

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 5»
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 5»
_____ Т.В. Гергерт
приказ от 01.09.2022 г. № 264

**Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей
направленности 6-7 лет на 2022–2023 учебный год**

Составители:
Титаренко Ю.С., воспитатель
Мангу А.Э, воспитатель

Вилючинск-2022

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Содержание разделов	Страница
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Принципы рабочей программы	5
	1.3. Возрастные особенности детей группы	6
	1.4. Характеристика коллектива группы	10
	1.5. Планируемые результаты освоения РП	11
	1.6. Особенности проведения педагогического мониторинга	13
2. Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
	2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
	2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	22
	2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	30
	2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34
	2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	41
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	47
	2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	49
3. Организационный	3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
	3.2. Режим дня	52
	3.2.1. Учебный план	54
	3.2.2. Комплексно-тематическое планирование	55
	3.2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности	61
	3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий	101
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	102

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Данная Рабочая программа сформирована на основе основной образовательной программы ДОУ (приказ от 27.05.2016 г. № 209) с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

Парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

1. Авторская программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» для детей 3-7 лет;
2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;
3. Программа «Мир без опасности» для детей 3-7 лет И.А. Лыкова, В.А. Шипунова;
4. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников 3-7 лет Л.В. Коломейченко «Дорогою добра».
5. Программа развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова.

Срок реализации Программы: 1 год.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа составлена в виде развернутого перспективного планирования и является составным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5».

Основой программы является создание оптимальных условий для реализации развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей дошкольного возраста. Это достигается за счет: создания комплексно-тематического планирования, реализуемого воспитателями, педагогами, специалистами и условиями предметно-развивающей среды группы (учреждения).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.2. Принципы рабочей программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста) и обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет психо-возрастных особенностей развития детей 6-7 лет.
- забота о здоровье и эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными добрыми любознательными инициативными стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Реализация цели Рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической и т.д.).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Основой Рабочей программы является создание оптимальных условий для её реализации: развивающей деятельности и всестороннего, гармоничного развития детей дошкольного возраста. Это достигается за счет: создания комплексно-тематического планирования, реализуемого воспитателями, педагогами, специалистами и условиями предметно-развивающей среды группы (учреждения).

1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок

может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социально-коммуникативное развитие

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры»). В дидактических играх соблюдает очередность ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. Придерживается в игре замысла, импровизирует. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения. Знает театральные профессии, правила поведения в театре. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила поведения в ДООУ, на улице и в транспорте, ПДД. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Знает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Речевое развитие

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Познавательное развитие

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет

представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Художественно-эстетическое развитие

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклеивания и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Физическое развитие

Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. Знает об особенностях строения и функции организма человека. Знает о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании. Знает о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур. Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки и пр.). Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений. Участвует в играх с элементами спорта. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м. Бросает предметы в горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.

1.4. Характеристика коллектива группы

Списочный состав группы «Светлячки» в 2022/2023 учебном году – **20 детей**.

Воспитанники посещают группу не первый учебный год. Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей.

Списочный состав группы:

№ п/п	ФИО ребёнка	Год рождения	№ п/п	ФИО ребёнка	Год рождения
1.	Бояршина Анастасия Олеговна	25.08.2016	11.	Мяч Платон Сергеевич	13.12.2015
2.	Вахонин Роман Кириллович	15.09.2016	12.	Подтынный Денис Дмитриевич	09.01.2016
3.	Горшков Евгений Александрович	15.01.2017	13.	Полижаев Альберт Анатольевич	21.12.2015
4.	Дрозд Михаил Денисович	11.10.2016	14.	Софронова София Константиновна	05.03.2016
5.	Иванов Владислав Сергеевич	16.02.2016	15.	Токарева Александра Денисовна	06.11.2016
6.	Иванова Валерия Алексеевна	31.12.2015	16.	Федотова Мария Михайловна	16.06.2016
7.	Кобылкина Алина Сергеевна	29.12.2015	17.	Худякова Алиса Кирилловна	17.07.2016
8.	Лепешев Алексей Михайлович	15.03.2016	18.	Цымбал Александр Юрьевич	04.02.2016
9.	Макаева Руслана	07.03.2016	19.	Шагин Алексей Павлович	26.05.2016
10.	Матушкин Кирилл Романович	20.03.2016	20.	Юркова Ева Игоревна	23.03.2016

Гендерный состав воспитанников:

мальчиков 11 девочек 9

Группа здоровья воспитанников:

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
Количество детей 3	Количество детей 17	Количество детей 0

Сведения о семьях воспитанников группы:

	количество
Полная семья	18
Неполная семья	2
Многодетная семья	3
Семья с опекуном	1

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают

согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастных портрет ребенка, который не применяется к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу подготовительной группы:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

– склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

– способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

1.6. Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве освоения для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных(ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задачи и индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг проводится в сентябре и апреле учебного года, в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования. **(Приложение 1)**

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

2.1.1.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Формирование первичных ценностных представлений	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p>

	<p>Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</p>
Развитие коммуникативных	Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для

<p>способностей</p>	<p>совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</p>
<p>Развитие регуляторных способностей</p>	<p>Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.</p> <p>Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений и навыков</p>	<p>Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.</p>

	<p>Продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.</p> <p>Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с</p>
--	---

	<p>правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p>
--	---

**Формы и методы работы с детьми
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры)		
НОД, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня. Просмотр мультфильмов с возрастными ограничениями 0+ 3+	Игры – экспериментирование Изодеятельность, труд в природе, экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		
Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические	Индивидуальная работа в течение	Игровая деятельность, дидактические

игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами)	утреннего приема. Просмотр мультфильмов с возрастными ограничениями 0+ 3+ Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки	игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
Формирование гендерной, семейной принадлежности		
Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение; рассказ; экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) Просмотр мультфильмов с возрастными ограничениями 0+ 3+	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование основ собственной безопасности (ребёнок и другие люди, ребёнок и природа, ребёнок дома, ребёнок и улица)		
Беседы, чтение объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, объяснение, обучение, напоминание. Просмотр мультфильмов с возрастными ограничениями 0+ 3+	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность.
Развитие трудовой деятельности		
Самообслуживание		
Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов

	Просмотр мультфильмов с возрастными ограничениями 0+ 3+	
Хозяйственно-бытовой труд		
Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы,	Показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий Просмотр мультфильмов с возрастными ограничениями 0+ 3+	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
Формирование первичных представлений о труде взрослых		
Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Модель образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Ситуация общения в процессе режимных	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Развитие когнитивных способностей	<p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p>

	<p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (<i>музыкальные, природные, звуки улицы</i> и др.).</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (<i>наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, раз- меру, весу</i> и т.д.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (<i>форме, величине, строению, цвету</i>).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (<i>белый, черный и оттенки серого</i>) цветах.</p>
	<p>Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательноисследовательской деятельности.</p> <p>Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так - же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (<i>исследовательскую, творческую, нормативную</i>).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.</p> <p>В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p>

	<p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (<i>лото, мозаика, бирюльки</i> и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (<i>7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1</i>), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (<i>в пределах 10</i>).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (<i>устный счет</i>), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (<i>в пределах 10, на наглядной основе</i>).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (<i>различение, набор и размен монет</i>).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (<i>к большему прибавляется меньшее</i>) и на вычитание (<i>вычитаемое меньше остатка</i>); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).</p> <p>Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту</p>

	<p>предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).</p> <p>Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (<i>круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника</i> и пр.)</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же</p>
--	---

	<p>время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).</p> <p>Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.</p> <p>Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).</p> <p>Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.</p> <p>Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).</p>

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться кар- той и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и раз- вития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или реп- тилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хо- мяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, та- пир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

	<p>Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</p> <p>Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.</p>
--	---

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений (Количество и счёт; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)		
<p>Интегрированная деятельность.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Игры (дидактические, подвижные).</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Чтение. Досуги</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Просмотр мультфильмов с возрастными ограничениями 0+ 3+</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
Детское экспериментирование		
<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде.</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игры (дидактические, подвижные). Игры-экспериментирования (средняя группа)</p> <p>Простейшие опыты.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Напоминание.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Обследование.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Наблюдение на прогулке.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Просмотр мультфильмов с возрастными ограничениями 0+ 3+</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования.</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p>

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)		
<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природы. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа. Просмотр мультфильмов с возрастными ограничениями 0+ 3+</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.</p>

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Развитие речи	Развивающая речевая среда.

Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

	<p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми		
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек).</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием</p>

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Просмотр мультфильмов с возрастными ограничениями 0+ 3+</p>	<p>разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
Развитие всех компонентов устной речи		
<p>Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений, пересказ. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.</p>	<p>Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа Просмотр мультфильмов с возрастными ограничениями 0+ 3+</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.</p>
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		
<p>Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы Досуги.</p>	<p>Освоение формул речевого этикета Просмотр мультфильмов с возрастными ограничениями 0+ 3+</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
Формирование интереса и потребности в чтении		

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные досуги. Заучивание. Рассказ. Экскурсии в библиотеку. Объяснения.</p>	<p>Беседа. Рассказ. Чтение художественной и научно-популярной литературы. Дидактические и настольно-печатные игры. Игры-драматизации. Просмотр мультфильмов с возрастными ограничениями 0+ 3+</p>	<p>Настольно-печатные, дидактические игры. Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность. Беседы. Театрализация.</p>

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p>

	<p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.</p> <p>Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить</p>

новым способам работы с уже знакомыми

материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, со- ответствующего пропорциям изображаемых предметов).

	<p>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p>Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;</p>
--	--

	<p>чувствовать плавные переходы оттенков цвета.</p> <p>Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Слушание.</p>

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных

	музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Театрализованная игра	<p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.</p> <p>Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.</p> <p>Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.</p> <p>Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.</p>

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности (рисование; лепка; аппликация; конструирование).		
Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.		
<p>Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Наблюдения по ситуации. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Аппликация. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия.</p>	<p>Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Просмотр мультфильмов с возрастными ограничениями 0+ 3+</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.</p>
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. (слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения; развитие танцевально-игрового творчества; игра на детских музыкальных инструментах)		
<p>Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: – Театрализованная деятельность;</p>	<p>Использование музыки: – на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; – на музыкальных занятиях;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыкальных сказок; – Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; – рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. <li style="padding-left: 20px;">Игры, хороводы – Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.); – Празднование дней рождения. 	<ul style="list-style-type: none"> – во время умывания – в продуктивных видах деятельности; – во время прогулки (в теплое время); <ul style="list-style-type: none"> – в сюжетно-ролевых играх; – перед дневным сном; – при пробуждении – на праздниках и развлечениях. – Просмотр мультфильмов с возрастными ограничениями 0+ 3+ 	<p>театральных кукол, атрибутов для ряжения.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в праздники», «концерт».</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных игр на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками.</p> <p>Музыкально-дидактические игры движений в образах животных.</p> <p>Концерты-импровизации.</p>
---	--	---

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p>

	<p>Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</p> <p>Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>
Физическая культура	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p>

	<p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
--	---

Средства физического развития

Двигательная активность, физические упражнения	Эколого-природные факторы (солнце, вода, воздух)	Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, гигиена питания, гигиена занятий)
--	--	---

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
1. Игровая беседа с элементами движений 2. Интегративная деятельность 3. Утренняя гимнастика 4. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 5. Игра 6. Контрольно-диагностическая деятельность 7. Экспериментирование 8. Физкультурное занятие 9. Спортивные и физкультурные досуги 10. Спортивные состязания	1. Игровая беседа с элементами движений 2. Интегративная деятельность 3. Утренняя гимнастика 4. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 5. Игра 6. Контрольно-диагностическая деятельность 7. Экспериментирование 8. Физкультурные занятия 9. Спортивные и физкультурные досуги	Во всех видах самостоятельной деятельности детей. Двигательная активность в течение дня 1. Игра 2. Утренняя гимнастика 3. Самостоятельные спортивные игры и упражнения 4. Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей 5. Подвижные игры

11. Проектная деятельность 12. Игра 13. Ситуативный разговор 14. Беседа 15. Рассказ 16. Чтение 17. Физкультурная сказка 18. Проблемная ситуация 19. Проектная деятельность 20. Создание коллекций 21. Тематический досуг 22. День здоровья 23. Эстафеты 24. Сдача тестовых нормативов(мониторинг физического развития детей)	10. Спортивные состязания 11. Проектная деятельность 12. Малая олимпиада 13. Ритмика 14. Подвижные игры 15. Физкультурные упражнения на прогулке 16. Утренняя гимнастика 17. Гимнастика пробуждения 18. Физкультминутки 19. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования 20. Кружки и секции 21. Корректирующая гимнастика 22. Просмотр мультфильмов с возрастными ограничениями 0+ 3+	
---	--	--

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Основные движения: ходьба; бег; бросание; метание; ловля; ползание; лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	6 – 7 лет	НОД по физическому воспитанию: – сюжетно-игровые – тематические – классические – тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
1. Общеразвивающие упражнения		НОД по физическому воспитанию: – тематические комплексы – классические – сюжетные – классические – с предметами – подражательный комплекс Физминутки	Занятия по физическому воспитанию на улице Тропа здоровья Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: – коррекционная – оздоровительная	

		Динамические паузы	Физкультурные упражнения. Физкультурный досуг Физкультурные праздники	
2. Подвижные игры				
3. Спортивные упражнения				
4. Активный отдых		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения НОД с элементами ОБЖ, минутки здоровья		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения НОД с элементами ОБЖ, минутки здоровья	Неделя здоровья. Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Формы организации физического воспитания и оздоровительной работы

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы, физкультминутки	Во время деятельности, 2 – 5 мин. По мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть непосредственно организованной деятельности, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем элементы спортивных игр	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Виды здоровье сберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Все педагоги
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по мокрым дорожкам и другие	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Непосредственно организованная деятельность	1 раза в неделю в физкультурно-музыкальном зале. 1 раз на улице со старшего возраста.	Проводится в соответствии Основной образовательной программой в хорошо проветриваемом помещении	Инструктор по физической культуре
Коммуникативные игры	1 – 2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности.	Воспитатели

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в группе:

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами(в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, Совместный с педагогом труд и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	и	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная,	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия

		восприятие художественной литературы фольклора	и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Решение проблемных ситуаций. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Встречи с интересными людьми.
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, развлечения, праздники и досуги, физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательной и художественной деятельностью, и музыкой.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Путешествие по карте, во времени. Рассматривание Экскурсия. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкальная	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, театр, оркестр, танцевальные действия, концерты, gry-драматизации, имитации.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, пересказывание и рассказывание, ролевая игра «Библиотека», развлечения и досуги по литературным материалам.

Конструирование различных материалов	из	Строительство и конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала, моделирование, макетирование
--------------------------------------	----	---

Одной из образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях её обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

Поддержке интересов со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

Ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методам, средствам и формам их реализации, согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка, учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребёнка.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

Месяц/дата	Тема	Мероприятие
Сентябрь	«Подготовительная к школе группа»	Оформление информационных стендов в группе (режим дня, расписание НОД, визитной карточки группы и т.д.)
	«Особенности подготовительной к школе группы»	Родительское собрание
	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Оформление папки-передвижки
	«Скоро в школу»	Оформление консультации
Октябрь	«Профилактика ОРВИ»	Оформление консультации
	«Полезные выходные»	Оформление папки-передвижки
	«Дары осени»	Выставка творческих семейных работ
Ноябрь	«Мамочка, любимая»	Утренник ко дню матери
	«Ребенок и компьютер»	Оформление папки-передвижки

	«Как повысить самооценку ребенка»	Оформление консультации
Декабрь	«Зимушка – зима»	Оформление папки-передвижки
	«Новый 2023 год»	Новогодний утренник
	«Безопасные каникулы»	Оформление памятки
Январь	«Будущий первоклассник – готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»	Родительское собрание
	«Зима без травм»	Оформление консультации
	«Математические игры дома»	Оформление папки-передвижки
Февраль	«Здоровый образ жизни»	Оформление консультации
	«Мы с папой»	Оформление фотоколлажа
	«День Защитника Отечества»	Утренник, посвященный 23 февраля
Март	«Весна пришла»	Оформление папки-передвижки
	«Мама, мамочка, мамуля»	Оформление стенгазеты
	«8 марта»	Утренник, посвященный 8 марта
	«Самостоятельность ребенка»	Оформление консультации
Апрель	«Берегите природу»	Оформление папки-передвижки
	«Совместный труд ребенка и взрослого»	Оформление консультации
	«Космос»	Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики
Май	«Роль семьи в успешной адаптации ребенка в школе»	Родительское собрание
	«Рекомендации родителям будущих первоклассников»	Оформление памятки
	«Наши мамы и папы – школьники»	Организация фотовыставки
	«Выпускной - 2022»	Утренник, посвященный выпуску из детского сада

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технического обеспечения Рабочей программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Материально-технического обеспечения отражено в инвентарной книге группы и полностью соответствует Рабочей программе.

Информационно - методическое обеспечение

Для реализации образовательных областей и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

Образовательная область/ наименование	Автор
«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования».	Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
ОО Социально – коммуникативное развитие:	
«Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию»	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. - М.:ТЦ Сфера, 2015. -320 с.
«Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа»	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. - М.:ТЦ Сфера, 2015 – 208 стр.
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»	Полынова В.К., Дмитриенко З.С., Подопрigorова С.П.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-240 с.
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.
«Этические беседы с дошкольниками 4 – 7 лет»	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021. – 96 с.

ОО «Познавательное развитие»:	
«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)»	Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – Волгоград: Учитель. – 382 с.
«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»	Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.
«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4 – 7 лет»	Л.Ю. Павлова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2-21. – 80 с.
«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников».	Веракса Н.Е., Галимова О.Р. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
«Путешествие в страну математики: подготовительная к школе группа»	Султанова М.Н. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 112 с. – (Тропинки).
«Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования» Часть II.	Скоролупова О.А. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003». – 180 с.
ОО Речевое развитие:	
«Развитие речи детей 6-7 лет»	Ушакова О.А., Струнина Е.М. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 288 с.- (Тропинки).
ОО Художественно – эстетическое развитие:	
«Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Комарова Т.С. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020 г.- 136 с.
«Полная хрестоматия для дошкольников».	С.Д. Томилова – М.: Издательство АСТ, 2015. – 702с.
«Рисование с детьми 6 – 7 лет»	Колдина Д.Н. . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
«Лепка в детском саду 6 – 7 лет»	Колдина Д.Н. . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
«Аппликация с детьми 6 – 7 лет»	Колдина Д.Н. . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88с.
«Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа»	Л.В. Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
ОО Физическое развитие:	
«Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.- 112 с.

3.2. Режим дня

Подготовительная группа № 9 работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

РЕЖИМ ДНЯ

<i>Холодный период</i>	<i>Тёплый период</i>
------------------------	----------------------

(с 01 сентября по 31 мая)		(с 01 июня по 31 августа)	
Осмотр, приём, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.00	Осмотр, приём, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)	Утренняя гимнастика	08.00-08.10 (10 мин)
Игры, самостоятельная деятельность	08.10-08.30	Игры, самостоятельная деятельность	08.10-08.30
Подготовка к завтраку, Завтрак	08.30-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
НОД: 1 занятие 2 занятие 3 занятие	08.50-09.20 09.30-10.00 10.10-10.40	Организованная деятельность на участке	09.00-09.30
Второй завтрак	10.40-11.00		09.30-10.30 (1 час)
Прогулка	11.00-12.00 (1 час)	Второй завтрак	10.30-11.00
		Прогулка	11.00-12.00 (1 час)
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.30 (2,5 часа)	Дневной сон	13.00-15.30 (2,5 часа)
Полдник	15.30-16.00	Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.00-16.30	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.00-16.30
Прогулка	16.30-18.30 (2 часа)	Прогулка	16.30-18.00
Ужин, уход домой	18.30-19.00	Ужин, уход домой	18.30-19.00

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы (6-7 лет) в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

3.2.1. Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности основной образовательной программы дошкольного образования в период с 01.09.2022 по 31.05.2023

Возрастная группа	Количество учебной нагрузки – НОД по программе					
	в неделю		в месяц		В период с 01.09. 2022 по 31.05. 2023	
	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов
Подготовительная к школе группа (с 6-ти до 7-ми лет)	14	7 часов	56	28 часов	224	112 часов (2 часа)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность НОД (1 занятие)
Подготовительная к школе группа (с 6-ти до 7-ми лет)	Не более 30 минут

**Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности основной образовательной программы дошкольного образования в период с 01.09.2022 по 31.05.2023
(для детей в возрасте от 6 до 7 лет)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на улице	1
Социально-коммуникативное развитие	Задачи планируются в организованной образовательной деятельности / во всех видах деятельности/ в совместной деятельности, а также в игровой деятельности и в режимных моментах	
Познавательное развитие	Приобщение к социо-культурным ценностям/ ознакомление с окружающим миром	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	1

	Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Итого занятий в неделю:		14
Итого часов в неделю:		7 часов
Учебная нагрузка		30 минут

*Число 0,5 означает, что непрерывная образовательная деятельность проводится 1 раз в 2 недели в чередовании с другой непрерывной образовательной деятельностью.

3.2.2. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) на период с 01.09.2022 по 31.05.2023 г.

Тема		Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	01.09-09.09	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Совместное творчество коллаж «Моя группа»
Осень	12.09-30.09	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изложению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Выставка творческих семейных работ «Дары осени»

Мой город, моя страна, моя планета	03.10.-14.10.	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка рисунков «Мой город»
Моя семья	17.10-28.10	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Выставка творческих семейных работ «Семейное дерево»
День народного единства	31.10-11.11	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детского творчества
Наши добрые дела	14.11.-25.11	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	
Зима	28.11.-09.12	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
Новый год	12.12-30.12	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в	Выставка творческих семейных работ «Символ года»

		<p>коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Утренник «Новый год 2023»
Зимние каникулы	09.01-13.01	Проведение мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. Прощание с ёлкой.	Колядки
Здоровый образ жизни	16.01-27.01	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье.	Совместное творчество коллаж «Здоровое питание»
Я в мире человек	30.01-10.02	Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.	Викторина
День защитника Отечества	13.02-24.02	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Утренник посвящённый Дню защитника Отечества
Международный женский день	27.02-10.03	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям,</p>	<p>Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»</p> <p>Утренник посвященный 8 марта</p>

		формировать потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции	13.03-24.03	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Книжная неделя	27.03.-31.03	Знакомство с художественно литературой, писателями. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. Формировать понимание, что книга – источник знаний. Развивать речь. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.	Совместное творчество «Книжка-малышка»
Космическая неделя	03.04.-14.04.	Познакомить детей с понятием «космос», организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Выставка творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики Спортивное развлечение «Мы космонавты»
Экологическая неделя	17.04-28.04	Формировать бережное отношение к природе, учить заботиться о братьях наших меньших.	Совместное творчество коллаж «Природа нашего края»
День Победы	02.05-12.05	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	Праздник День Победы
Весна	15.05-31.05	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник 2Весна-красна»

На основе комплексно-тематического планирования педагогами группы составляется календарный план воспитательно-образовательной работы на неделю, куда включаются разделы:

- планирование литературы для чтения на месяц
- планирование прогулок на неделю

(Приложение 2)

Расписание НОД с детьми подготовительной к школе группы №

Дни недели	НОД
Понедельник	<p align="center"> Рисование (цветные ладошки)/ Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.30 1 подг. 9.40 – 10.10 2 подг. Физическая культура (улица) 11.00 – 11.30 Конструирование 15.30 – 16.00 1 подг. 16.10 – 16.40 2 подг. </p>
Вторник	<p align="center"> Физическая культура 9.00 – 9.30 Развитие речи/рисование 9.50 – 10.20 1 подг. 10.30 – 11.00 2 подг. Музыкальное развитие 15.30 – 16.00 </p>
Среда	<p align="center"> ФЭМП 9.00 – 9.30 Бассейн 11.00 – 11.30 1 подг. 11.40 – 12.10 2 подг. </p>
Четверг	<p align="center"> Обучение грамоте/ОБЖ 9.30 – 10.00 1 подг. 10.10 – 10.40 2 подг. Музыкальное развитие 15.30 – 16.00 </p>
Пятница	<p align="center"> ФЭМП 9.00 – 9.30 Лепка/аппликация/ручной труд 15.30 – 16.00 1 подгр. 16.10 – 16.40 2 подгр. </p>

**3.2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности
на 2022/2023 учебный год
НОД ОО «Речевое развитие»
(приобщение детей к художественной литературе)**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	1.Тема. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» Цель. Закрепить представление детей о композиции сказки. Учить использовать при пересказе выразительные средства языка.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 42-44.
	2.Тема. Рассказывание на тему: “Первый день Тани в детском саду”. Цель. Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 53-54.
	3.Тема. “О чем печалится, осень?” Чтение стихотворения об осени, рассматривание иллюстраций. Цель. Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе. Развивать поэтический слух.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 182-184.
	4.Тема. Рассказывание по картинке. Цель. Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений с использованием приема составления письма.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 48-50.
Октябрь	5.Тема. Пересказ сказки В. Бианки «Купание медвежат» Цель. Развитие у детей умения связывать отдельные части рассказа. Передавать текст точно, последовательно, выразительно.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 50-52.
	6.Тема. Рассказывание по сюжетным картинкам. Цель. Развивать у детей умение составлять рассказ по	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 52-53.

	картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом.		
	7.Тема. Рассказывание по картинке «В школу» Цель. Развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картинке с использованием полученных знаний о композиции рассказа.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 44-45.
	8.Тема. Закрепление произношения звуков по картинкам. Цель. Закрепить правильное произношение детьми звуков с и ш .	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 54-56.
Ноябрь	9.Тема. Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручал». Цель. Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 56-58.
	10.Тема. Придумывание сказки на тему “День рождения зайца”. Цель. Учить детей самостоятельно придумывать сказку на данную тему с использованием выразительных средств языка – описание, диалог.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 58-59.
	11.Тема. Рассказывание русской народной сказки “Снегурочка”. Цель. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 223-226.
	12.Тема. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Цель. Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 60-62.
	13.Тема. Рассказывание по картинке «Вот так покатались». Цель. Учить детей составлять рассказ по картинке, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяющий рассказов товарищей.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 62-64.
Декабрь	14.Тема. Рассказывание сказки В. Одоевского “Мороз Иванович”.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 228-235.

	Цель. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки.		
	15.Тема. Рассказывание по картинке «Дети Севера» Цель. Учить детей составлять рассказ по картинке с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 68-70.
	16.Тема. Придумывание продолжения и завершение рассказа Л. Пенъевской «Как Миша варежку потерял». Цель. Учить дошкольников развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 66-68.
	17.Тема. Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа. Цель. Учить детей использовать в рассказе заданные речевые конструкции.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 70-72.
Январь	18.Тема. Составление рассказа “Как мы играем зимой на участке” на основе личного опыта. Цель. Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 74-75.
	19.Тема. Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений. Цель. Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 75-77.
	20.Тема. Составление сюжетного рассказа по картинке. Цель. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изобразительным и следующие за ними.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 77-79.
Февраль	21.Тема. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Цель. Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах. Воспитывать уважение к защитникам Родины.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 72-73.
	22.Тема. Рассматривание по серии сюжетных картинок.	«Речевое развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи

	Цель. Учить детей составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку коллективного рассказа.	«Познавательное развитие»	детей 6-7 лет» стр. 79-80.
	23.Тема. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Рассказывание на основе личного опыта. Цель. Развивать у детей умение пересказывать текст точно, последовательно.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 81-83.
	24.Тема. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» в ситуации письменной речи. Цель. Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев двух сказок, формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 83-86.
Март	25.Тема. Придумывание сказки по картинке и на предложенную тему. Цель. Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 86-87.
	26.Тема. Рассказывание по картинке «Подарки маме на 8 марта» и на основе личного опыта. Цель. Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному по картинке.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 80-81.
	27.Тема. Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется». Цель. Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений и з текста.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 87-89.
	28.Тема. Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Цель. Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивационной оценке поступков и характера главной героини.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 252-259.
Апрель	29.Тема. Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом. Цель. Учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к именам	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 59-60.

	прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить изменения.		
	30. Тема. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Цель. Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 45-47.
	31. Тема. Чтение сказки М. Михайлова “Лесные хоромы”. Цель. Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки “Теремок”, научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 263-266.
	32.Тема. Составление описательных рассказов по пейзажным картинам. Цель. Формировать у детей умение правильно чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже. Упражнять детей в подборе определений и сравнений синонимов и антонимов.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 89-91.
Май	33.Тема. Комплексное занятие «Весна идет». Цель. Вызывать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове переживания и впечатления.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.259-262.
	34.Тема. Составление связного рассказа “Если бы я был художником ...” Цель. Учить детей составлять рассказ “Если бы я был художником...” с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.64-66.
	35.Тема. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Цель. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.266-270.

НОД ОО «Познавательное развитие»

(Приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с окружающим миром)

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция	Литература
-------	---	------------	------------

		образовательных областей	
Сентябрь	<p>1.Тема. Природа и человек. Взаимодействие человека с природой. День знаний.</p> <p>Цель. Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности. Расширить представление о праздниках, школе, воспитывать уважение к профессиям школьных работников.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 31-33, 28-29</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. стр.28-29.</p>
	<p>2.Тема. Мой первый день в детском саду. Как мы занимаемся в детском саду. Как хорошо у нас в саду</p> <p>Цель. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 121-122</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 33-34</p>
	<p>3.Тема. Дары осени. Листопад, листопад – листья желтые летят...</p> <p>Цель. Закрепить обобщающие понятия «фрукты» и «овощи», характерные свойства овощей и фруктов. Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр.41-43, 60-61</p>
	<p>4.Тема. Улетают журавли. Пришла осень, привела погод восемь</p> <p>Цель. Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека, расширить представления о том, как птицы готовятся к зиме. Продолжать знакомить с</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 76-78, 138-139</p>

	народными приметами, развивать интерес к природным явлениям окружающего мира, формировать любознательность и умение наблюдать.		
Октябрь	<p>5.Тема. Мое Отечество – Россия. Москва – столица России.</p> <p>Цель. Формировать у детей интерес к получению знаний о России, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Расширить представление о столице нашей Родины – Москве, познакомить с её достопримечательностями.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 49-51 Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 282-283
	<p>6.Тема. Уголок планеты, где мы живем. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.</p> <p>Цель. Формировать представления об экологических проблемах родного города, познакомить с растительным и животным миром своей местности, воспитывать любовь к родному краю.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 211-212 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. стр.28-29.
	<p>7.Тема. Дружная семья</p> <p>Цель. Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи, активизировать познавательный интерес к семье, к близким, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 29-31
	<p>8.Тема. Мой дом, моя семья. Незнакомые предметы. Безопасность при возникновении пожара.</p> <p>Цель. Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам, формировать заботливое отношение к своим близким, познакомить с</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 46-48. В.К. Польшина ОБЖ детей дошкольного возраста, стр. 201-206

	терминами прабабушка, прадедушка.		
	9.Тема. Моя любимая игрушка. В мире материалов Цель. Учить составлять рассказ на основе личного опыта. Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 232-233. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 45-46
Ноябрь	10.Тема. Знакомьтесь: мой друг – компьютер. Я один дома. Цель. Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, познакомить с компьютером, его составными частями.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 216-217 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие 6-7 лет., стр. 34
	11.Тема. Как звери к зиме готовятся. Многообразие животных и их связь со средой обитания. Цель. Расширить представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 85-87 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. стр.18-20.
	12.Тема. Зимующие птицы Цель. Познакомить с зимующими птицами, изучать их особенностями, воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 202-204
	13.Тема. Животный мир полярных районах Цель. Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, воспитывать любовь к природе, интерес и	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа

	стремление изучать природу, формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.		(от 6 до 7 лет) стр. 229-230
Декабрь	14.Тема. Встреча зимы Цель. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 148-150
	15.Тема. Зимние явления в природе. Беседа «Обходи скользкие места». Цель. Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах, уточнить и расширить запас конкретных представлений о зимней погоде, зимних забавах. Поддерживать интерес к явлениям живой и неживой природы, учить соблюдать правила безопасности на льду.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. В.К. Полюнова стр. 146-147.
	16.Тема. История ёлочной игрушки. Готовимся к Новому году. Цель. Познакомить детей с историей елочных игрушек, дать знания, где появилась первая елочная игрушка (в Германии). Формировать понятие о том, что игрушки бьются, нужно аккуратно обращаться с ними. Воспитывать любознательность, интерес к игрушке разных времен. Упорядочить временные отношения (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: истории возникновения новогодних игрушек.)	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. стр. 39
	17.Тема. Новый год шагает по планете Цель. Формировать представления детей о праздновании Нового года. Создать атмосферу праздничного настроения. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники.. Воспитывать познавательный интерес и	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 5 до 6 лет) стр. 171-172

	любопытность к проведению общенародного праздника – Новый год.		
Январь	18.Тема. Природа и мы. Жизнь растений и животных в сообществе. Цель. Закреплять и углублять представления о растениях, учить правильному поведению в природе, познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива)	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 97-100 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. стр.22-28
	19.Тема. Здоровая пища Цель. Дать понятие о том, какая пища полезна, уточнить правила здорового питания, познакомить с понятием «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 352-355
	20.Тема. Я – человек. Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки Цель. Пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Л.В. Коломийченко Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. стр.52 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. В.К. Польшова стр. 227-232.
Февраль	21.Тема. Защитники Родины. Военная техника Цель. Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивать память, внимание. Воспитывать желание защищать Родину.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 46-47
	22.Тема. Я военным быть хочу, пусть меня научат Цель. Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного – защитника Отечества. Формировать представления о родах войск. Закреплять знания о деловых и личных качествах, которыми должны обладать военные.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 70-71

	<p>Познакомить с увлечениями курсантов в свободное от учебы время. Воспитывать уважение к воинам - защитникам России.</p>		
	<p>23.Тема. Наша армия родная Цель. Углублять знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Воспитывать уважение к воинам - защитникам России.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 234-236</p>
	<p>24.Тема. О любимой маме. Международный женский день Цель. Формировать представления детей о празднике 8 марта, развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>О. А. Скоролюпова. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть II стр. 98</p>
	<p>25.Тема. Близкие люди. Мама – самое дорогое для каждого из нас Цель. Дать представления о значимости матери каждого человека; помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам. Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д.).</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Л.В. Коломийченко. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. стр.98-105.</p>
Март	<p>26.Тема. Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома. Дымковская игрушка Цель. Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Познакомить с историей дымковской игрушки, формировать знания об особенностях росписи игрушек, основных элементах узора, воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев, развивать интерес к изучению народных промыслов.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 244-246, 262-264</p>
	<p>27.Тема. Народный праздник Масленица Цель. Продолжить знакомить с русскими народными</p>	<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия</p>

	праздниками; прививать любовь и уважение к русским народным традициям.	«Речевое развитие»	по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 270-273
	28.Тема. Библиотека Цель. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 43-45
Апрель	29.Тема. Космос Цель. Расширить представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 53-54
	30.Тема. Мы все жители планеты Земля Цель. Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток, продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 248-249
	31.Тема. Лес и человек. Многообразие растений и их связь со средой обитания. Цель. Познакомить с видами леса (хвойной, лиственный, смешанный), расширять знания о растениях леса, закреплять знания о «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 266-267 С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. стр.14-18.
	32.Тема. Юный эколог Цель. Расширять представления о профессиях, познакомить с профессией лесничего, воспитывать бережное отношение к миру природы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 183-184
	33.Тема. Праздник Земли Цель. Продолжать знакомить с законами природы, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде,	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа

	представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты.		(от 6 до 7 лет) стр. 311-313
Май	34.Тема. Наша армия. День Победы. Цель. Углубить знания о Российской армии, учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам, познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 326-328
	35.Тема. Птицы прилетели – весну принесли Цель. Продолжать знакомить с народными приметами, учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными, обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания, показать многоцветие и разнообразие мира.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 275-277
	36.Тема. Шестиногие малыши Цель. Продолжать расширять знания о многообразии насекомых, учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) стр. 126-128 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. В.К. Польшова стр. 147-148
	37.Тема. Сколько славных дел вокруг Цель. Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа стр. 69-70

**НОД ОО «Познавательное развитие»
(Познавательно-исследовательская деятельность)**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция	Литература
-------	---	------------	------------

		образовательных областей	
Сентябрь	1. Наоборот. Цель. Знакомство со словом “наоборот”, “противоположно” и усвоение их значений.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 9
	2. Тема. Большой - маленький. Цель. Развивать умение находить и различать противоположности.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 12
	3.Тема. Превращение. Цель. Знакомство со словом “превращается”, поиск превращений. Формировать действия превращения на основе практических действий с пластилином, резины.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр.14
	4. Тема. Схема превращений. Цель. Освоение схемы “превращения”. Формирование действия “превращения”.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 17
Октябрь	5.Тема. Выпаривание соли. Цель. Формирование представлений об испарении воды. Развитии способностей к преобразованию.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 37
	6. Тема. Стирка и глаженьё белья. Цель. Формирование представлений об испарении воды.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 39
	7.Тема. Конденсация. Цель. Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 41
	8.Тема. Змей Горыныч о трех головах. Цель. Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 43
Ноябрь	9.Тема. Игра в школу. Цель. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 48
	10.Тема. Лед - вода - пар. Цель. Формирование представлений об агрегатных	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность

	состояниях воды. Развитие представлений о сегрегационном изменении воды.		дошкольников 4-7 лет» стр. 45
	11.Тема. Игра “Царство льда, воды и пара” . Цель. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 51
	12.Тема. Свойства веществ . Цель. Формирование представлений об свойствах твердых и жидких веществах. Развитие экологического сознания.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 53
	13.Тема. Строение веществ . Цель. Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 56
Декабрь	14.Тема. Лед – вода . Цель. Развитие представлений о превращении льда в воду, о зиме и лете.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 18
	15.Тема. Морозко . Цель. Формировать представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 20
	16.Тема. Твердое – жидкое . Цель. Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Формировать умения наблюдать, сравнивать различные вещества.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 22
	17.Тема. Снегурочка . Цель. Формировать представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразению.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 24
Январь	18.Тема. Жидкое – твердое . Цель. Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 26
	19.Тема. Нагревание – охлаждение . Цель. Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 29

	20.Тема. Испарение. Цель. Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр.31
	21.Тема. Золушка. Цель. Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 34
Февраль	22.Тема. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной. Цель. Закрепление представлений об испарении и конденсации.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 58
	23.Тема. Воздух и его свойства. Цель. Формировать представление о воздухе и его свойствах.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр.61
	24.Тема. Воздух вокруг нас. Цель. Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 63
	25.Тема. Водолаз Декарта. Цель. Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкости.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 64
Март	26.Тема. Плавание тел. Изготовление корабля. Цель. Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 66
	27.Тема. Термометр. Цель. Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 68
	28.Тема. Нагревание проволоки. Цель. Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр.70
	29.Тема. Иванушка и молодильные яблоки. Цель. Формирование представлений об испарении	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательное – исследовательская деятельность

	воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.		дошкольников 4-7 лет» стр. 72
Апрель	30. Тема. Письмо к дракону. Цель. Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 74
	31. Тема. Незнайка и мороженое. Цель. Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 75
	32. Тема. Наоборот. Цель. Знакомство со словом “наоборот”, “противоположно” и усвоение их значений.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 9
	33. Тема. Большой-маленький. Цель: Развивать умение находить и различать противоположности.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 12
Май	34. Тема. Превращение. Цель: Цель. Знакомство со словом “превращается”, поиск превращений. Формировать действия превращения на основе практических действий с пластилином, резины.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 14
	35. Тема. Схема превращений. Цель: Цель. Освоение схемы “превращения”. Формирование действия “превращения”.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 17
	36. Тема. Выпаривание соли. Цель: Цель. Формирование представлений об испарении воды. Развитии способностей к преобразованию.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 37
	37. Тема. Игра в школу. Цель: Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Н.Е. Веракса «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» стр. 48

**НОД ОО «Познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений)**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	1.Тема. Путешествие 1 (часть 1) Образование чисел. Математические знаки. Цель. Расширять знания о понятии числа: знакомить с принципом образования чисел способом прибавления по единице к предыдущему числу, с бесконечностью чисел, с числовым лучом.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 12-16.
	2.Тема. Путешествие 2 (часть 1) Расположение чисел на числовом луче. Цель. Закреплять знание о взаимном расположении чисел на числовом луче.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 16-17.
	3.Тема. Путешествие 3 (часть 1) Дробные части. Цель. Учить порядковый счет в пределах ста с наглядной опорой на числовую ленту. Закреплять порядковый счет до 10.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 17-19.
	4.Тема. Путешествие 4 (часть 1) Сравнение частей. Цель. Учить порядковому счету в пределах ста с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 11.Ракреплять порядковый счет от 11 до 20.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 20-21.
	5.Тема. Путешествие 5 (часть 1) Сравнение частей. Цель. Учить порядковому счету в пределах ста с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 21.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 21-22.
	6.Тема. Путешествие 6 (часть 1) Сложение частей. Цель. Учить порядковому счету в пределах ста с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 31.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 22-24.
	Повторение пройденного материала.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики.

			Подготовительная группа» стр. 12-24.
	Повторение пройденного материала.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 12-24.
Октябрь	7.Тема. Путешествие 7 (часть 1) Понятие цифры и числа. Цель. Знакомить с понятие “цифра” и “число”. Учить составлять из цифр числа.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 24-26.
	8.Тема. Путешествие 8 (часть 1) Число и цифра 0. Цель. Знакомить с цифрой и числом 0. Учить составлять из цифр числа.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 26-28.
	9.Тема. Путешествие 9 (часть 1) Чётные и нечётные числа. Цель. Знакомить с понятием четности и нечетности.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 28-30.
	10. Тема. Путешествие 10 (часть 1) Применение чётных и нечётных чисел в жизни. Цель. Закрепить понятие четности и нечетности. Дать информацию о применении четных и нечетных чисел в жизни.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 30-32.
	11.Тема. Путешествие 11 (часть 1) Времена года и месяцы. Цель. Закреплять знания о временах года и месяцах.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 32-33.
	12.Тема. Путешествие 12 (часть 1) Повторение пройденного материала. Цель. Учить ориентироваться по клеткам. Развивать моторику рук. Закреплять знания о цифре и числе.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 33-35.
	13.Тема. Путешествие 13 (часть 1) Счёт с основанием 2. Цель. Закреплять знание о четных числах. Учить считать и решать задачи с основанием в счета 2 с опорой на наглядность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 35-37.
	14.Тема. Путешествие 14 (часть 1) Счёт с основанием 3. Цель. Учить считать и решать задачи с основанием в	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 38-39.

	счете 3 с опорой на наглядность. Повторение пройденного материала.		
		«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 12-40.
Ноябрь	15.Тема. Путешествие 15 (часть 1) Счёт с основанием 5. Цель. Учить считать и решать задачи с основанием в счете 5 с опорой на наглядность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 40-41.
	16.Тема. Путешествие 16 (часть 1) Счёт с основанием 10. Цель. Учить считать и решать задачи с основанием в счете 10 с опорой на наглядность.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 41-43.
	17.Тема. Путешествие 17 (часть 1) Состав числа. Цель. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме. Закреплять навык порядкового счета с основанием 2 (счет двойками).	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 43-45.
	18. Тема. Путешествие 18 (часть 1) Состав числа. Закрепление. Цель. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме. Закреплять навык порядкового счета с основание 3 (счет тройками)	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 45-46.
	19.Тема. Путешествие 19 (часть 1) Эталоны измерения метр и сантиметр. Цель. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме. Закреплять навык порядкового счета с основанием 5 (счет пятерками)	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 46-48.
	20.Тема. Путешествие 20 (часть 1) Площадь. Цель. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 48-50.
	21.Тема. Путешествие 21 (часть 1) Знакомство с понятием «время». Цель. Учить на наглядной основе к 10 прибавить однозначное число. Закреплять умение решать	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 50-52.

	косвенные задачи в устной форме.		
	22.Тема. Путешествие 22 (часть 1) Знакомство с циферблатом часов. Часовая стрелка. Цель. Осуществлять пропедевтику сложения чисел с переходом через десяток на наглядной основе. Закреплять преодоления феномена Пиаже.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 52-55.
	Повторение пройденного материала.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 12-56.
Декабрь	23.Тема. Путешествие 23 (часть 1) Знакомство с циферблатом часов. Минутная стрелка. Цель. Осуществлять пропедевтику сложения чисел с переходом через десяток на наглядной основе. Закреплять преодоления феномена Пиаже.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 56-57.
	24.Тема. Путешествие 24 (часть 1) Знакомство с циферблатом часов. Определение времени по часам. Цель. Осуществлять пропедевтику сложения чисел с переходом через десяток на наглядной основе. Закреплять преодоления феномена Пиаже. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 57-59.
	25. Тема. Путешествие 25 (часть 1) Числовые головоломки. Цель. Совершенствовать счетные навыки. Продолжать учить определять время по часам. Закреплять знания по дням недели.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 59-60.
	26.Тема. Путешествие 26 (часть 1) Числовые лабиринты. Цель. Совершенствовать счетные навыки. Продолжать учить определять время по часам. Закреплять знания по дням недели.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 61-62.
	27.Тема. Путешествие 27(часть 1)	«Познавательное развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в

	<p>Закрепление. Цель. Совершенствовать счетные навыки. Продолжать учить определять время по часам. Закреплять знания по дням недели. Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок.</p>	«Речевое развитие»	страну математики. Подготовительная группа» стр. 62-63.
	<p>28.Тема. Путешествие 1 (часть 2) Точки. Цель. Познакомить с геометрическими понятиями “точка”, “отрезок”, “луч”. Знакомить с названиями точек, являющимися элементами фигур: вершина, центр круга, начало луча.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 64-65.
	Повторение пройденного материала.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 12-66.
	Повторение пройденного материала.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 12-66.
Январь	<p>29. Тема. Путешествие 2 (часть 2) Отрезки. Цель. Закрепить понятие фигур: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, луч. Знакомить с геометрической фигурой отрезок.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 66-67.
	<p>30.Тема. Путешествие 3 (часть 2) Построение. Цель. Закрепить понятие фигур: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, луч, отрезок. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 67-69.
	<p>31.Тема. Путешествие 4 (часть 2) Построение. Цель. Закрепить понятие фигур: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, луч, отрезок. Учить выполнять действия по заданным правилам, учить рассуждать.</p>	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 69-71.

	32.Тема. Путешествие 5 (часть 2) Круг. Цель. Развивать геометрическое воображение. Исследовать зависимость величины круга от расстояния между ножницами циркуля.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 71—73.
	33.Тема. Путешествие 6 (часть 2) Четырёхугольники. Цель. Знакомить с четырехугольниками: квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция. Исследовать связь между квадратом и ромбом, прямоугольником и параллелограммом.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 73-74.
	Повторение пройденного материала.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 12-74.
Февраль	34.Тема. Путешествие 7 (часть 2) Многоугольники. Ломаная. Цель. Знакомить с фигурами: пятиугольник, шестиугольник и ломаная. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 74-76.
	35.Тема. Путешествие 8 (часть 2) Квадрат. Цель. Исследовать фигуру квадрат, его стороны, вершины, углы. Закреплять названия и формы геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, ломаная.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 76-78.
	36.Тема. Путешествие 9 (часть 2) Углы. Цель. Знакомить с различными видами углов. Исследовать на наглядном примере результат сложения всех углов треугольника.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 78-79.
	37.Тема. Путешествие 10 (часть 2) Симметричное рисование.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики.

	Цель. Развивать пространственное воображение: знакомить с методами осевой симметрии. Развивать комбинированные навыки.		Подготовительная группа» стр. 80-81.
	38.Тема. Путешествие 11 (часть 2) Ориентация фигур. Цель. Развивать пространственное воображение: учить видеть разно ориентированные предметы, учить видеть фигуры с наложением. Закреплять умение применять метод симметрии.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 81-82.
	Повторение пройденного материала.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 12-83.
	Повторение пройденного материала.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 12-83.
Март	39.Тема. Путешествие 12 (часть 2) Закрепление пройденного материала. Цель. Развивать пространственное воображение: учить видеть разно ориентированные предметы, учить видеть фигуры с наложением. Закреплять умение применять метод симметрии. Развивать логическое мышление.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 83-85.
	40.Тема. Путешествие 13 (часть 2) Знакомство с объемными телами. Цель. Закреплять названия геометрических фигур: квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 85-87.
	41.Тема. Путешествие 14 (часть 2) Куб. Цель. Знакомить с кубом и его элементами: гранями, вершинами, ребрами. Развивать пространственное воображение.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 87-89.
	42.Тема. Путешествие 15 (часть 2) Параллелепипед. Проекция фигур.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики.

	Цель. Знакомить с объёмным телом параллелепипедом и его элементами: гранями, вершинами, ребрами.		Подготовительная группа» стр. 89-91.
	43.Тема. Путешествие 16 (часть 2) Вершины. Цель: Развивать пространственное воображение: учить сравнивать элементы фигур, учить изображать проекции простейших фигур без масштаба, учить из частей составлять целое.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 91-92.
	44.Тема. Путешествие 17 (часть 2) Рёбра. Цель. Развивать пространственное воображение: учить “видеть” видеть невидимые части (ребра куба) учить сравнивать элементы фигур (ребра куба и параллелепипеда), учить по проекции сравнивать фигуру.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 92-93.
	Повторение пройденного материала.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 12-94.
	Повторение пройденного материала.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 12-94.
Апрель	45.Тема. Путешествие 18 (часть 2) Грани. Цель. Развивать тактильные навыки: учить определять фигуру куба и параллелепипеда на ощупь без наглядной основы.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 94-95.
	46.Тема. Путешествие 19 (часть 2) Тела вращения. Цель. Знакомить с телами вращения шаром, конусом и цилиндром. Развивать логическое мышление: учить выделять лишнее.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 95-97.
	47.Тема. Путешествие 20 (часть 2) Многогранники. Цель. Знакомить с новыми фигурами – пирамидой и	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 97-99.

	<p>призмой. Продолжать учить классифицировать и обобщать фигуры на примере фигур вращения и многогранников.</p>		
	<p>48.Тема. Путешествие 21 (часть 2) Исследование объёмных фигур. Цель. Развивать пространственное воображение: исследовать свойства объёмных тел при усечении конуса, цилиндра, пирамиды и призмы. Учить решать пространственные задачи.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 99-100.</p>
	<p>49.Тема. Путешествие 22 (часть 2) Ориентация на плоскости. Цель. Формировать умение ориентироваться на плоскости по двум заданным признакам (высота этажа, порядковый номер окна). Развивать пространственное воображение.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 100-102.</p>
	<p>50.Тема. Путешествие 23 (часть 2) Классификация фигур. Цель. Развивать логическое мышление: учить классифицировать фигуры. Развивать пространственное воображение.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 102-104.</p>
	<p>51.Тема. Путешествие 24 (часть 2) Исследование листа Мёбиуса. Цель. Развивать пространственное воображение :учить прогнозировать результат на примере исследований свойств обычного кольца, склеенного из бумаги, и скрученного кольца.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 104-105.</p>
	<p>52.Тема. Путешествие 25 (часть 2) Исследование свойств тел вращения. Цель. Развивать пространственное воображение: учить исследовать, по какой траектории катятся тела вращения. Учить прогнозировать результат на примере вырезания узора из сложенной бумаги.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 105-107.</p>
	<p>53.Тема. Путешествие 26 (часть 2) Решение геометрических головоломок на разрезание.</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 107-</p>

Май	Цель. Развивать пространственное воображение: учить решать пространственные задачи, учить соотносить предмет с объёмными фигурами.		108.
	54.Тема. Путешествие 27 (часть 2) Закрепление материала. Цель. Развивать пространственное воображение: учить решать пространственные задачи.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 109-110.
	54.Тема. Путешествие 27 (часть 2) Закрепление материала. Цель. Развивать пространственное воображение: учить решать пространственные задачи.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 109-110.
	Повторение пройденного материала за учебный год. (математические игры, задачи, разминки, раскраски)	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 12-110.
	Повторение пройденного материала за учебный год. (математические игры, задачи, разминки, раскраски)	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	М.Н. Султанова «Путешествие в страну математики. Подготовительная группа» стр. 12-110.

**НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
	1.Тема. Как мы танцуем на музыкальном занятии. Цель. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 34
	2.Тема. Как мы играем в детском саду. Цель. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»

	простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.		стр. 55
Сентябрь	3.Тема. Золотая осень. Цель. Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 38-39
	4.Тема. Ветки рябины. Цель. Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 42
Октябрь	5.Тема. Родная страна Цель. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 102
	6.Тема. Город вечером. Цель. Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 47
	7.Тема. Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице) Цель. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 45-46

	взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашивании цветными карандашами.		
	8.Тема. Поезд, в котором я еду на дачу. Цель. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать воображение.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 38
Ноябрь	9.Тема. Нарисуй свою любимую игрушку. Цель. Учить детей по памяти рисовать любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 41
	10.Тема. Наша любимая подвижная игра. Цель. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.59
	11.Тема. Поздняя осень. Цель. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 48

	(черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.		
	12.Тема. Зимний пейзаж. Цель. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 67
	13. Тема. Завиток. Цель. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 47
Декабрь	14.Тема. Зима. Цель. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 80
	15.Тема. Иней покрыл деревья. Цель. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 73
	16.Тема. Новогодний праздник в детском саду. Цель. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 68
	17.Тема. Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце. Цель. Учить детей отбирать из получаемых	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»

	впечатлений наиболее интересное. Развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.		стр. 49
Январь	18.Тема. Уголок групповой комнаты. Цель. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 84
	20.Тема. Мой любимый вид спорта. Рисование по замыслу (что было самое интересное в этом месяце) Цель. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, создавать в рисунке образ спортсмена, передавая характерные особенности определенного вида спорта. Формировать интерес к физической культуре и спорту у детей.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 49.
	21.Тема. Витамины в жизни человека. Декоративное рисование на квадрате. Цель. Уточнить знания детей о роли витаминов в жизни человека, изображать это в рисунке. Совершенствовать умение получать дополнительные цвета путем смешивания на палитре, упражнять в умении использовать различную силу нажима на восковой мелок(сильнее или слабее) для получения темного и светлого оттенков цветов.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 35.
	22.Тема. Мы на зарядке. Как мы играем в детском саду. Цель. Совершенствовать умение рисовать фигуру человека в движении, закреплять способы	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 55.

	выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами, вызвать интерес к занятию спортом.		
Февраль	23.Тема. Наша армия родная. Цель. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 79
	24.Тема. Мы идем на праздник с флагами и цветами. Цель. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умения передавать пропорции человеческой фигуры.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 49
	25.Тема. Поздравительная открытка «Кем ты хочешь быть?» Цель. Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 88
	26.Тема. Букет цветов. Цель. Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 70
Март	27.Тема. Портрет мамы. Нарисуй, что хочешь, красивое. Цель. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 85
	28.Тема. Декоративное рисование по мотивам	«Познавательное развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная

	городецкой росписи Цель. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	«Художественно-эстетическое развитие»	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 56
	29.Тема. Кукла в национальном costume. Цель. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национального костюма.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 37
	30. Тема. Обложка для книги сказок Цель. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 92
	31.Тема. Кем ты хочешь быть? Цель. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 88
Апрель	32.Тема. Нарисуй, что хочешь, красивое. Цель. Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 85
	33.Тема. Ваза с ветками Цель. Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 82
	34.Тема. Субботник	«Познавательное развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная

	Цель. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	«Художественно-эстетическое развитие»	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 94
Май	35. Тема. Весна Цель. Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т.д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 99
	36.Тема. Цветущий сад. Цель. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 98
	Тема. Рисование по замыслу «Родная страна». Цель. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание рисунков. Воспитывать любовь к Родине.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 102.

**НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(Лепка/аппликация)**

Месяц	Содержание НОД (тема, программные задачи)	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь	1. Аппликация «Ваза с фруктами и ветками и цветами». Цель. Закрепить умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенные	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.43

	вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Тема.		
	2.Тема. Лепка «Девочка играет в мяч» Цель. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 44
	3.Тема. Аппликация «Осенний ковер» Цель. Закрепить умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.39
	4.Тема. Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин». Цель. Закреплять умение передавать формы, пропорции знакомых предметов. Закреплять умение создавать выразительную композицию.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 36-37.
Октябрь	5.Тема. Аппликация “Новые дома на нашей улице”. Цель. Учить детей создавать несложную композицию: по – разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.87
	6.Тема. Лепка «Ребенок с котенком (с другим домашним животным)» Цель. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 54
	7.Тема. Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Познавательное развитие» «Художественно-	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.

	Цель. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения.	эстетическое развитие»	Подготовительная к школе группа» стр. 64-65
	8.Тема. Лепка «Петушок с семьей» Цель. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 46
	9.Тема. Аппликация «Витрина магазина игрушек» Цель. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 64
Ноябрь	10.Тема. Лепка «Персонаж любимой сказки» Цель. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки и з целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 89
	11.Тема. Аппликация по замыслу (зима). Цель. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Развивать воображение.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 79.
	12.Тема. Лепка «Как мы играем зимой»	«Познавательное развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная

	Цель. Закреплять умения детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения.	«Художественно-эстетическое развитие»	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 72
	13.Тема. Аппликация «Радужный хоровод» Цель. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 88
Декабрь	14.Тема. Лепка «Девочка и мальчик пляшут» Цель. Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении, закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 63
	15.Тема. Аппликация на тему сказки «Снегурочка» Цель. Учить задумывать содержание своей работы. Отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 67
	16.Тема. Лепка «Дед Мороз» Цель. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 66-67
	17.Тема. Аппликация на тему сказки «Царевна Лягушка». Цель. Учить задумывать содержание своей работы, отражать впечатления полученные во время чтения сказки. Закреплять навыки вырезания деталей.	Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 67.
Январь	18.Тема. Лепка «Как мы играем зимой» Цель. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать выразительные работы для общей композиции.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 72-73
	19.Тема. Аппликация по замыслу Цель. Учить детей задумывать содержание	«Познавательное развитие» «Художественно-	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.

	<p>аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.</p>	эстетическое развитие»	Подготовительная к школе группа» стр. 73-74
	<p>20.Тема. Лепка «Лыжник» Цель. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 70
	<p>21.Тема. Аппликация по замыслу «Где спряталось здоровье». Цель. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Воспитывать культуру здоровья дошкольников, становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 79
Февраль	<p>22.Тема. Лепка «Пограничник с собакой» Цель. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 76
	<p>23.Тема. Аппликация «Корабли на рейде» Цель. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения корабля передавая форму и детали.</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 74
	<p>24.Тема. Лепка по замыслу («Мой папа») Цель. Закреплять умение лепить фигуру человека, передавая строение, форму пропорции характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.).</p>	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 101.

	25.Тема. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Цель. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 82
Март	26.Тема. Лепка «Декоративная пластина» Цель. Учить детей создавать декоративные пластины из глины: Наносить глину ровным слоем на картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 87
	27.Тема. Аппликация «Белка под елью» Цель. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки, закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 100.
	28.Тема. Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) Цель. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивания, прищипывание, сглаживание). Развивать эстетическое восприятие.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 60
	29.Тема. Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Цель. Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев. Закреплять приёмы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 98
Апрель	30.Тема. Лепка по замыслу («Покорители космоса – наши космонавты») Цель. Лепка космонавтов в характерной экипировке с передачей движения в разных «космических» ситуациях.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 94
	31.Тема. Аппликация «Полет на Луну» Цель. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое,	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»

	чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по замыслу предметами.		стр. 90-91
	32.Тема. Лепка «Черепашка» Цель. Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии)	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 99
	33.Тема. Аппликация «Рыбки в аквариуме» Цель. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза, учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 51.
Май	34.Тема. Лепка «Доктор Айболит и его друзья» Цель. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 97
	35.Тема. Аппликация по замыслу (День Победы) Цель. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания, закреплять умение красиво располагать изображение на листе.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 91
	36.Тема. Лепка «Персонаж любимой сказки» Цель. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 89-90

	лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног.		
--	--	--	--

3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного,

трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Сложившиеся традиции ДОУ

№	Праздничные традиционные мероприятия	Сроки проведения
1	«День знаний»	Сентябрь
2	«День города»	Октябрь
3	«Праздник осени»	Октябрь
4	«День Матери»	Ноябрь
5	«Новый год»	Декабрь
6	«Святочные колядки»	Январь
7	«Неделя здоровья»	Январь
8	«День защитника Отечества»	Февраль
9	«Мамин день»	Март
10	«Масленица»	Март
11	«День смеха»	Апрель
12	«День космонавтики»	Апрель
13	«День Земли»	Апрель
14	«День Победы»	Май
15	«Выпускной бал»	Май
16	«День защиты детей»	Июнь

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: группы и участки, методические материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья дошкольников, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Принципы	Содержание
Насыщенность	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	Позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	Позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Перечень игрового оборудования, материалов, необходимого для реализации Рабочей программы

Название	Основное предназначение	Оснащение

Название	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: – для ходьбы, бега, равновесия; – для прыжков; – для катания, бросания, ловли; – для ползания и лазания; – атрибуты к подвижным и спортивным играм; – нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Оборудование: – атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье», «Кафе», «Такси» и т. д.); – предметы-заместители
Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Оборудование: – ширмы; – элементы костюмов; – различные виды театров (в соответствии с возрастом); – предметы декорации
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Оборудование: – детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; – иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; – портреты поэтов, писателей (старший возраст); – тематические выставки
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Оборудование: – календарь природы; – комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; – сезонный материал; – паспорта растений; – стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; – макеты; – литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; – материал для проведения элементарных опытов; – обучающие и дидактические игры по экологии;

Название	Основное предназначение	Оснащение
		<ul style="list-style-type: none"> – инвентарь для трудовой деятельности; – природный и бросовый материал; – расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта; – наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; – предметы народно-прикладного искусства;
Сенсорный уголок	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – дидактический материал по сенсорному воспитанию; – дидактические игры; – настольно-печатные игры; – познавательный материал; – материал для детского экспериментирования
Игровой уголок	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – напольный строительный материал; – настольный строительный материал; – конструкторы с металлическими деталями); – схемы и модели для всех видов конструкторов; – транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – дидактические, настольные игры по профилактике ПДД; – дорожные знаки; – литература о правилах дорожного движения.
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической и музыкальной деятельности	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – детские музыкальные инструменты; – магнитофон; – набор аудиозаписей; – музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); – музыкально-дидактические игры;