Занятие 17. Кол-во и счет (ознакомление с цифрой 5); Ориентировка в пространстве (слева, посередине, справа); Логич. задача (сравнение, установление закономерностей)</p> <p>Цель: Учить отгадывать загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить с цифрой 5.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр. 50-51</p>
Февраль	<p>Закрепление темы. Кол-во и счет (соотнесение кол-ва предметов с цифрой, сравнение чисел 3,4); Величина (широкий, узкий); Геометр. фигура (прямоугольник)</p> <p>Цель: Учить соотносить кол-во предметов с цифрой; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометр. фигуре прямоугольник, находить его среди множества других</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр. 38-41</p>
	<p>Занятие 18. Кол-во и счет (закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 и 5); Геометр. фигуры (соотнесение формы предмета с геометр. фигурами); Ориентировка во времени (быстро, медленно)</p> <p>Цель: Закреплять умение считать в пределах 5; видеть геометр. фигуры в контурах окружающих предметов, раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр. 52-53</p>
	<p>Занятие 19. Кол-во и счет (ознакомление с порядковыми числительными); Ориентировка на листе бумаги (верхний правый угол, левый верхний угол, нижний правый угол, нижний левый угол, середина); Геометрич. фигуры (овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p>Цель: Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр. 53-55</p>

	<p>счету?»; ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Закрепление темы. Кол-во и счет (закрепление знания о цифрах 1,2,3,4, счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4); Ориентировка в пространстве (далеко, близко)</p> <p>Цель: Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения м/у числами 3 и 4; решать логич. задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления (далеко, близко)</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр. 46-48</p>
Март	<p>Занятие 20. Кол-во и счет (закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов); Геометрич. фигуры (сравнение знакомых предметов с геометр. фигурами) Величина (развитие глазомера); Логич. задача (установление последовательности событий)</p> <p>Цель: Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, самый маленький)</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр. 55-58</p>
	<p>Занятие 21. Кол-во и счет (порядковый счет; независимость числа от величины предметов); Величина (закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий»); Логич. задача (установление последовательности событий – части суток)</p> <p>Цель: Учить сравнивать кол-во предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр. 58-60</p>
	<p>Занятие 22. Кол-во и счет (счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом); Ориентировка во времени (вчера, сегодня, завтра); Объемные тела (шар, куб, цилиндр)</p> <p>Цель: Учить соотносить цифру с кол-вом предметов; различать понятия «вчера, сегодня, завтра» и правильно пользоваться этими словами. Закреплять знания о геометр. фигурах, круг, овал, квадрат, прямоугольник. Знакомить с геометр. телами шар, куб, цилиндр.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Стр. 60-62</p>
	<p>Занятие 23. Кол-во и счет (закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия м/у кол-вом предметов и цифрой); Геометрич. фигуры (закрепление знаний о круге, овале,</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развит. ие»</p>	<p>Е.В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет»</p>

	<p>квадрате, прямоугольнике, треугольнике) Цель: Продолжать учить различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; соотносить цифру с карточкой и кол-вом предметов; закреплять знания о геометр. фигурах.</p>	<p>«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Стр. 62-64</p>
	<p>Занятие 24. Кол-во и счет (установление соответствия м/у цифрой и кол-вом предметов); Ориентировка в пространстве (слева, посередине, справа); Логич. задача (развитие внимания) Цель: Учить соотносить цифру с кол-вом предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 64-66</p>
Апрель	<p>Занятие 25. Кол-во и счет (закрепление знаний о порядковых числительных, счет по образцу, установление соответствия м/у цифрой и кол-вом предметов); Ориентировка в пространстве (влево, вправо); Логич. задача (установление последовательности событий) Цель: Учить соотносить цифру с кол –вом предметов; различать понятия «влево, вправо»; закреплять навыки порядкового счета.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 66-68</p>
	<p>Занятие 26. Кол-во и счет (независимость числа от пространственного расположения предметов); Величина (развитие глазомера); Логич.задача (развитие внимания) Цель: Учить соотносить цифру с кол-вом предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения, отгадывать математич. загадки, решать логич. задачи на установление закономерностей.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 68-69</p>
	<p>Занятие 27. Кол-во и счет (закрепление знаний о порядковом счете);); Ориентировка в пространстве (определять пространственное расположение предметов по отношению к себе); Логич.задача (развитие внимания) Цель: Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различения количественного и порядкового счета; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить решать логич. задачу на установление последовательности событий.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 69-71</p>
	<p>Занятие 28. Кол-во и счет (счет по образцу, числа и цифры 1,2,3,4,5; соотнесение кол-ва предметов с цифрой); Логич. задача (развитие внимания)</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»</p>

	Цель: Закреплять счет в пределах 5, соотносить цифру с кол-вом предметов; учить сравнивать числа 4 и 5; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Стр. 71-73
Май	Занятие 29. . Кол-во и счет (закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5); Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу); Логич.задача (развитие внимания, установление последовательности событий) Цель: Закреплять знания о цифрах от1 до5; ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить порядковому счету; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 73-74
	Занятие 30. Кол-во и счет (соотнесение кол-ва предметов с цифрой, счет по образцу); Геометич. тела (сравнение реальных предметов с геометрич. телами); Логич.задача (развитие внимания) Цель: Закреплять умение соотносить цифру с кол-вом предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрич. тела; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самооценки и самоконтроля.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 76-78
	Занятие 31. Кол-во и счет (соотнесение кол-ва предметов с цифрой, математич. загадка); Ориентировка в пространстве (слева, справа); Логич. задача (развитие внимания) Цель: Продолжать учить соотносить цифру с кол-вом предметов; обозначать словами положение предметов относительно себя; отгадывать математич. загадки; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самооценки и самоконтроля.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 71-73
	Занятие 32. Кол-во и счет (математич. загадка, (закрепление знаний о цифрах); Величина (широкий, узкий); Ориентировка во времени (время года) Цель: Продолжать учить соотносить цифру с кол-вом предметов; отгадывать математич. загадки; сравнивать предметы по ширине; закреплять умение понимать отношения м/у числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Стр. 78-79

**НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Лепка/аппликация/ручной труд)**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	Аппликация: «Живой уголок» (рыбка) Цель: Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.51-52
	Лепка: «Овощи» Цель: Учить детей лепить предметы овальной и круглой формы; развивать мелкую моторику.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.16-17
	Аппликация: «Овощи, фрукты» (ширма с овощами, фруктами) Цель: Расширять знания детей об овощах и фруктах. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.14-17
	Лепка: «Грибы» Цель: Учить скатывать столбик и соединять его с расплюснутым шаром.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.19-20
Октябрь	Аппликация: «Теремок» Цель: Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.41-42
	Лепка «Теремок» Цель: Учить лепить столбики и делать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать со стекой, отрезать лишние части столбиков.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.40-41
	Аппликация: «Моя семья» (неваляшки) Цель: Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова стихотворения действиями.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 47-48
	Лепка: « Семья матрешек»	Познавательное развитие»	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-

	Цель: Учить лепить предметы овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	«Художественно-эстетическое развитие»	5 лет» стр.44-46
Ноябрь	Аппликация: «Грузовик» Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 29-30
	Лепка «Самолет» Цель: Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад и соединять их. Закреплять умение ориентироваться в частях тела. Развивать мелкую моторику, внимание.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.42-43
	Аппликация: «Дельфины играют» Цель: Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей, наносить на них клей и наклеивать на лист бумаги	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 53-54
	Лепка: «Аквариум с рыбками» Цель: Учить использовать природный материал(ракушки) при изготовлении поделки, оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение отгадывать загадки.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.48-49
	Аппликация: «Заснеженный город» Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, в технике изготовления фрески: равномерно наносить клей на поверхность и сыпать манную крупу. Продолжать учить работать в коллективе, распределять действия и договариваться о ходе работы.		Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 43-44
Декабрь	Лепка: «Елочка» Цель: Учить передавать строение елки, соединяя м/у собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.33-34
	Аппликация: «Зимние забавы» (гирлянда из флажков) Цель: Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 32-33

	помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.	развитие»	
	Лепка: «Мы слепили снеговиков» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 62
	Аппликация: «Новогодний праздник» (ёлка из леса) Цель: Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 34-35
Январь	Лепка: «Лыжник» Цель: Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.31-32
	Аппликация: «Волшебный сад» Цель: Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой; закругляя углы квадрата, прямоугольника.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.81
	Лепка: «Лицо клоуна» Цель: Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук, внимание.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.15-16
Февраль	Аппликация: «Части тела и лица» (сказочные герои) Цель: Учить складывать сказочного героя из четырех частей	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 13-14
	Лепка: «Весёлые вертолёты» Цель: Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолета.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки» стр.77 (№341)
	Аппликация: «Военный корабль»	«Познавательное развитие»	Колдина Д.Н. «Аппликация с

	<p>Цель: Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа.</p>	«Художественно-эстетическое развитие»	детьми 4-5 лет» стр. 44-46
	<p>Лепка: «Кулон для мамы» Цель: Закреплять умение лепить шар и сплющивать его м/у ладоней. Учить украшать изделие, пользуясь стекой. Воспитывать любовь к маме.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.46-47
Март	<p>Аппликация: «Цветы в вазе» Цель: Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме.</p>	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 49-50
	<p>Лепка: «Уточка» (по дымковской игрушке) Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).</p>	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.43
	<p>Аппликация: «Украшение платочка» Цель: Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p>	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.34
	<p>Лепка: «Слепи то, что тебе хочется» Цель: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разные приемы лепки</p>	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.50
Апрель	<p>Аппликация: «Ракеты и кометы» Цель: Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники.</p>	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.128
	<p>Лепка: «Звездное небо»</p>	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.51

	Цель. Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях.	развитие»	
	Аппликация: «Ветка вербы» Цель: Продолжать учить детей отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить раскрашивать ватные шарики.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 57-58
	Лепка: «Зайчик» Цель: Учить лепить предметы, используя природный материал.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.38-39
Май	Аппликация: «Воздушные шары» Цель: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно. Развивать мышление и глазомер.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 58-60
	Лепка: «Лодка с веслами» Цель: Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.29-39
	Аппликация: «Весна» (ландыш) Цель: Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Познакомить детей с внешним видом ландыша.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 55 -56
	Лепка: «Божья коровка» Цель: Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики.. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.57

**НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	<p>Тема: «Рыбка» Цель: Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.49-50
	<p>Тема: «На яблоне поспели яблоки» Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.25-26
	<p>Тема: «Гриб» Цель: Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.18-20
	<p>Тема: «Осенние листья» Цель: Учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.22-23
Октябрь	<p>Тема: «Дома для матрешек» Цель: Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.39-40

	<p>Тема: «Празднично украшенный дом» Цель: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.78
	<p>Тема: «Семья неваляшек» Цель: Побуждать детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера; передавать в рисунке характерные особенности неваляшек.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.45-46
	<p>Тема: «Котенок» Цель: Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; закреплять умение подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.36-37
Ноябрь	<p>Тема: «Кораблик» Цель: Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.29-30
	<p>Тема: «Самолеты летят сквозь облака» Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.80
	<p>Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.80

	<p>Тема: «Алоэ» Цель: Продолжать учить рисовать предмет кистью с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.48-49
	<p>Тема: «Зимний пейзаж» Цель: Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.30-31
Декабрь	<p>Тема: «Снежная баба» Цель: Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.31-32
	<p>Тема: «Снегурочка» Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.47-48
	<p>Тема: «Елочный шар» Цель: Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.33-34
	<p>Тема: «Наша нарядная елка» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.50
Январь	<p>Тема: «Огурец и помидор» Цель: Закреплять навыки рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.33-34

	<p>Тема: «Моя зимняя шапка» Цель: Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.27-28
	<p>Тема: «Есть такие мальчики» Цель: Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.13-14
Февраль	<p>Тема: «Девочка пляшет» Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.60
	<p>Тема: «Украсим полоску флажками» Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.60
	<p>Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку» Цель: Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.56
	<p>Тема: «Расцвели красивые цветы» Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.64
Март	<p>Тема: «Веточка мимозы» Цель: Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы. Продолжать учить рисовать цветы</p>	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.47-48

	пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.		
	Тема: «Украшение платочка» Цель: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.57
	Тема: «Мастера из Городца» Цель: Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.40-42
	Тема: «Встреча лисы и Колобка» Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.38-39
Апрель	Тема: «Звездное небо» Цель: Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.52-53
	Тема: «Мое любимое солнышко» Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.74-75
	Тема: «Жираф» Цель: Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.50-51

	пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.		
	Тема: «Бабочка» Цель: Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество и воображение.	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.59-60
	Тема: «Разноцветные картинки» Цель: Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа.	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 56-57
Май	Тема: «Салют» Цель: Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания. Для создания заданного образа.	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 42-43
	Тема: «Нарисуй картину про весну» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.81
	Тема: «Солнце и облако» Цель: Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	«Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.60-61

**НОД ОО «Физическая культура»
(Физическое развитие)**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
-------	---	-------------------------------------	------------

Сентябрь	<p>Занятие 1. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Занятие 2. Задачи. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см), после бег (повторить 3-4 раза). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 метров. Повторить 2 раза.</p> <p>Занятие 3. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 19-21.
Сентябрь	<p>Занятие 4. Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие 5. Задачи. Прыжки на двух ногах вверх – «Достань до предмета» (4-5 прыжков). Упражнение выполняется фронтальным способом или поочередно двумя шеренгами (3-4 раза).</p> <p>Занятие 6. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 21-24.

Сентябрь	<p>Занятие 7. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную (2-3 раза повторить в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>Занятие 8. Задачи. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде «Бросили!», дети ловят мяч произвольно</p> <p>Занятие 9. Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 24-26.
Сентябрь	<p>Занятие 10. Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие 11. Задачи. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза.</p> <p>Занятие 12. Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 26-29

Октябрь	<p>Занятие 13. Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Занятие 14. Задачи. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза). Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через неё, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза.</p> <p>Занятие 15. Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 30-32.
Октябрь	<p>Занятие 16. Задачи. Учить находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу. Развивая точность направления движения.</p> <p>Занятие 17. Задачи. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч; прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого.</p> <p>Занятие 18. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 33-34.

Октябрь	<p>Занятие 19. Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>Занятие 20. Задачи. Лазанья под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза). Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза).</p> <p>Занятие 21. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 35-36.
Октябрь	<p>Занятие 22. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие 23. Задачи. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3-4 раза).</p> <p>Занятие 24. Задачи. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 36-38.
Ноябрь	<p>Занятие 25. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Занятие 26. Задачи. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза). Страховка воспитателем обязательна. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3-4 раза)</p> <p>Занятие 27. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «Змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 39-41.

Ноябрь	<p>Занятие 28. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>Занятие 29. Задачи. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.</p> <p>Занятие 30. Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 41-43.
Ноябрь	<p>Занятие 31. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие 32. Задачи. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10-12 раз).</p> <p>Занятие 33. Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 43-45.

Ноябрь	<p>Занятие 34. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в положении на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>Занятие 35. Задачи. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз. Положение рук может быть различным – на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).</p> <p>Занятие 36. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 45-47.
Декабрь	<p>Занятие 1. Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>Занятие 2. Задачи. Равновесие – ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза). Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза). Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи).</p> <p>Занятие 3. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 48-49.

Декабрь	<p>Занятие 4. Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Занятие 5. Задачи. Прыжки со скамейки (высота 25 см). Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). Бег по дорожке (ширина 20 см).</p> <p>Занятие 6. Задачи. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 49.
Декабрь	<p>Занятие 7. Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие 8. Задачи. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ – двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы – «по-медвежьему». Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко понимая колени, руки на поясе, не задевая мячи (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребёнка). Выполняется двумя колоннами поточным способом.</p> <p>Занятие 9. Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 50-51.

Декабрь	<p>Занятие 10. Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Занятие 11. Задачи. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза). Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза.</p> <p>Занятие 12. Задачи. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 51-52.
Январь	<p>Занятие 13. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.</p> <p>Занятие 14. Задачи. Равновесие – ходьба по канату: носки по канату, пятки на полу, руки за голову. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая взмахом рук (2-3 раза).</p> <p>Занятие 15. Задачи. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 53.

Январь	<p>Занятие 16. Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Занятие 17. Задачи. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3 – 4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3-4 раза. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м, повторить несколько раз. Равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м, повторить 2 раза.</p> <p>Занятие 18. Задачи. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 54.
Январь	<p>Занятие 19. Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие 20. Задачи. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз). Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони ступни («по-медвежьи») на расстоянии 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза.</p> <p>Занятие 21. Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 55.

Январь	<p>Занятие 22. Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p>Занятие 23. Задачи. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд).</p> <p>Занятие 24. Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 57-58.
Февраль	<p>Занятие 25. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p>Занятие 26. Задачи. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м). По команде воспитателя «Бросили!».</p> <p>Занятие 27. Задачи. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 59.
Февраль	<p>Занятие 28. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>Занятие 29. Задачи. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2-3 раза. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ – стойка на коленях (10-12 раз). Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>Занятие 30. Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 60.

Февраль	<p>Занятие 31. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>Занятие 32. Задачи. Метание мешочков в вертикальную цель – щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ – от плеча) (5 – 6 раз). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2-3 раза).</p> <p>Занятие 33. Задачи. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 61-62.
Февраль	<p>Занятие 34. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p>Занятие 35. Задачи. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни – «по-медвежьи». Выполняется 2-мя колоннами поточным способом. Повторить 2-3 раза. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Повторить 2-3 раза. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2-3 раза.</p> <p>Занятие 36. Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 63-64

Март	<p>Занятие 1. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 2. Задачи. Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске (3-4 раза). Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.</p> <p>Занятие 3. Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 65-66
Март	<p>Занятие 4. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.</p> <p>Занятие 5. Задачи. Прыжки в длину с места (4-5 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5-6 раз).</p> <p>Занятие 6. Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 67-68.
Март	<p>Занятие 7. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>Занятие 8. Задачи. Прокатывание мячей между предметами. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи – не урони». Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Занятие 9. Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 69-70.

Март	<p>Занятие 10. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 11. Задачи. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза).</p> <p>Занятие 12. Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр.71-72.
Апрель	<p>Занятие 13. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 14. Задачи. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза); страховка воспитателя обязательна.</p> <p>Занятие 15. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнение с мячами.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 73-74.
Апрель	<p>Занятие 16. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p>Занятие 17. Задачи. Прыжки в длину с места – «Кто дальше прыгнет». Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу).</p> <p>Занятие 18. Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 75-76.

Апрель	<p>Занятие 19. Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие 20. Задачи. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.</p> <p>Занятие 21. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 77.
Апрель	<p>Занятие 22. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие 23. Задачи. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза).</p> <p>Занятие 24. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 78.

Май	<p>Занятие 25. Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p> <p>Занятие 26. Задачи. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти не прыгая). Положение рук может быть разным – на пояс, в стороны, за голову. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячами) «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться.</p> <p>Занятие 27. Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 80.
Май	<p>Занятие 28. Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие 29. Задачи. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).</p> <p>Занятие 30. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 81-82.

Май	<p>Занятие 31. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспышную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>Занятие 32. Задачи. Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>Занятие 33. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 83-84.
Май	<p>Занятие 34. Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p> <p>Занятие 35. Задачи. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с неё (2 раза). Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).</p> <p>Занятие 36. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p>	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура детей в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с., стр. 85-86.

3.3 Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Сложившиеся традиции ДОУ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№	Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
1	«День знаний»	Сентябрь
2	«День города»	Октябрь
3	«Праздник осени»	Октябрь
4	«День Матери»	Ноябрь
5	«Новый год»	Декабрь
6	«Святочные колядки»	Январь
7	«Неделя здоровья»	Январь
8	«День защитника Отечества»	Февраль
9	«Мамин день»	Март
10	«День смеха»	Апрель
11	«День Победы»	Май
12	«Выпускной бал»	Май
13	«День защиты детей»	Июнь

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: группы и участки, методические материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья дошкольников, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Принципы	Содержание
Насыщенность	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемость	Дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	Позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Перечень игрового оборудования, материалов, необходимого для реализации Рабочей программы

Название	Основное предназначение	Оснащение
-----------------	--------------------------------	------------------

Название	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: Мячи, обручи, скакалки, кольца, кегли.
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Оборудование: атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кафе».
Уголок ряженья (для театрализованных игр)	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Оборудование: элементы костюмов: автослесарь, почтальон, парикмахер, пожарный, полицейский, капитан корабля, продавец
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Оборудование: детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; портреты поэтов, писателей.
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Оборудование: календарь природы; комнатные растения; сезонный материал; паспорт растений; макеты – « Камчатка», «Домашние животные», «Аквариум» литература природоведческого содержания, набор картинок – «Овощи», «Фрукты», «Животные Севера», альбомы; материал для проведения элементарных опытов; обучающие и дидактические игры по экологии - «Живая природа», «Кто в домике живет», «Зоопарк», Лото «Ягоды», Домино «Домашние животные», Пазлы «Времена года»; коллекция ракушек, инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал – шишки, камни, ракушки, песок; наглядный материал – Дикие животные, Полевые цветы, Комнатные растения, Птицы.

Название	Основное предназначение	Оснащение
Сенсорный уголок	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Оборудование: дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры; настольно-печатные игры; познавательный материал; материал для детского экспериментирования
Игровой уголок	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Оборудование: напольный строительный материал; настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы с крупными деталями; транспортные игрушки.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Оборудование: макет перекрестков, районов города; дорожные знаки; машины; литература о правилах дорожного движения; Лото ОБЖ «Чтобы не попасть в беду», «Знаки пожарной безопасности»; Ассоциации «ПДД»
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической и музыкальной деятельности	Оборудование: детские музыкальные инструменты (ложки, металлофон, бубен, губная гармошка, дудочка, колокольчики) ; магнитофон; набор аудиозаписей.