

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 5»
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»
_____ Т.В. Гергерт
приказ от 01.09.2022г. № 264

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы с воспитанниками 5-7 лет
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель - Панина Н.В.,
учитель-логопед**

Вилючинск-2022

Содержание

Разделы	Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	1.1.Пояснительная записка	3
	1.2.Цель и задачи реализации рабочей Программы	4
	1.3.Принципы формирования Программы	4
	1.4. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями речи	5
	1.4.1. Характеристика речи детей с фонетическим нарушением речи	5
	1.4.2.Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	6
	1.4.3.Характеристика речи детей с ОНР III и IV уровня	7
	1.4.4.Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры	7
2.Содержательный раздел	2.1.Условия реализации Программы	10
	2.1.1.Содержание и формы логопедического воздействия	10
	2.1.2.Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР III и IV ур.р. у детей.	10
	2.2.Направления работы учителя-логопеда в ДОУ:	15
	2.2.1.Диагностическая и аналитическая деятельность	15
	2.2.2.Коррекционно-развивающая работа	16
	2.2.3.Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями)	22
	2.2.4.Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ	24
	2.2.5.Описание профессиональной деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей	25
	2.2.6.Модель организации коррекционно-образовательного процесса	26
	2.2.7.Содержание деятельности учителя-логопеда в рамках ПМПК	27
	2.2.8.Содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	27
2.2.9.Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации Программы	28	
3.Организационный раздел	3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического пункта	31
	3.2.Перспективное тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми 5-7 лет с ФФНР и ОНР на логопункте ДОУ	32
	3.3.Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми 5-7 лет с ФФНР на логопункте ДОУ	36
	3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопед	61
	3.5. Список литературы	64

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с программой логопедической работы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой., Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (старшая группа). М., 1978.

Коррекционный раздел АООП ДОО составлен на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Н.В. Нищевой.

РП предназначена для работы с детьми 5 до 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР III и IV вида и др.), зачисленных по результатам обследования и решением ППк на логопедический пункт МБДОУ «Детский сад № 5».

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО). Приказ № 209 от 27.05.2016г. по МБДОУ «Детский сад №5»
- АООП на основе ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет МБДОУ «Детский сад № 5» (приказ № 318 от 04.10.2017)
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
- Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020г. № Р-75 « Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

При написании Рабочей программы также использована Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина) и Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Н. В. Нищевой.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей Программы

Цель Рабочей программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами учреждения.

1.3. Принципы формирования Рабочей программы

В Рабочей программе реализованы следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности подачи учебного материала;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с Рабочей программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Имеется паспорт кабинета.

1.4. Характеристика особенностей развития речи детей 5-7 лет в норме и с нарушениями речи

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25–30 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.4.1. Характеристика речи детей с фонетическим нарушением речи(ФНР)

ФНР- к этой категории относятся дети с дефектами звукопроизношения, но при этом с нормальным слухом и интеллектом.

Признаком фонетического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие звуки заменяются глухими, твердые – мягкими и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков заменяют более простыми по артикуляции согласными звуками раннего онтогенеза.

В других случаях не произошел еще процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет.

Часто наблюдается нестойкое употребление в речи звуков. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа. Чаще всего оказываются несформированными свистящие, шипящие и сонорные звуки; звонкие нередко замещаются парными глухими; могут быть недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков.

Возможны и другие недостатки произношения.

1.4.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием(ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень ФФНР;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Недостатки звукопроизношения при ФФНР могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Подобные отклонения в собственной речи детей так же указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т.е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

1.4.3. Характеристика речи детей с ОНР III и IV уровня

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других

компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Общее недоразвитие речи III уровня. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общее недоразвитие речи IV уровня характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии.

Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений.

Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. У большинства детей речевые нарушения являются следствием неврологических нарушений (дизартрия).

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. Также, речевое нарушение может быть вторичным при задержке психического развития и классифицируется как недоразвитие речи системного характера. Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи, им свойственна пониженная обучаемость.

1.4.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

– Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

– Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

– Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

– Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

– Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

– Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

– У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.

Планируемые результаты реализации Программы

Компоненты	Планируемый результат
Речевое развитие	
Развитие и обогащение словаря	Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него (употребляет в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги); называет предметы, их части детали, а так же материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов. Употребляет существительные с обобщающими значениями; использует слова-синонимы, антонимы, омографы, многозначные слова.
Совершенствование лексико-грамматических категорий	Использует в речи разные типы предложений; грамматически правильно строит предложения; правильно употребляет в речи предложно-падежные формы; развиты навыки словоизменения и словообразования.
Развитие фонетико-фонематических процессов	<i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Правильно произносит все звуки русского языка. <i>Работа над слоговой структурой слова:</i> Точно воспроизводит слоговую структуру слова в самостоятельной речи. <i>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:</i> Различает гласные и согласные звуки; определяет на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки; различает на слухи в произношении несмешиваемые и смешиваемые оппозиционные фонемы; подбирает слова с заданным звуком; выделяет звук в начале, середине и конце слова; определяет количество и порядок звуков в слове, количество слогов. Определяет количество и порядок слов в предложении.
Развитие связной речи речевого общения	Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их самостоятельно; драматизирует небольшие сказки или рассказы; умеет составлять рассказы-описания (по картине, по серии картинок, творческие, из личного опыта и др.); использует разные средства выразительности.
Развитие просодической стороны речи	Следит за речевым дыханием, темпом речи. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).
Артикуляционная моторика	Мышечный тонус в норме; не испытывает затруднений в тонких артикуляционных дифференцировках; возможность произвольных движений не ограничена; саливация в норме.
Развитие моторной сферы	
Общая моторика	Выполняет движения в быстром темпе, точно, координированно, не испытывает трудности при переключении.
Оптико-кинестетическая организация движения	Достаточно легко, дифференцированно выполняет движения пальцами рук; хорошо манипулирует мелкими деталями.
Зрительно-пространственный гнозис	Хорошо ориентируется на собственном теле (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, налево, направо); в пространстве (безошибочно определяет расположение предметов); не путается, выполняет задания уверенно, без ошибок.
Графические навыки	Выполняет задания самостоятельно, точно с достаточным нажимом, присутствует четкость линии; чертит вертикальные, горизонтальные и волнистые линии, рисует геометрические фигуры.
Развитие психофизических процессов	
Внимание	Устойчивое, достаточная концентрация и переключаемость

Восприятие	Достаточно развитое слуховое, зрительное, тактильное, пространственное, времени (соотносит события со временем его происхождения)
Память	Достаточно развития зрительная, образная и слуховая память.
Мышление	Сформированы навыки анализа, синтеза, обобщения, сравнения, систематизации, сериации.
Конструктивный праксис	Выполняет задание точно, самостоятельно
Развитие личностных компонентов	
Познавательная активность	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Самостоятельность	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

2. Содержательный раздел

2.1. Условия реализации Программы

2.1.1. Содержание и формы логопедического воздействия

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопедический пункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

2.1.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР III и IV ур.р. у детей 5-7 лет.

Для детей с нарушением речи коррекционное направление работы направлено на решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (старшая группа). М., 1978.

Содержание задач для детей с ФНР и ФФНР, ОНР III и IV ур.р направлено на обязательное выполнение требований Основной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, главная идея заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением методов синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи (далее НР).

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Такие области как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–развития положительного отношения ребенка с НР к себе и другим людям;

–развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с НР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;

–развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

• театрализованная:

– учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,

- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,
- дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день, расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе:

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,
- связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,

– развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, леги, гаечный и прищепковый конструктор,
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – леги, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи. составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной.

– учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;

– развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

ОО «Речевое развитие»:

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

– коммуникативной, регулирующей, познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

– развивать речевую активность детей,

– развивать диалогическую форму речи,

– учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,

– расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;

– совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,

– развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,

– учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,

– учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,

– учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»;

– продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,

– учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,

– обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,

– учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,

– разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,

– формировать у детей мотивацию к школьному обучению,

– познакомить детей с понятием «предложение»;

– учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,

– обучить детей элементарным правилам правописания.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание, учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

ОО «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации ,
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,

- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж профессора Ауглина, нейропсихологические упражнения.

2.2. Направления работы учителя-логопеда в ДОУ:

2.2.1. Диагностическая и аналитическая деятельность

На 2022-2023 учебный год списочный состав старшей группы на логопункте имеет следующие показатели:

Всего зачислено – 15 воспитанников старшего возраста;

Из них с ФФНР – 13 воспитанников 5 лет;

ФНР – 1 воспитанник 5 лет;

ОНР – 1 воспитанник 5 лет;

Списочный состав подготовительной группы на логопункте имеет следующие показатели:

Всего зачислено – 10 воспитанников подготовительного к школе возраста;

Из них с ФФНР – 8 воспитанников 6 лет;

ФНР – 1 воспитанник 6 лет;

ОНР – 1 воспитанник 6 лет;

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с НР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Диагностическая деятельность учителя-логопеда позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда предполагает:

1) Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов(списков) для ППК с целью комплектования групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

2)Стартовое логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

3)Сбор педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

4)Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса. Аналитическая работа позволяет логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- Заключение ППК по вопросам выпуска детей.
- Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий.

Состав детей на логопедическом пункте в течение учебного года составляет 25 воспитанников от 5-7 лет и с разными по степени выраженности речевыми проявлениями. Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе. Группа комплектуется из числа детей старших и средних групп ДОУ. На логопункт зачисляются дети, имеющие фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи III и IV уровня; Длительность пребывания детей в группе – от 1/2 до 1,5 учебного года. В исключительных случаях срок пребывания ребенка на логопункте может быть продлен.

Основная организационная форма обучения - индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут, подгрупповых- 20-30 минут.

Темы подгрупповых и индивидуальных занятий отражаются в планировании.

Периодичность занятий: индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений звукопроизношения целесообразно проводить не менее 2-х раз в неделю; подгрупповые - не менее 2-х раз в неделю.

Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей, по характеру и степени выраженности. Для каждого ребенка, зачисленного на логопункт, составляется индивидуальный график НОД (планирование индивидуальной работы с детьми). Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Логопедическая документация логопункта.

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года учитель-логопед оформляет / заполняет следующие документы:

- журнал (протоколы) первичного обследования;
- журнал учета индивидуальной работы;
- журнал учета подгрупповой работы;
- журнал учета и движения воспитанников с нарушениями речи;
- перспективный план коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда на учебный год;
- речевые карты;
- годовой план организационно-методической работы;
- расписание занятий;
- список воспитанников, зачисленных на логопедические занятия;
- рабочие программы на каждую группу воспитанников;
- конспекты на каждую группу воспитанников;
- планы индивидуальных занятий с воспитанниками;
- годовой отчет о проделанной работе;
- паспорт логопедического кабинета.

Направления коррекционно-образовательной работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи на материале автоматизируемых звуков;

-развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

-формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда знания индивидуальных характеристик ребенка, это позволяет подобрать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября проводится обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка, выявляется симптоматика, типичная для группы в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков выясняется, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью предлагается ряд специальных заданий. В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Основную нагрузку по коррекции звукопроизношения несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится не менее 2-х раз в неделю с каждым ребёнком.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, учитывается динамика посещения группы каждым ребенком, количество детей в группе.

Продолжительность индивидуальных / подгрупповых занятий 15-30 минут.

Индивидуальные занятия направлены на:

- формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков (дыхательная гимнастика)
- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков (артикуляционная гимнастика);
- развитие фонематического слуха и восприятия.
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.

Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков; постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и идеализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков

Последовательность:

-свистящие С, З, Ц, С', З'

-сонор Л'

-шипящий Ш

-шипящий Ж

-сонор Л

-соноры Р, Р'

-шипящие Ч, Щ Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «расческа», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах. Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков :С – З, С – Ц, С – Ш;Ж – З, Ж – Ш;Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, ЛЬ – Л

б). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

- Нормализация просодической стороны речи.

- Обучение рассказыванию.

Направления коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам

коррекционно-развивающей работы. Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения.

Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы. Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', ж, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ. Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации).

Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте.

С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного; 4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук)
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.)

3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы)
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, кроти т.д.)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.)
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин) Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится в начале:
11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
12. На основе собственного произношения;
13. На основе слухопроизносительных представлений. Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана

1. Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
2. Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
3. Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда
4. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
5. Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
6. Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
7. Составление рассказа по сюжетной картине;
8. Составление рассказа по серии сюжетных картин;
9. Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
10. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин
11. Самостоятельное составление рассказа на заданную тему; пересказ.

2.2.3. Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями)

Вопрос о повышении эффективности работы логопеда ДООУ является чрезвычайно актуальным, и один из резервов - это тесная связь между логопедом и родителями.

Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется логопедическое заключение; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной и индивидуальной форм работы.

I. Коллективные формы работы учителя-логопеда ДОУ с семьей

1. *Групповые родительские собрания* проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом. На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых члена семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома.

2. *Консультации и семинары* выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал.

II. Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДОУ с семьей.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. *Анкетирование*. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. *Беседы*. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года беседах, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родные узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации

3. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *домашняя работа по индивидуальной тетради ребенка*. Тетрадь выдается после каждого занятия, родители могут позаниматься с ребенком, возвращается тетрадь в понедельник /вторник. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти. Взаимодействие детского сада и семьи необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно.

План работы учителя-логопеда с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы и методы работы
1.	Родительское собрание «Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций». (старшая группа № 8, подготовительная группа № 9)	Сентябрь	Подготовка доклада, презентация.
	Родительское собрание Упражнения на дыхание с использованием подручного материала. Логопедические сказки. Зарядка для язычка. (старшая группа № 8, подготовительная группа № 9)	Февраль	Подготовка доклада, презентация. Показ пособий.
	Родительское собрание Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период по речевому развитию. (старшая группа № 8, подготовительная группа № 9)	Май	Подготовка доклада, презентация.
2.	Консультация для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи», «Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет»	Сентябрь-октябрь	Оформление журнала учета консультативной работы.
	Консультация для родителей: 2) Фонематический слух – основа правильной речи. Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха.	Ноябрь	Оформление папки-передвижки, буклетов для родителей (старшая группа № 8, подготовительная группа № 9)
	Консультация для родителей: 3) Игры, развивающие речь.	Декабрь	Оформление папки-передвижки, буклетов для родителей (старшая группа №8, подготовительная группа № 9)
	Консультация для родителей: 4) Развитие ручной моторики. Игры в помощь.	Январь	Оформление папки-передвижки, буклетов для родителей (старшая группа № 8, подготовительная группа № 9)
	Консультация для родителей: 5) Ребенок и книга. Чтобы ребенок стал «читайкой». 7 секретов воспитания интереса к чтению.	Февраль	Оформление папки-передвижки, буклетов для родителей (старшая группа № 8, подготовительная группа № 9)
	Консультация для родителей:	Март	Оформление папки-передвижки,

6) Игры, которые лечат.		буклетов для родителей (старшая группа № 8, подготовительная группа № 9)
Консультация для родителей: 7) Как превратить чтение в удовольствие.	Апрель	Оформление папки-передвижки, буклетов для родителей (старшая группа № 8, подготовительная группа № 9)
Консультация для родителей: 8) Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	Оформление папки-передвижки, буклетов для родителей (старшая группа № 8, подготовительная группа № 9)

2.2.4. Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда в условиях массовой группы и логопедического пункта, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Образовательная программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; Для календарного планирования воспитатели, логопед и другие специалисты ДОУ разрабатывают лексические темы на каждый месяц (перспективное планирование лексических тем). на каждый месяц (перспективное планирование лексических тем).

Основными задачами взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются.

1. Формирование правильного произношения.
2. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия	Выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмикослоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

2.2.5. Описание профессиональной деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей

Профессиональная деятельность учителя-логопеда в свете требований ФГОС ДО направлена на создание условий, способствующих выявлению и оказанию своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Нарушения речи детей с проблемами в развитии носят системный характер, они затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. В связи с этим в процессе обучения проводится целенаправленное, комплексное, систематическое логопедическое сопровождение обучающихся, что является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы.

Для нормализации речевого процесса логопед в своей работе использует специально разработанные методики и приемы, благодаря которым улучшается или полностью восстанавливается речевая функция у детей.

2.2.6. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этап	Содержание работы	Результат
------	-------------------	-----------

Диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
Организационный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Составление календарно-тематического планирования, составление подгрупп для занятий; составление планов индивидуальной работы и планов работ в подгруппах; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка.
Коррекционно-образовательный	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Аналитический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.2.7. Содержание деятельности учителя-логопеда в рамках районной ПМПК

Работа с детьми:

Плановое и углубленное обследование речевого развития детей

С педагогами:

Совместная работа по выявлению детей, которые имеют нарушения в речевом развитии.

С родителями(законными представителями):

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

2.2.8. Содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным образовательным программам. Для них создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Цель логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС: выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

Задачи логопедического сопровождения:

- общее речевое развитие воспитанников;
- формирование речевых предпосылок к усвоению программы;
- успешная социализация детей.

В содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа.

Направления работы учителя-логопеда:

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Специфика логопедической работы с детьми с ОВЗ:

- работа над речевой системой в целом (фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи, чтения и письма);
- максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный);
- дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи);
- частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость);
- дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение);
- конкретность и доступность заданий;
- умеренный темп работы;
- постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность, игровые методы и приемы, наглядность и т.д.).

Особенности логопедического сопровождения детей с ОВЗ:

- весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

- планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом (в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи).

2.2.9. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации Программы

Исходя из целей и задач данной рабочей программы учителя-логопеда ДООУ, были составлены следующие документы, регламентирующие работу:

- Годовой план работы учителя-логопеда на один учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми, тема по самообразованию;
- Перспективный план работы для детей с ОНР ;
- Перспективный план работы для детей с ФФНР;
- Календарно-тематический план работы с дошкольниками;

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического пункта

Учебный год 2022-2023 на логопедическом пункте начинается 1 сентября, разделен на два полугодия: I полугодие с третьей недели сентября по третью неделю января, II полугодие с третьей недели января по 1 июня. С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы.

С 16 сентября начинаются занятия с детьми 5-7 лет жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С 15 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

Учебно-тематическое планирование с 16 сентября-15 мая

Название	ФНР, ФФНР, ОНР-III и IV у детей 6-го года жизни.		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
	128	64	64
Формирование звукопроизношения	64		64
Формирование лексико-грамматического строя речи	32	32	
Обучение связной речи	14	14	
Подготовка к обучению грамоте	18	18	
Количество часов	21ч	10ч. 30м.	10ч. 30 м

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ФФНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно – развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия памяти, внимания, мышления. Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. Имеется паспорт кабинета.

**3.2. Перспективное тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий на учебный год
(по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)**

Период	Звуковая сторона речи	
	Основное содержание работы	
	Произношение	Фонематическое восприятие
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’],</p> <p>[ф] — [ф’], [д] — [д’],</p> <p>[в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук</p>

	<p>с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге 	
<p>II</p> <p>Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова.

	<p>слоге.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах 	<p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов
<p>III</p> <p>Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале 	<p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>		

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

3.3. Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми 5-7 лет с ФНР, ФФНР, ОНР на логопункте

ДЕТСКИЙ САД (сентябрь – 3 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация словаря:</u> - детский сад, группа, режим; - обращение (имена, отчества работников детского сада).</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Вырезать, клеить, читать, играть, танцевать, петь, здороваться, прощаться, спать, гулять.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u> Игрушечный, детский, яркий, веселый, теплый, маленький, взрослый.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> В группе (как?) — уютно, тепло, нарядно</p>	<p><u>• Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж единственного и множественного числа. В детском саду много групп, игрушек. 2. Предложный падеж множественного числа. Воспитатели заботятся о детях, растениях, животных в природном уголке. <u>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.</u> Одна группа, две группы, пять групп. <u>Глаголы с приставками.</u> Пришел, ушел, подошел. <u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u> Убирают игрушки, убрали игрушки</p>	<p><u>Развитие монологической речи.</u> <u>Составление рассказа о детском саду.</u> Что есть в детском саду? Кто работает в детском саду?</p> <p><u>Составление рассказа о группе.</u> Что есть в группе? Чем мы занимаемся в группе?</p>	<p><u>Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</u> <u>Формирование общей моторики</u></p>

ОСЕНЬ (сентябрь- 4 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
-------------------------	----------------------------------	---------------------	-----------------------------

<p><u>Обогащение предметного словаря.</u> Листопад, дождь, время года, осень, ливень, морось, погода, урожай, ветер, листва, заморозок.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Капать, лить, моросить, светить, убирать, падать, дуть.</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря признаков.</u> Осенний, затяжной, пасмурный, дождливый, спелый, опавший, цветной (цвета).</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Дождливо, холодно, ветрено, хмуро, пасмурно</p>	<p><u>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</u> Туча по небу плывет — тучи по небу плывут.</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Дождь — дождик, дождичек.</p> <p><u>Образование глаголов с приставками.</u> Птицы улетели. Птицы с дерева слетели.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> День с ветром — ветреный день. Погода осенью — осенняя.</p> <p><u>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</u> Осенний день, осеннее солнце, осенние листья, осенняя погода</p>	<p><u>Составление рассказа-сравнения о всех периодах осени (ранняя, поздняя, середина).</u></p> <p><u>Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях</u></p>	<p><u>Развитие зрительного внимания, памяти:</u> - игры «Что изменилось?», «Что напутал художник?».</p> <p><u>Развитие мелкой моторики:</u> - раскрашивание; - выкладывание из зерен и семечек и др.</p>
--	---	--	--

ФРУКТЫ, ЯГОДЫ (сентябрь – 5 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<u>Активизация предметного словаря.</u>	<u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</u>	<u>Составление рассказа о каком-либо фрукте.</u>	<u>Развитие зрительного, слухового тактильного</u>

<p>Фрукты, компот, варенье, слива, арбуз, вишня, лимон.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u></p> <p>1.Цвет. Малиновый, лимонный, золотисто-оранжевый.</p> <p>2. Форма. Круглый, треугольный, овальный.</p> <p>3. Антонимы. Дерево высокое - куст низкий.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Выращивать, собирать, мыть, резать, варить (варенье).</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> После лимона во рту (как?) - кисло</p>	<p>Арбуз - арбузик, вишня - вишенка.</p> <p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. На картине много лимонов, груш.</p> <p>2. Винительный падеж. Я положу в рот вишню (вишни).</p> <p>3. Творительный падеж. Я пойду за сливами, смородиной.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.</u> Один персик, два персика, пять персиков.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Кисель из слив - сливовый.</p> <p><u>Употребление глаголов с приставками.</u> Копать - закопать, выкопать</p>	<p>Что это, где растет? Цвет, вкус? И т.д.</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения о двух фруктах (чем похожи, чем отличаются?)</u></p>	<p><u>внимания.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики.</u></p> <p><u>Развитие тактильного восприятия:</u> - игры по теме</p>
--	---	--	---

ОВОЩИ (сентябрь -5 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Огород, урожай, овощи, капуста, морковь и т.д.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u></p> <p>1. Цвет (основные оттенки). Свекольный, розовато-белый, малиново-синий.</p> <p>2. Форма. Круглый, овальный, треугольный.</p> <p>3. Антонимы. Морковь сладкая - лук горький.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Собирать, мыть, чистить, резать, готовить, жарить, консервировать, растить.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Вкусно, полезно.</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</u> Баклажанчик, огурчик.</p> <p><u>Образование существительных в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж множественного числа. Чего много в огороде? - Огурцов, свеклы, моркови.</p> <p>2. Дательный падеж единственного и множественного числа. Чему дашь воды? - Огурцам, репе.</p> <p>3. Творительный падеж единственного и множественного числа. Капельки росы блестели на помидорах, огурцах, горохе.</p> <p><u>Употребление предлогов (вставить в предложение пропущенный предлог).</u> Свекла лежала ... столе.</p> <p><u>Образование глаголов с приставками.</u> Прополоть, переполоть, выполоть.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Сок из моркови - морковный.</p> <p><u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u> Собирают — собрали</p>	<p><u>Составление рассказа-описания по схеме.</u> Что это? Какой этот овощ по величине, форме, цвету, вкусу? Где он растет? Где его можно купить? Что из него готовят?</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики.</u></p> <p><u>Развитие тактильного восприятия:</u> - игра «Чудесный мешочек»</p>

ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (октябрь – 6 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Мыло, мыльница, щетка, полотенце, зубная паста, расческа, пена.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u> 1. Антонимы. Полотенце: длинное - короткое, чистое - грязное. Щетка: новая - старая, жесткая - мягкая. 2. Качественные прилагательные. Полотенце - пушистое, мягкое, красивое, маленькое. Мыло - душистое, земляничное, детское, мягкое, жидкое.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Мыть, чистить, ухаживать, выбирать, пениться.</p> <p><u>Обогащение словаря наречий.</u> Чисто, аккуратно, сухо</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Щеточка, мочалочка, мыльце, расчесочка, пеночка. <u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж множественного числа. Много зубьев у расчески. В бане нет мыльниц. Надо постирать пять полотенец. 2. Творительный падеж единственного и множественного числа. Руки намыливаю мылом. Пойду в магазин за полотенцами. Чищу зубы зубной пастой. Волосы расчесываю расческами. <u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Щетка для зубов — зубная щетка. <u>Образование относительных прилагательных.</u> Расческа для мамы — мамина расческа. <u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u> Что ты делаешь? — Мою лицо. Что ты сделал? — Вымыл лицо. <u>Употребление предлогов.</u> Вьнь из кармана расческу. Положи на полку щетку. Повесь полотенце в шкафчик</p>	<p><u>Составление рассказа о какой-либо туалетной принадлежности.</u> Например, о расческе. Что это (детали, форма)? Из чего она сделана? Какая она? Для чего она нужна? Что надо делать, чтобы расческа была чистой?</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения о двух разных по цвету и форме расческах</u></p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики:</u> — подвижные игры</p> <p><u>Формирование мелкой моторики:</u> — складывание мелкого конструктора, мозаики</p>

ЧАСТИ ТЕЛА (октябрь – 7 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Ладони, колени, запястья, локти, челка.</p> <p><u>Обогащение глагольного словаря.</u> Волосы - расчесывают, моют, вытирают, сушат, стригут.</p> <p><u>Обогащение словаря признаков.</u> 1. Прилагательные антонимы. Грязные - чистые, сухие - мокрые. 2. Качественные прилагательные. Глаза — грустные, печальные, счастливые, яркие, синие, карие, голубые, серые.</p> <p><u>Уточнение и активизация словаря наречий.</u> Вытираем — сухо, говорим - четко, двигаемся — быстро</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Рука — рученька.</p> <p><u>Образование существительных с увеличительными суффиксами.</u> Рука — ручища.</p> <p><u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Сколько у тебя глаз? Пар идет изо рта. 2. Дательный падеж. Свисток во рту. Мурашки бегут по телу. 3. Творительный падеж. Столкнулись лбами. Подарок лежит под носом.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u> Волосы длинные — длинноволосый(ая). Глаза голубые — голубоглазый(ая). Рот большой — большеротый(ая).</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> Руки — мамины, папины, кукольные. Спина - дедушкина, бабушкина, лошадиная.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Заколел, приколел, переколел, уколел</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о лице человека (девочки, мальчика, мужчины, женщины) по плану.</u> Пол, возраст. Волосы (цвет, длина). Глаза (форма, цвет). Ресницы, брови. Нос, губы. Форма лица</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики</u></p>

ДОМ, СЕМЬЯ (октябрь – 7-9 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Брат, сестра, отец, бабушка, дедушка, мама, семья.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Качественные прилагательные. Мама (какая?) - добрая, ласковая, нежная, заботливая. 1. Антонимы. Бабушка старенькая, а мама молодая.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Как мама говорит? - Нежно, ласково.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Любить, готовить, помогать, чинить, стирать</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Мамочка, дедулечка.</p> <p><u>Образование существительных множественного числа в именительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах.</u> Родители любят своих детей. Читают сказки детям. Гордятся своими детьми. Заботятся о детях.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.</u> Один брат, два брата, пять братьев.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Брат - братик, братишка, браток</p>	<p><u>Развитие монологической речи.</u></p> <p><u>Составление рассказа по плану о маме, папе.</u></p> <p><u>Формирование навыков диалогической речи:</u> - драматизация сценок из семейных взаимоотношений</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики.</u></p>

ИГРУШКИ (ноябрь -10-11 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Игрушки, кубики, коляска, кукла, игра, мишка, машина.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Внешние признаки. Мяч — резиновый, круглый, маленький, прыгучий, полосатый, зеленый. 2. Характер, повадки. Лошадка — быстроногая, стремительная, гордая, вороная, высокая. 3. Антонимы. Мишка неуклюжий, а Буратино проворный.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Играть, разбрасывать, собирать, строить, делиться, веселиться, радоваться, шалить, кричать, смеяться, улыбаться.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря наречий.</u> С игрушками можно играть (как?) - тихо, шумно, весело, дружно, радостно, грустно, задумчиво, интересно.</p>	<p><u>Образование существительных множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Много машин, мячей. Нет кукол, кубиков. 2. Дательный падеж. Колеса нужны машинам. Ленты нужны куклам. <u>Образование сложных слов.</u> Если у лошади длинные ноги, то она длинноногая. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Машина — ехала, переехала, объехала, въехала, наехала, заехала, съехала, подъехала. <u>Подбор однокоренных слов.</u> Куб — кубик, кубики, кубище, кубичек. <u>Согласовать числительных с существительными в роде, падеже и числе.</u> Один воздушный шар, два воздушных шара, пять воздушных шаров.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u> Я достал мяч из-под шкафа. Я встал из-за стола</p>	<p><u>Сравнение двух игрушек.</u> Например: плюшевого мишки и куклы (чем они похожи и чем отличаются?).</p> <p><u>Составление рассказа-описания о своей любимой игрушке по плану.</u> Что это за игрушка? Какая она? Как с ней играть? Почему она любимая?</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики</u></p>

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (МЛЕКОПИТАЮЩИЕ) (ноябрь - 12 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Профессии. Телятница, доярка, свиарка, конюх.</p> <p>2. Названия животных. Бык, корова, теленок, конь, лошадь, жеребенок.</p> <p>3. Кто как голос подает? Мычит, рычит, мяукает.</p> <p>4. Части тела животных. Рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u></p> <p>1. Кто как голос подает? Мычит, рычит, мяукает, ржет, блеет, лает.</p> <p>2. Кто как передвигается? Скачет, прыгает, бегаёт, ходит, ползет.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u></p> <p>1. Внешний вид. Лошадь (какая?) - гнедая, белогривая.</p> <p>2. Антонимы. Высокий - низкий, сильная - слабая, трусливый - смелый, рогатый - безрогий, мчится.</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. Нет щенка - щенят. Нет олененка - оленят.</p> <p>2. Творительный падеж. Корову кормят травой, сеном. Кошку кормят мясом, молоком.</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u></p> <p>Теленок - теленочек.</p> <p><u>Образование существительных множественного числа, обозначающих детенышей животных.</u></p> <p>Теленок - телята, жеребенок - жеребята.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.</u></p> <p>Один ягненок, два ягненка, пять ягнят.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u></p> <p>Кот - котик, котяра, котенька, котище, коток.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u></p> <p>Лошадь - прискакала, ускакала, перескочила</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о домашних животных по плану.</u></p> <p>Кто это? Внешний вид, повадки животного. Чем оно питается, где живет? Кто ухаживает за животным? Какую пользу оно приносит людям?</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения двух животных, например</u> кошки и собаки (чем похожи, чем отличаются?).</p> <p><u>Составление рассказа по набору слов</u></p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления:</u> - отгадывание загадок.</p> <p><u>Развитие мимики, общей моторики:</u> - демонстрация повадок домашних животных</p>

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ (ноябрь – 12, 13 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u> Птичник, птицеферма, птицефабрика, птичница, курица, петух, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок.</p> <p><u>Активизация и обогащение глагольного словаря.</u> Кудахчет - кудахчут, гогочет - гогочут, вышагивает, переваливается.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u> 1. Внешний вид и повадки птицы. Курица - пестрая, короткохвостая, суетливая, неугомонная. 2. Антонимы. Гусыня спокойная — курица суетливая.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Гусь ходит (как?) - важно, настороженно. Птенцы пищат (как?) - громко, жалобно. Петух кукарекает (как?) - пронзительно, звонко.</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Утенок - утеночек.</p> <p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Я буду поить водой канарейку, цыплят, индюшат. 2. Творительный падеж. Гусыня идет с гусятами. Индюшата побегут за индюшкой.</p> <p><u>Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей домашних птиц.</u> Цыпленок - цыплята, индюшонок - индюшата, гусенок - гусята, утенок - утята.</p> <p><u>Употребление предлогов.</u> Зерно склевали с блюда. Червяка достали из травы. Жука нашли под кустом.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u> У гусыни белая голова – она белоголовая.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Подушки из гусиного пуха, петушиные перья.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Клюв - клювик, клевать, заклевать, заклеванный.</p>	<p><u>Составление рассказа по картине «Птичий двор».</u></p> <p><u>Составление рассказа по набору слов.</u></p> <p><u>Составление рассказа-описания по плану.</u> Кто это? Размеры птицы. Цвет оперенья (пуха). Части ее тела. Чем она питается? Где живет?</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</u></p> <p><u>Развитие мимики, общей моторики.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления:</u> - игра «Кто лишний?».</p> <p><u>Формирование языкового чутья:</u> - объяснение пословиц</p>

ДИКИЕ животные (ноябрь, декабрь – 13 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Лес, животные, звери, белка, еж, медведь, заяц, лиса, волк, берлога, логово, нора, дупло, морда, хвост, уши, туловище, лапы, когти.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Заяц (что делает?) - прыгает, скачет, грызет, дрожит и т.д.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря наречий.</u> Белка прыгает (как?) - ловко, стремительно, быстро, резко.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков:</u></p> <p>1. Внешний вид. Медведь - огромный, бурый, белый, лохматый, толстопятый.</p> <p>2. Повадки. Медведь - неуклюжий, косолапый, сильный, сладкоежка.</p> <p>3. Антонимы. Проворный - неповоротливый</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Лисенок - лисеночек.</p> <p><u>Образование существительных в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеже множественного числа. В лесу много медведей, волков, лосей, кабанов, зайцев.</p> <p>2. Творительный падеж единственного и множественного числа. Буду охотиться за зайцем (зайцами).</p> <p><u>Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей зверей.</u> Медвежонок - медвежата, лисенок - лисята.</p> <p><u>Согласование числительных с существительным в роде, падеже и числе.</u> Один медвежонок, два медвежонка, пять медвежат.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> У лисы мягкий мех, а у зайца еще мягче.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Берлога (чья?) - медвежья. Логово (чьё?) - волчье</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о звере по плану.</u> Кто это? Внешний вид, повадки зверя. Чем он питается? Где живет, что делает?</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения о двух зверях (чем похожи, чем отличаются?).</u></p> <p><u>Составление рассказа по набору слов</u></p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления:</u> - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний».</p> <p><u>Развитие мимики, общей моторики:</u> — демонстрация повадок животных</p>

ЗИМА (декабрь- 15 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря (существительные, характеризующие состояние природы зимой).</u> Вьюги, метели, бураны, поземка, снегопад, град, гололед, полярная ночь, северное сияние.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Снег (что делает?) - ложится, сверкает, блестит.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Качественные прилагательные. Снег (какой?) - белый, сверкающий, пушистый, мягкий. 2. Антонимы. Снег мягкий - лед твердый.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> На улице (как?) - морозно, холодно, темно, хмуро.</p>	<p><u>Образование существительных множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Зимой много ветра, снега, штормов, снегопадов. 2. Творительный падеж. Зима приходит с вьюгами, метелями, морозами. Дети выходят гулять с лыжами, санками, коньками. 3. Предложный падеж. Зимой дети вспоминают о лыжах, санках, коньках.</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Ветерок - ветерочек, лед - ледок - ледочек. <u>Согласование существительных в роде, числе и падеже.</u> Одна снежинка, две снежинки, пять снежинок.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Снег - снежный, снегопад, снеговик, снежок. <u>Образование сложных слов.</u> Долго падает снег - снегопад. Санки для катания на снегу - снегокат. <u>Употребление предлогов над, под, на, в и др.</u> Ночью над головой светят звезды. Спит медведь под снегом.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Заметает, сметает, умчится, примчится</p>	<p><u>Составление предложений по данным словам.</u> День морозный; пошел с санками; Ваня гулять.</p> <p><u>Составление рассказа-описания по картине с изображением зимнего пейзажа</u></p>	<p><u>Развитие зрительного внимания, памяти, мышления.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления:</u> - называние видов спорта, которые подходят для зимы. Объяснение выбора.</p> <p><u>Формирование языкового чутья:</u> - объяснение значения пословиц.</p> <p><u>Формирование общей моторики:</u> - постройки из снега; - подвижные игры.</p>

НОВЫЙ ГОД (декабрь -18, 19 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Утренник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, новогодняя елочка.</p> <p><u>Активизация словаря признаков (подбор эпитетов, характеризующих предмет по внешнему виду).</u> Шарик - стеклянный, круглый, блестящий.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Наряжать, украшать, праздновать, веселиться, петь, танцевать, читать (стихи), играть.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> На празднике (как?) - шумно, весело, дружно</p>	<p><u>Образование существительных в родительном падеже множественного числа.</u></p> <p><u>Много игрушек, подарков.</u></p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Один подарок, два подарка, пять подарков.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u> Зайчик прыгает под елочкой. Я достал подарок из-под елочки</p>	<p><u>Составление рассказа «Как мы елочку наряжали».</u></p> <p><u>Составление рассказа о елочной игрушке по плану.</u> Что это за игрушка? Какая она? Из чего сделана? Кто ее смастерил и как? Что ею украшают?</p> <p><u>Заучивание стихотворений к новомуднему утреннику.</u></p>	<p><u>Формирование общей и мелкой моторики:</u> - изготовление елочных украшений.</p> <p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления, воображения</u></p>

ПОСУДА, РОСПИСЬ (январь – 21, 22 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> 1. Предметы. Кофейник, самовар, блюдо, дуршлаг, сервиз. 2. Классификация. Столовая посуда - мелкие и глубокие тарелки, супница, блюда, салатница. Декоративная посуда - вазы, декоративные тарелки.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> В посуде (делают что?) - режут, жарят, варят, пекут.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Антонимы. Тарелка глубокая - блюдец мелкое 2. Качественные прилагательные. Тарелка (какая?) - глубокая, легкая, с золотым ободком.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Очень вкусно, горячо, сладко</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. На столе нет вилки (вилок), ложки (ложек). 2. Творительный падеж. Я режу хлеб ножом (ножами). 3. Предложный падеж. Я варю суп в кастрюле (кастрюлях). <u>Образование относительных прилагательных.</u> Посуда для кухни - кухонная, для чая - чайная, для кофе - кофейная. <u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Одна ложка, две ложки, пять ложек <u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> Стакан ниже графина (уже, глубже). <u>Образование новых слов с помощью суффиксов и окончаний.</u> Солонка, сахарница, хлебница, сахарница. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Зажарить, поджарить, нажарить. <u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Посуда из стекла - стеклянная. <u>Образование существительных с разными суффиксами.</u> 1. С уменьшительно-ласкательными. Кофейничек, тарелочка. 2. С увеличительными. Самоварище</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о каком-либо предмете посуды по плану.</u> Что это? Какая она? Из чего сделана? Для чего предназначена? Как за ней ухаживать?</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения о двух предметах посуды (чем отличаются, чем похожи?)</u></p>	<p><u>Развитие зрительного, слухового, речевого внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления:</u> - игры «Найди ошибку», «Угадай, что лишнее».</p> <p><u>Развитие пространственной ориентировки:</u> - сервировка стола к обеду (завтраку, ужину); - ориентация на поверхности стола (справа от.., слева от.., в середине, впереди)</p>

МЕБЕЛЬ (февраль – 23 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u> 1. Классификация мебели. Кухонная - обеденный стол, стулья, посудные шкафы, сервант, полки, мойка. Мебель для гостиной - диван, кресло, канапе. 2. Обобщение понятия гарнитур.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Мебель можно (делать что?) - покупать, привозить, расставлять, чинить, ремонтировать, протирать, собирать, ломать, полировать, выбирать.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> Шкаф - высокий, большой, прямоугольный, коричневый, блестящий.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Удобно, комфортно, устойчиво, мягко, жестко</p>	<p><u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж единственного и множественного числа. В комнате много стульев. Нет стула. 2. Дательный падеж единственного числа. Подойди к дивану (кровати). Радуюсь новому столу и тумбочке. 3. Творительный падеж единственного и множественного числа. Сажу на стуле, диване. Сидят на стульях, диванах.</p> <p><u>Образование существительных с разными суффиксами.</u> 1. С уменьшительно-ласкательными. Стул - стульчик. 2. С увеличительными. Диван - диванище.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Один стул, два стула, пять стульев.</p> <p><u>Употребление сложных предлогов.</u> Бусы упали за шкаф. Достала мячик из-за шкафа.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Зеркало - зеркальце, зеркальный.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Рубить - срубить, нарубить, отрубить.</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о каком-либо предмете мебели по плану.</u> Что это? Какой он? Из чего сделан? Какие у него детали? Как им пользоваться?</p> <p><u>Составление сравнительного рассказа-описания о двух предметах мебели по предъявляемому плану.</u> Например, о журнальном и обеденном столах (чем похожи, чем отличаются?)</p> <p><u>Формирование общей и мелкой моторики</u></p>	<p><u>Развитие слухового, зрительного, речевого внимания.</u></p> <p><u>Развитие логического мышления, памяти.</u></p>

ТРАНСПОРТ (февраль - 24 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u> 1. Составные части. Кабина, салон, иллюминатор, фары, турбины, пропеллер, шасси. 2. Названия транспорта. Трамвай, самолет.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> 1. Действия. Машина - едет, мчится, несется, тормозит. 2. Антонимы. Спуститься - подняться, отходить - приходить.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u> 1. Качественные прилагательные. Сиденья (какие?) - мягкие, жесткие, удобные. 2. Классификация транспорта. Водный, наземный, воздушный</p>	<p><u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж множественного числа. В порту много кораблей, катеров. 2. Дательный падеж единственного и множественного числа. Давайте подойдем к этому судну (этим судам). 3. Творительный падеж единственного и множественного числа. Путешествовать можно поездами (поездом) или самолетами (самолетом). 4. Предложный падеж единственного и множественного числа. Важные грузы перевозят на судах (судне). <u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Самолетик, катерок. Употребление предлогов. Поеду в такси. Полечу на самолете. <u>Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе.</u> Один поезд, два поезда, пять поездов. <u>Образование однокоренных слов.</u> Вода - водный, водяной, водичка, подводный. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Привезти, перевезти, подвезти, увезти, завести</p>	<p><u>Составление предложений по данным словам.</u></p> <p><u>Составление рассказа о каком-либо виде транспорта по плану.</u> Что это? Какой он? Как передвигается? К какому виду относится?</p>	<p><u>Развитие логического мышления:</u> - решение логических задач; - игра «Что лишнее?».</p> <p><u>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти</u></p>

ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА (февраль – 25 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> 1. Общие понятия. Родина, армия, войска, защитник. 2. Названия воинских профессий. Матросы, летчики, артиллеристы, танкисты.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> Защитники (какие?) - смелые, ловкие, сильные, отважные.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Стрелять, защищать, тренироваться.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Смело, решительно, отважно</p>	<p><u>Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа.</u> Много (чего?) - снарядов, патронов, орудий.</p> <p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> У старшего брата руки сильные, а у солдата еще сильнее.</p> <p><u>Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа.</u> Бегут - бежит, стреляют - стреляет, маршируют – марширует</p>	<p><u>Пересказ текста. предложенного педагогом.</u></p> <p><u>Составление рассказа по картине «Пограничники».</u></p> <p><u>Придумывание конца рассказа.</u></p> <p><u>Заучивание стихов к праздничному вечеру.</u></p>	<p><u>Развитие речевого и слухового внимания:</u> - слушание рассказа «Тишина на границе»; - пересказ рассказа.</p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления:</u> - разгадывание шифров.</p> <p><u>Развитие пространственного восприятия:</u> - составление планов боев в «снежных городках»</p>

ВОСЬМОЕ МАРТА (март – 26 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря на примере названий профессий.</u> Воспитательница, продавщица, учительница, няня.</p> <p><u>Активизация словаря признаков на примере антонимов.</u> Папа сильный, а мама слабая.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Как готовит мама? - Быстро, вкусно, много, весело.</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Сестреночка, мамулечка.</p>	<p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Сестреночка, мамулечка.</p> <p><u>Образование существительных в именительном, дательном, винительном, предложном падежах множественного числа.</u> Дети любят своих мам. Делают подарки мамам. Гордятся своими мамами. Рассказывают о своих мамах.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Сестра — сестричка, сестренка.</p>	<p><u>Составление рассказа по плану о маме, бабушке, сестре.</u></p> <p><u>Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</u></p> <p><u>Формирование языкового чутья:</u> - объяснение пословиц, - фразеологических оборотов (золотые руки, горячее сердце).</p>	<p><u>Развитие логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей и мелкой моторики:</u> изготовление подарков для мам и бабушек</p>

ОДЕЖДА (март - 27 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> 1. Классификация. Летняя одежда: шорты, футболка, сарафан, носки, гольфы. 2. Детали. Рукав, воротник, подол, пуговицы, манжеты.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Что можно делать с одеждой? - Выкраивать, шить, примерять, выбирать, стирать, носить, гладить.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u> 1. Качественные прилагательные. Сарафан (какой?) - детский, женский, летний, красный. 2. Антонимы. Брюки длинные, а шорты короткие.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Хорошая одежда - это удобно, красиво</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Много у девочек юбок, платьев. 2. Предложный падеж. Девочки в платьях, мальчик в костюме. 3. Творительный падеж. Мы с мамой пойдем в магазин за трусиками и платьем. <u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Сарафан - сарафанчик, куртка - курточка. <u>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</u> Одна рубашка, две рубашки, пять рубашек. <u>Употребление предлогов. Свитер надет на рубашку.</u> Рубашка под свитером. <u>Образование однокоренных слов.</u> Платье - платице, платьевая ткань, платяной шкаф. <u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u> Мама шьет платье, а Аня уже сшила. <u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> Кофта короче платья.</p>	<p><u>Развитие вопросно-ответной речи:</u> - слушание рассказа; - ответы на вопросы логопеда.</p> <p><u>Пересказ рассказа.</u></p> <p><u>Составление рассказа-описания о предмете одежды.</u> Какая она (по сезону, принадлежности)? Из чего сделана? Какие у нее детали? Как следить за ней?</p>	<p><u>Формирование языкового чутья:</u> — объяснение пословиц.</p> <p><u>Развитие логического мышления:</u> - игра «Что лишнее?»; - отгадывание загадок (Сколько пар варежек свяжет бабушка трем внукам? Сколько варежек получится всего?).</p> <p><u>Формирование мелкой моторики:</u> — выполнение шнуровки</p>

ОБУВЬ (март – 28 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u> 1. Классификация. Летняя обувь: туфли, босоножки, сандалии, шлепанцы. 2. Детали. Каблук, пряжка, шнурок, носок, язычок, стелька.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Что можно делать с обувью? - Выкраивать, шить, примерять, выбирать, чистить.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Прилагательные. Кроссовки (какие?) - спортивные, легкие, свободные, детские, взрослые. 2. Антонимы. Короткие боты - длинные сапоги.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> В тапочках — легко, удобно, мягко</p>	<p><u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж единственного и множественного числа. Сломались молнии у сапог. 2. Предложный падеж множественного числа. Я пойду гулять в сапогах, кедах. 3. Творительный падеж множественного числа. Пойдем в магазин за валенками. <u>Образование относительных прилагательных.</u> Обувь для детей — детская. Обувь для взрослых — взрослая. <u>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</u> Одна пара обуви, две пары обуви, пять пар обуви. <u>Образование однокоренных слов.</u> Сапоги — сапожки, сапожник, сапожная. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Развязать, привязать, перевязать, завязать. <u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</u> Придумывать - придумал, шить - пришил. <u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> Сапоги тяжелее валенок</p>	<p><u>Составление рассказа-сравнения о двух предметах</u> (чем похожи, чем отличаются ботинки и сапоги, сапоги и валенки?).</p> <p><u>Составление рассказа-описания об обуви по плану.</u> Какая она (по сезону, принадлежности)? Из чего она сделана? Какие у нее детали? Как ухаживать за обувью?</p>	<p><u>Развитие логического мышления:</u> — отгадывание загадок.</p> <p><u>Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</u></p> <p><u>Формирование общей мелкой моторики:</u> — выполнение шнуровки.</p>

ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ (март – 29 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u></p> <p>1. Классификация. Летние головные уборы: косынка, панاما, шляпа, берет, платок, бейсболка.</p> <p>2. Детали. Поля, козырек, заклепки, ленты, завязки, помпоны.</p> <p>3. Названия профессий людей, носящих форменные головные уборы. Военные, летчики, моряки, почтальоны.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Что можно делать с головными уборами? — Выкраивать, продавать, носить, чистить, дарить</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u></p> <p>1. Антонимы. Легкий - тяжелый, мягкая - жесткая.</p> <p>2. Качественные прилагательные. Шляпа — форменная, теплая, легкая, цветная (красная, желтая, синяя), удобная, стильная, яркая, старинная.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Тепло, прохладно, удобно, гладко, шершаво</p>	<p><u>Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж. В магазине много платков, шляпок, косынок.</p> <p>2. Творительный падеж. Мы пойдем в магазин за шляпой (шляпами), каской (касками), кепкой (кепками).</p> <p>3. Предложный падеж. Я буду гулять в берете, косынке, панаме.</p> <p><u>Согласование существительного с числительным в роде, числе и падеже.</u> Одна кепка, две кепки, пять кепок.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Шляпа - шляпка, шляпница, шляпный магазин.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Кроить - скроить, выкроить, перекроить. Носить - переносить, доносить, заносить, уносить.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> Панاما из ситца - ситцевая. Платок из шелка - шелковый. Кепка из джинсовой ткани - джинсовая. Зимняя шапка из меха – меховая</p>	<p><u>Составление рассказа-описания по плану.</u> Какой формы головной убор? Из чего он сделан? Для чего он? Как за ним ухаживать?</p> <p><u>Составление рассказа-сравнения о двух головных уборах.</u> Например: о платке и косынке.</p> <p><u>Составление предложений из набора слов.</u> Дополнение рассказа воспитателя своими словами</p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания и мышления:</u> — разгадывание загадок-шуток; — игра «Что лишнее?».</p> <p><u>Развитие мелкой моторики:</u> — завязки</p> <p><u>Формирование общей моторики.</u></p> <p><u>Развитие памяти и воображения</u></p>

ВЕСНА (март, апрель – 31,32 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Обогащение предметного словаря на примере весенних явлений и признаков.</u> Проталины, сосульки, ручьи, оттепель.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> Ручьи (что делают?) — бегут, журчат, шумят.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Качественные прилагательные. Погода (какая?) — солнечная, теплая, ветреная. Лес (какой?) — зеленый, высокий, радостный. Утро (какое?) — весеннее, пасмурное, раннее. 2. Антонимы. Снег мягкий, а лед твердый. Солнце горячее, а ветер холодный. Песок сухой, а вода мокрая.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> На улице (как?) — тепло, солнечно, светло, дождливо. В лесу (как?) — зелено, страшно, темно, светло, свежо, сыро, сухо, чисто, грязно</p>	<p><u>Образование существительных множественного числа в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж. Весной много сосулук, ручейков, проталин. 2. Творительный падеж. Весна приходит с дождями, оттепелями. 3. Предложный падеж. Весной дети вспоминают о корабликах, цветах.</p> <p><u>Согласование существительных в роде, числе и падеже.</u> Одна сосулька, две сосульки, пять сосулук. <u>Употребление предлогов над, под, на, в и др.</u> Птицы летят над лесом. Весной цветы появляются из-под снега. На деревьях и кустарниках распускаются почки. В лесу проснулись ежи, барсуки, медведи. Под сосной засуетились муравьи. <u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Кораблик — плывет, подплывает, выплывает, переплывает, отплывает, приплывает, заплывает. Птица — летит, подлетает, вылетает, перелетает, отлетает, улетает, прилетает, залетает</p>	<p><u>Составление рассказа-описания о весне по картине.</u></p> <p><u>Сравнение двух времен года (зимы и весны) по схеме.</u> Погода весной. Растения весной. Животные (дикие, домашние). Люди (занятия, одежда)</p>	<p><u>Развитие логического мышления:</u> - отгадывание загадок.</p> <p><u>Формирование общей моторики.</u></p> <p><u>Развитие зрительного внимания, памяти:</u> — игра «Что не так?».</p> <p><u>Развитие слухового внимания</u></p>

ДИКИЕ ПТИЦЫ, Космическая неделя (апрель – 33, 34 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация и обогащение предметного словаря.</u> 1. Названия. Голубь, воробей, аист, синица, снегирь, сова, грач, ласточка, журавль. 2. Части тела. Крыло, хвост, клюв, лапы, глаза.</p> <p><u>Активизация глагольного словаря.</u> 1. Кто как подает голос? Чирикают, щебечет, воркует. 2. Способ передвижения. Порхают, вьется, кружат.</p> <p><u>Активизация словаря признаков.</u> 1. Эпитеты. Воробей — серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой. 2. Антонимы. Песня грустная — веселая; птица перелетная — зимующая.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> Ворона кричит (как?) — мерзко. Кукушка кукует (как?) — неустанно</p>	<p><u>Образование существительных в разных падежах.</u> 1. Родительный падеж множественного числа. В лесу много дятлов, кукушек, щеглов. 2. Дательный падеж множественного числа. Насыпали зернышки воробьям. 3. Творительный падеж единственного и множественного числа. Голуби кружат над воробьями. 4. Предложный падеж единственного и множественного числа. Дома дети рассказали о птицах.</p> <p><u>Употребление предлогов.</u> Грачонок сидел в гнезде. Коршун кружил над гнездом.</p> <p><u>Образование глаголов с помощью приставок.</u> Порхать — спорхнул, упорхнул.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u> Не двигается — неподвижный.</p> <p><u>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Гнездо — гнездышко, воробей — воробушек.</p> <p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Песня соловьиная и т.д.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Глаза — глазок, глазастый.</p> <p><u>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</u> Много взъерошенных птенцов</p>	<p><u>Составление предложений из набора слов.</u></p> <p><u>Составление рассказа-описания по схеме.</u></p> <p>Классификация. Цвет оперенья. Размер. Части тела. Повадки. <u>Заучивание стихотворений о перелетных и зимующих птицах</u></p>	<p><u>Развитие зрительного и слухового внимания.</u></p> <p><u>Развитие памяти, логического мышления.</u></p> <p><u>Формирование общей моторики</u></p>

МОЙ ГОРОД (апрель – 35)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Обогащение словаря признаков.</u></p> <p>1. Качественные прилагательные. Проспекты (какие?) — широкие, длинные, нарядные, праздничные, многолюдные. Дома (какие?) — многоэтажные, жилые, разноцветные, благоустроенные.</p> <p>2. Антонимы. Тесно — просторно, тихо — шумно, спокойно — тревожно, широко — узко.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> На улице (как?) — празднично, нарядно, шумно. Возле фонтана (как?) — прохладно, сыро, весело, свежо. В сквере (как?) — зелено, тенисто, тихо, задумчиво</p>	<p><u>Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже.</u> Одно здание, два здания, пять зданий.</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Улица — улицы, улочки, уличный.</p>	<p><u>Рассказ по открытке по плану.</u> Что это? Как выглядит это здание? Что там находится? Что там делают? Сколько в нем этажей? Какая у него крыша?</p> <p><u>Заучивание стихотворения о родном городе</u></p>	<p><u>Развитие логического мышления:</u> — дидактическая игра «Это правда или нет?»</p>

МОЯ СТРАНА (май – 36 неделя)

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Активизация предметного словаря.</u> Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.</p> <p><u>Обогащение глагольного словаря.</u> Поля (что делают?) — ширятся, волнуются, шумят, расцветают.</p> <p><u>Активизация и обогащение словаря признаков.</u></p> <p>1. Качественные прилагательные. Страна (какая?) — большая, дружная, сильная, добрая. Просторы (какие?) — безбрежные, бескрайние, любимые.</p> <p>2. Антонимы, Озера спокойные, а реки бурные (бурливые). В морях вода соленая, а в реках пресная. Горы высокие, а равнины низкие.</p> <p><u>Активизация словаря наречий.</u> В лесу можно гулять (как?) — спокойно, неторопливо</p>	<p><u>Образование существительных в разных падежах.</u></p> <p>1. Родительный падеж множественного числа. В нашей стране много полей, лесов, рек, озер, городов.</p> <p>2. Творительный падеж единственного и множественного числа. Любуемся полем (полями), рекой (реками).</p> <p>3. Предложный падеж единственного и множественного числа. Расскажи друзьям о лесе (лесах), городе (городах).</p> <p><u>Образование однокоренных слов.</u> Лес - лесок, лесничий, лесник, лесная, лесовоз, перелесок.</p> <p><u>Образование сложных слов.</u> Море без берегов - безбрежное. С удовольствием принимает гостей - гостеприимная.</p> <p><u>Образование относительных прилагательных.</u> Россия - российский характер. Москва - московская площадь. Область - областной центр. Горы - горный район. Правительство - правительственный указ</p>	<p><u>Заучивание стихотворений о России</u></p> <p><u>Дополнение рассказа воспитателя яркими, точными словами</u></p>	<p><u>Развитие слухового внимания:</u> — игра «Назови лишнее слово».</p> <p><u>Развитие ассоциативного мышления:</u> — подбор картинки к слову, объяснение выбора.</p> <p><u>Развитие памяти, пространственного восприятия:</u> — описание флага России.</p>

3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Материально-техническое обеспечение отражено в паспорте кабинета и полностью соответствует Рабочей программе.

С учётом задач работы учителя-логопеда помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

▪ **Зона ожидания приёма** находится в холле перед кабинетом и выполняет функцию своеобразной приёмной, где обращающиеся к логопеду взрослые, как с детьми, так и без них, в период ожидания могут удобно разместиться на мягких стульях.

Здесь находится информационный стенд с актуальной, периодически обновляемой информацией для родителей и педагогов, подборка речевых упражнений, красочные детские журналы и другие материалы, позволяющие с пользой провести время ожидания. Так же имеется стенд достижений учителей-логопедов, который наглядно показывает уровень профессиональной компетентности специалистов.

▪ **Консультативная зона** расположена в левом углу кабинета, оборудована журнальным столиком с двумя кожаными креслами. Цветовая гамма выдержана в мягких, пастельных тонах, фотографии детей в рамках на стене создают атмосферу уюта и тепла.

▪ **Рабочая зона учителя-логопеда**

Рабочие место оснащено оргтехникой: компьютер, принтер, что позволяет максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства используются для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка логопедических данных, подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы.

В данной части кабинета на отдельных полках собрана нормативно-правовая документация, рабочие документы (организационно-методические, отчётные), литература по направлениям работы. Отдельно установлен сейф для хранения специальной документации (протоколы, заключения, речевые карты).

▪ **Зона коррекционно-развивающей работы**

Многообразие форм коррекционно-развивающей работы предполагает соответствующее оснащение этой зоны кабинета. Для занятий с детьми имеется детский стол, стулья, зеркало на стене, магнитная доска, кушетка для проведения логопедического массажа, настольные зеркала по количеству детей. Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, имеется мягкое ковровое покрытие. Подобран разнообразный игровой материал, пособия и оборудование.

Интерактивный комплекс - тренажёр «Волшебный автобус» - представляет собой многофункциональный сенсорный модуль, декоративный корпус которого выполнен в виде Автобуса. Сенсорная поверхность учебного мультимедийного комплекса реагирует как на управление пальцами, так и на стилус.

В комплекс встроен коврограф, который с лёгкостью выезжает из корпуса и сразу готов к работе.

В данной зоне так же расположен *«Центр воды и песка»*, который предназначен для проведения специально организованных индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий с детьми.

Для работы в данном центре имеется все необходимое: стол прямоугольной формы с двумя съёмными ёмкостями, собраны коллекции мелких игрушек, камней, ракушек, животных.

Для работы с водой подобран материал:

- подносы;
- совки, стаканчики, баночки;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и объёма;
- пипетки с закругленными концами;
- пластмассовые шприцы без игл;
- гибкие пластиковые трубочки;
- соломка для коктейля;
- деревянные лопатки и шпатели для размешивания;
- мелкие моющиеся игрушки для игр водой: набор резиновых и пластмассовых водоплавающих игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, лодочки, кораблики, разноцветные пластиковые мячики и др.), механические водоплавающие игрушки.

Для работы с песком подобран материал:

- совочки, лопатки и другие орудия для пересыпания;
- формочки и ёмкости одинакового и разного размеров и разной формы;
- мелкие моющиеся игрушки для игр с песком: игрушки для закапывания (шарики, кубики, кольца и другие геометрические формы разных цветов и двух размеров – большие и маленькие);
- палочки, грабельки;
- набор цветных камней, мелких игрушек, ракушек, животных разных климатических зон;

Все оборудование размещено под столешницей в доступном для детей месте. «*Центр воды и песка*» является мощным ресурсом предметно-развивающей среды логопедического кабинета, так как игры с представленным материалом оказывают существенное влияние на сохранение эмоционального благополучия каждого дошкольника и помогают установить первый контакт с ребёнком, снимают напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей.

Для реализации инновационных технологий в кабинете имеются:

1. Игровая логопедическая мозаика «*Дары Фрёбеля*», представляет собой комплект, состоящий из 14 модулей и 6 методических пособий (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек и одно общее методическое пособие).

2. Узорная шнуровка - это инновационное пособие, которое развивает мелкую моторику, точность движений, координацию, мышление пространственное и художественное. В комплект входят: 4 пластиковые панели белого цвета; 4 полые ручки; 20 цветных флуоресцентных шнурков.

3. Пособие «*Занимательные круги Луллия*» - представляет собой несколько кругов разного диаметра, нанизанных на общий стержень (по типу пирамидки). В верхней части стержня устанавливается стрелка. Круги подвижны. Все они разделены на одинаковое количество секторов. На круги раскладываются карточки с картинками, объединёнными определённой темой. При свободном вращении кругов под стрелкой оказываются сектора с картинками.

Так же в данной зоне расположены авторские развивающие пособия:

- *наглядно-дидактическое панно «Времена года»*, это многофункциональная развивающая сенсорная среда, позволяющая решать образовательные задачи, связанные с развитием речи ребёнка. Ковролиновая основа панно может быть трансформирована по желанию педагога, в соответствии с поставленными целями и задачами коррекционно-развивающей работы. Поле – основа, крепится к стене, меняется по высоте в

зависимости от возраста дошкольников). Модульные элементы из фетра (деревья, ёлки, озеро, солнышко, птицы, насекомые, листочки, плоды, облака, цветы) и т.д., расположены в отдельных кармашках.

- *игровое пособие пальчиковый театр «В мире животных»*, используется как элемент логопедического занятия и помогает решать следующие задачи: стимулировать развитие речи, внимания, памяти; улучшать координацию движений; развивать звуковую культуру речи, образное мышление; обогащать словарь за счёт слов - синонимов, антонимов; развивать связную речь.

▪ **Зона диагностической работы.** Данная часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или подгрупповой форме).

Помещение кабинета позволяет трансформировать имеющиеся зоны. Так для проведения диагностики коррекционно-развивающая зона преобразуется в диагностическую. Для этого с помощью мобильной ширмы закрывается игровое оборудование, чтобы предметы интерьера не отвлекали внимание детей, не мешали им сосредоточиться на предлагаемых заданиях.

Перечень диагностического материала

№	Автор	Название методики	Кол-во
1	О.Б.Иншакова	Альбом для логопеда	1
2	Е.В.Михайлова	Демонстрационный материал к речевой карте	4 части
3	М.Г.Борисенко	Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию)	1
4	В.М.Акименко	Логопедическое обследование детей	1 большой набор

Перечень методической литературы

№ п/п	Наименование литературы
1	Нищева Н.В. -«Программа коррекционно-развивающей работы влогопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2	Нищева Н.В. - «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
3	Нищева Н.В. - «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5-6 лет»— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2	Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. - М.: «Владос», 2006 Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.— СПб., 1998.
3	Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Владос,2001
4	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.— М., 2004.
5	Т.Г.Визель Логопедические упражнения на каждый день,-ТЦ Сфера, 2006
6	Маницкая Е.Г. Логопедический альбом «Развитие правильной речи ребенка»-Феникс, 2003
7	Онищенко Е.С.-Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. -Астрель, 2008
8	Нищева Н.В. - Организация коррекционно-развивающей работы , Детство-пресс, 2006
9	Школьник Ю.А. -Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков , Эксмо, 2006
10	Ткаченко Т.А. - Календарный план логопедических занятий по коррекции ОНР у детей, Книголюб, 2006

11	Степанова О.А.-Организация логопедической работы в ДОУ, Творческий центр, 2007
12	Жукова Н.С. -«Уроки логопеда» Эксмо, 2007
13	Грибова О.Е. – Технология организации логопедического обследования, Айрис Пресс, 2007
14	Арефьева Л.Н. –Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет, Сфера, 2008
15	Успенская Л.П. – Учитесь правильно говорить, М.-Просвещение, 1991
16	Е.В.Новикова Зондовый массаж « коррекция тонкой моторики руки, М, 2010
17	Е.В.Новикова «Логопедическая азбука «От буквы к слову» ООО «Издательство ГНОМ», 2020
18	Е.В.Новикова «Логопедическая азбука «От слова к предложению» ООО «Издательство ГНОМ», 2020

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название	Описание
1.	ЭОР, представленные на CD «Речевой экспресс»	Развивающие игры для детей с ОНР (4+)
2.	«Читаем с логопедом»	12 интерактивных игр для знакомства с буквами и звуками (4+)
3.	« Звуковой калейдоскоп»	Развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа (4+)
4.	Логопедия «Звуки Л-ЛЬ»	Упражнения, стихи, песни (4+)
5.	Логопедия «Звуки Р-РЬ»	Упражнения, стихи, песни (4+)
6.	Планшет для логопеда 1-2	В помощь логопеду
7.	Планшет для логопеда 3-4	В помощь логопеду

3.5. Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 873.
2. «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 86. (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 86.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
4. Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5».
5. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014.
6. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.
7. Т.Б.Филичева, Туманова Т.В., Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации». М.: Дрофа, 2010.-189 с.
8. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (старшая группа). М., 1978.